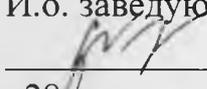


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

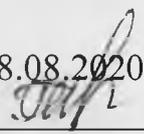
«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история» (ФГОС)
7 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Шелестенко Ирина Александровна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся с задержкой психического развития 7 «А» класса образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира. Предмет «История России. Всеобщая история» изучается обучающимися с задержкой психического развития на уровне основного общего образования в 7 «А» классе по 2 часа в неделю (70 часов в год), в том числе внутрипредметный модуль 21 час, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Сроки реализации программы – 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(с изменениями и дополнениями)
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 - Устав Неманского СУВУ.
 - Адаптированная образовательная программа основного общего образования

В Примерном учебном плане основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы» курсы Всеобщей истории и Истории России прописаны отдельно. В начале изучается курс всеобщей истории, затем истории России. Отметки в журнале по итогам четверти, полугодия и года ставятся в соответствии с учебным планом.

Примерная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию основных положений ФГОС, рекомендует начинать изучение истории с курса Всеобщей истории. Затем преподается курс Истории России, в который должна быть интегрирована история региона и локальная история (прошлое родного города).

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития 7 «А» класса ориентирована на использование следующих учебников:

Н.М.Арсентьев, Данилов А. А. и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./

М., «Просвещение», 2017 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 -1800. 7 кл. – М. Просвещение 2017

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по истории, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Адаптированная рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Тематическим, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость данной адаптированной программы заключается в углублении знаний исторических фактов, событий, понятий, явлений и процессов обучающихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии логического мышления.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Цель изучения предмета: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю

страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными *задачами* обучения истории в 7 классе являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

дидактические:

- привить познавательный интерес к предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового
- материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки,
- доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно
- вести записи в тетради и делать рисунки;
- воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к
- прошлому других народов;

коррекционные:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;

- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни

2.Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задачи истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения Истории у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения предмета позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже

нуждается в коррекции. Также при изучении истории у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

В авторскую программу внесены изменения: программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены, главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;

- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

2. коррекционной направленности каждого урока;

- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 7 классе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая история» для обучающихся с задержкой психического развития в 7 «А» классе включает два курса: История нового времени – 30 часов и Истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

Предполагается последовательное изучение двух курсов. 2 часа в неделю (70 часов в год), в том числе внутрипредметный модуль 21 час, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Сроки реализации программы – 2020-2021 учебный год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по истории в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в тематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Для обучающихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении истории требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям обучающихся. Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; – использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у обучающихся значительного круга компетенций: учебно-познавательной; информационно-коммуникативной; социально-адаптивной

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,

реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

5. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (30 часов).

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время.

Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Россия в XVI—XVII вв. (40 часов)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.

Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью

Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>С учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая <i>коррекционная работа</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения; - при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам; - при написании контрольной работы критерии занижены 			
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Объяснять значение понятия Новое время Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени
2-3	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. <i>Внутрипредметный модуль 1-2</i>	2	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет и колониальные владения европейцев Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового света.

4-5	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Входная контрольная работа	2	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе Объяснять, что способствовало формированию централизованных государств в Европе
6-7	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	2	Раскрывать значение понятий: мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства
8-9	Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. <i>Внутрипредметный модуль 3-4</i>	2	Раскрывать значение понятий Гуманизм, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации Характеризовать основные положения протестантских учений и объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей Излагать основные события и итоги религиозных войн
10-11	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII	2	
12	Начало Реформации в Европе.	1	
13-14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	
15-16	Англия в XVI веке	2	Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе
17-18	Франция в XVI – первой половине XVII вв.	2	Объяснять, что способствовало формированию централизованных государств в Европе
19	Контрольно-обобщающий урок. <i>Внутрипредметный модуль 5</i>	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории

20-21	Нидерландская революция	2	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории
22-23	Английская революция XVII в.	2	Систематизировать материал по истории Английской революции. Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Характеризовать значение Английской революции для истории страны и европейской истории
24	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных конфликтов.
25	Латинская Америка. Колониальное общество	1	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии Раскрывать основные черты экономической и политической жизни в рассматриваемый период
26-27	Страны Востока в XVII – XVIII вв	2	
28	Повторительно-обобщающий урок. <i>Внутрипредметный модуль 6</i>	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории
29	<i>Внутрипредметный модуль 7</i>	1	Проектная деятельность
30	Итоговое повторение. Промежуточное тестирование	1	

История России 40ч

С учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая *коррекционная работа*:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;
- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;
- при написании контрольной работы критерии занижены

Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)

31	<i>Внутрипредметный модуль 8 «Мир и Россия в начале эпохи Великих</i>	1	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические
----	---	---	---

	географических открытий»		<p>рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника.</p> <p>Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.</p> <p>Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом</p>
32	<p>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</p> <p>Промежуточное тестирование</p>	1	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта.</p> <p>Прояснять смысл исторического явления.</p> <p>Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.</p>
33	<p>Формирование единых государств в Европе и России</p>	1	<p>Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.</p> <p>Применять историографические знания.</p>
34	<p>Российское государство в первой трети XVI в.</p>	1	<p>Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу. Показывать на карте и называть объекты.</p>

			<p>Использовать текст и карту для составления таблицы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа источника.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета.</p>
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI.	1	<p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>
36-37	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p> <p>Определять по карте и словесно описывать границы государства.</p> <p>Применять ранее полученные знания в историческом контексте</p> <p>Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.</p> <p>Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p>
38-39	Внутрипредметный модуль 9-10 Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>

			<p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p> <p>Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом.
40-41	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</p> <p>Причины и начало Ливонской войны.</p> <p>Окончание Ливонской войны.</p>	2	<p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).</p> <p>Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выразить собственное отношение при оценке поступков людей.</p> <p>Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> <p>Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное</p> <p>Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>
42-43	<i>Внутрипредметный модуль 11-12</i>	2	Определять особенности исторического объекта, явления.

	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>		<p>Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p> <p>Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников.</p> <p>Представлять информацию в графическом виде (схема)</p> <p>Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей.</p> <p>Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров</p>
44-45	<p>Опричнина Итоги царствования Ивана 4 Грозного</p>	2	<p>Определять происхождение термина, понятие.</p> <p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.</p> <p>Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.</p> <p>Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.</p> <p>Определять позицию авторов исторических источников.</p> <p>Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия</p> <p>Определять основные направления деятельности и итоги правления.</p> <p>Сравнивать и оценивать итоги деятельности правителей.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.</p> <p>Участвовать в дискуссии (дебатах). Аргументировать точку зрения с помощью примеров.</p> <p>Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».</p> <p>Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей</p>

			познавательной деятельности
46	<i>Внутрипредметный модуль 13</i> Россия в конце XVI в.	1	Сравнивать системы управления разных государств. Актуализировать знания в историческом контексте Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).
47	Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Формулировать познавательную задачу по теме урока Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы) Раскрывать значение деятельности социальных институтов. Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля
48-49	<i>Внутрипредметный модуль 14</i> Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Публицистика. Светская литература в 16 в.	2	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов) Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).
50	<i>Внутрипредметный модуль 15.</i> Повторительно-обобщающий урок	1	Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского

			искусства.
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)			
51	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1	<p>Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику.</p>
52-53	Смута в Российском Государстве Лжедмитрий 2. Тушинское правительство	2	<p>Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p>
54	Окончание Смутного времени	1	<p>Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Различать достоверную и вымышленную информацию Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события.</p>
55	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Систематизировать информацию с помощью схемы. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их</p>

			примерами. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.
56	<i>Внутрипредметный модуль 16</i> Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы
57	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Представлять результаты познавательной деятельности в классе. Оценивать значимость источников информации
58	Народные движения в XVII в.	1	Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа Определять причины и особенности исторических событий и процессов.
59-60	<i>Внутрипредметный модуль 17</i> Россия в системе международных отношений. Российская дипломатия в 17 в. Отношения России с Речью Посполитой, борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения России с Китаем	2	Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики
61	<i>Внутрипредметный модуль 18</i> «Под рукой» российского государя:	1	Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.

	вхождение Украины в состав России		<p>Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Рассказывать о восстании на основе памятки.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования.</p> <p>Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков</p>
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<p>Аргументировать оценку исторического события, процесса.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Иллюстрировать примерами мнение, позицию.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p> <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме</p>
63	<i>Внутрипредметный модуль 19</i> Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p>Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы</p> <p>Заполнять контурную карту.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Высказывать обоснованное мнение.</p> <p>Оценивать задания, составленные одноклассниками</p>
64	Культура народов России в XVII в.	1	<p>Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p>Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.</p> <p>Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.</p> <p>Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.</p> <p>Участвовать в дискуссии.</p> <p>Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности</p>
65-66	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	2	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на</p>

	в XVII в.		заданную тему. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.
67-68	<i>Внутрипредметный модуль 20-21</i> Калининградский край в период нового времени	2	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.
69-70	Повторительно- обобщающие уроки. Итоговая контрольная работа	2	Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 -1800. 7 кл. – М.2017
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 -1800. 7 кл. – М.2017
3. История России. 7 класс. Под ред. академика РАН А.В.Торкунова в 2 ч. (Н.М.Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курунин, А.Я. Токарева). – М.: Просвещение, 2017
4. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.
5. Электронно-образовательные ресурсы:
www.zavuch.info,
www.1september.ru,
<http://www.prodenka.org>,
<http://infourok.ru>,
<https://multiurok.ru/> .
<http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий
<https://learningapps.org/> - сервис для создания интерактивных игровых заданий.
<http://humanitar.ru/>
<http://www.fipi.ru/>
<https://ru.wikipedia.org> урок. рф
6. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование.
7. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 25

(два сорок пять листов) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

