

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «История России. Всеобщая история» (ФГОС)  
6 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Шелестенко Ирина Александровна  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО И.С. Гайвороненко

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для **обучающихся с задержкой психического развития 6 «А» класса** образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира. Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 348 часов, для обучающихся с задержкой психического развития в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов в год), из них внутрипредметный модуль 21 час, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Сроки реализации адаптированной рабочей программы – 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(с изменениями и дополнениями)
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Устав Неманского СУВУ
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования

Предмет «История России. Всеобщая история» для обучающихся с задержкой психического развития в 6 классе включает два курса: история Средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

*Актуальность* программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по истории, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Адаптированная рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость данной адаптированной программы заключается в углублении знаний исторических фактов, событий, понятий, явлений и процессов обучающихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии логического мышления.

Основная **цель** - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Цель** изучения предмета: привить интерес к истории, сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, ознакомиться с основными событиями и личностями истории средних веков и истории России, культурой народов.

Основными **задачами** обучения истории в 6 классе являются:

*дидактические:*

- привить познавательный интерес к предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового
- материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки,

- доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;
- *воспитательные:*
  - развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки;
  - воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;
- *коррекционные:*
  - Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
  - Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
  - Развитие пространственного представления и ориентации;
  - Развитие навыков соотносительного анализа;
  - Развитие навыка группировки и классификации;
  - Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
  - Умение планировать свою деятельность;
  - Развитие комбинаторных способностей
  - формирование адекватных навыков общения;
  - нормализация эмоционально-волевой сферы;
  - формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
  - развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
  - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

*Предметные задачи:*

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.** Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета.

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

## **2. Общая характеристика предмета**

Изучение истории должно формировать у обучающихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» обучающегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство обучающихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление обучающихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то

же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка обучающихся излишней информацией.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, практических занятий, экскурсий, конференции, игровых занятий. уроки – практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

### **Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.**

При изучении предмета для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи обучающемуся ответственности за собственное обучение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

### **Структура программы.**

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования;

развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

*Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития.*

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения истории у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения предмета позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении предмета у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

В программу внесены изменения: программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены, главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;

- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

### ***Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:***

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

#### 1. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

#### 2. коррекционной направленности каждого урока;

- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 6 классе.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 348 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов в год), в том числе внутрипредметный модуль 21 час, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.



#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучающиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по истории в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в тематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Для обучающихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении истории требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям обучающихся. Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; – использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у обучающихся значительного круга компетенций: учебно-познавательной; информационно-коммуникативной; социально-адаптивной.

#### **Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Обучающиеся должны знать:**

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Обучающиеся должны владеть:*

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## 5. Содержание учебного предмета

*Всеобщая история. История средних веков. (30часов)*

*Содержание программы истории Средних веков.*

### **Введение. (1ч.)**

Знакомство с курсом истории Средних веков. Исторические источники. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

### **Тема 1. Становление средневековой Европы (5ч.)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. *Христианизация Европы.* Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

### **Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. (2 ч.)**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

### **Тема 3. Арабы в 6-11 веках. (2ч)**

Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч.)**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (3ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в Средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.* Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (8 ч.)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV—XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна Д'Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера.*

### **Тема 9. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. (1ч)**

*Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

### **Тема 10. Культура Западной Европы в 11-15 веках. (2ч.)**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **Тема 11. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.) (2 ч.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества (1ч).** Повторить и обобщить знания по курсу.

*История России (40ч)*

**От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца 15 века).**

**Введение (1 ч)**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Русь в IX-первой половине XII века (10 ч)**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы.

«Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII века (6 ч)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

### **Русские земли в середине XIII—XIV веке (8 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке (8 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока п/п	Тема урока	Количес тво часов	Планируемые результаты освоения материала
<p>С учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая <i>коррекционная работа</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;</li> <li>- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;</li> <li>- при написании контрольной работы критерии занижены</li> </ul>			
1.	Что изучает история Средних веков	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
2.	Древние германцы и Римская империя	1	<p>Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p>Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
3.	Королевство франков. <i>Модуль 1</i>	1	<p>Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле</p>

	Христианская церковь		укрепления королевской власти. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	1	Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
5.	Западная Европа в IX-XI вв. Входная контрольная работа	1	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6.	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	1	Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
7.	Модуль 2. Византия-государственное устройство и культура	1	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
8.	Образование славянских государств	1	Научатся определять термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
9.	Арабский халифат и его распад	1	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и



			<p>других людей</p> <p>Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p>Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
10.	Модуль 3. Культура стран халифата	1	<p>Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабски</p> <p>Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
11.	Модуль 4. В рыцарском замке	1	<p>Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
12.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	<p>Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
13.	Средневековый город	1	<p>Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
14.	Горожане и их образ жизни. Модуль 5 Городское ремесло	1	<p>Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>

			образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
15.	Католическая церковь в Средние века	1	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
16.	Модуль 6. Крестовые походы	1	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
17.	Объединение Франции	1	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
18.	Что англичане считают началом своих свобод	1	Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
19.	Столетняя война	1	Научатся определять термины: партизанская война Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны Д'Арк Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
20.	Крестьянские	1	Научатся определять термины: жакерия

	восстания во Франции и Англии		Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
21.	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
22.	Реконкиста	1	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
23.	Усиление власти князей Германии	1	Научатся определять термины: булла Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
24.	<i>Модуль 7.</i> Расцвет итальянских городов	1	Научатся определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания Получат возможность научиться: называть причины экономического и культурного процветания городов Италии Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
25.	Гуситское движение в Чехии	1	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

26.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<p>Научатся определять термины: турки-османы</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
27.	Модуль 8. Образование и философия, литература, искусство	1	<p>Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p>Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XVвв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
28.	Модуль 9. Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	<p>Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p>Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
29.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	<p>Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p>Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
30.	Модуль 10. Итоговое повторение по курсу «Средние века» Промежуточное тестирование	1	<p>Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и оценки знаний.</p>

### История России (40 ч)

С учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая *коррекционная работа*:

- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;
- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;

- при написании контрольной работы критерии занижены

31	Наша Родина – Россия. (Введение)	1	<p>Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Научатся определять термины: История России. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.</p>
----	----------------------------------	---	---

### Тема 1. Народы государства на территории нашей страны в древности (4 ч)

32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, русь.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять связь между окончанием ледникового периода и совершенствованием орудий труда.</p>
33	Практическая работа № 1. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p> <p>Научатся определять термины: государство, народ (народность), неолитическая революция. Получат возможность научиться: называть признаки первобытнообщинного строя; называть явления, свидетельствующие о начале распада первобытнообщинного строя; давать сравнительную характеристику присваивающего и производящего хозяйств; сравнивать образ жизни людей в степных</p>

			и лесостепных районах.
34	Образование первых государств.	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов Научатся определять термины: дань, колонизация, каганат, плуг. Получат возможность научиться: называть занятия населения, время существования государств; называть причины и последствия Великого переселения народов; показывать на карте малые государства Причерноморья, Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата
35	Восточные славяне и их соседи. <i>Модуль II. Традиционные верования славян.</i>	1	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечноогневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, их соседей, называть восточнославянские племена, их занятия и верования
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в (10 ч)</b>			
36	Первые известия о Руси.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе Научатся определять термины: русы, варяги, Русь, норманнская проблема (теория). Получат возможность научиться называть гипотезы происхождения народа русь, версии происхождения варягов.
37	Становление Древнерусского государства. Образование государства Русь	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику

			Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, княжеские усобицы. Устав. Ссуды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, извлекать полезную информацию из исторических источников
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Научатся определять термины: Вотчина. Бояре. Закупы. Рядовичи. Смерды. Древнерусская народность. Ценности. Благочестие. Мораль. Епископ. Митрополит. Монастырь. Игумен. Миссионеры. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»
42	Практическая работа № 2. Модуль 12. Место и роль Руси в Европе.	1	Формирование целостного мировоззрения. Научатся аргументировать положение о важной роли Руси в международных отношениях IX – XI вв. Получат возможность научиться: определять торговые пути из Руси в страны Западной Европы и торговые пути из Руси в страны Востока.
43	Модуль 13. Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями
44	Модуль 14. Повседневная жизнь населения. Быт и образ жизни разных слоёв населения.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Научатся определять термины: Домашняя утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понёва, чепец, сарафан, кокошник. Хоромы, терем, сени. Получат возможность научиться: характеризовать повседневную жизнь и быт населения.
45	Модуль 15. Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII – п.п. XII в.»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Научатся определять изученные даты и термины. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и

			культуры
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (6 ч)</b>			
46 47	Политическая раздробленность Развитие русской культуры: формирование региональных центров.	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Научатся определять термины: удел, раздробленность. Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников, раскрывать роль Церкви в укреплении государства
48	Владимиросуздалское княжество.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Научатся определять имена выдающихся владимиросуздалских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздалских князей
49 50	Новгородская республика.	2	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств.
51	Практическая работа № 3. Модуль 16. Южные и юго-западные русские княжества.	1	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Научатся определять термины: резиденция, паломники, королевства, Великое княжество Литовское. Получат возможность научиться: сравнивать политическое устройство княжеств.
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (8 ч)</b>			
52	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе Научатся определять термины: кочевое скотоводство, Орда, курултай, нойоны, тумен, улус. Получат возможность научиться: рассказывать об образовании империи Чингисхана, о начале завоевательных походов Чингисхана, определять историческое наследие Монгольской империи



53	Батыево нашествие на Русь.	1	<p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Научатся определять термины: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батя.</p>
54	Северо-западная Русь между Востоком и Западом. Александр Невский.	1	<p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	<p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Научатся определять термины: агрессия, баскак, владычество, ярлык, ордынский выход.</p> <p>Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>
56	Литовское государство и Русь. Южные и западные русские земли.	1	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач</p> <p>Научатся определять термины: великорусская народность, Великое княжество Литовское, диалект, уния, католичество.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>
57	Усиление Московского княжества.	1	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Научатся определять термины: слободы, калита.</p> <p>Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская	1	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк.</p>

	битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.		Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII– XIV в.  Модуль 17. Культура и быт. Летописание.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий (вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Научатся определять термины: полуустав, эпос. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XII – XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников
<b>Тема 5 Формирование единого русского государства в XV в (8 ч)</b>			
60	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности. Научатся определять термины: централизация, православие, католичество. Получат возможность научиться: использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; сравнивать причины централизации в Западной Европе и в русских землях; называть причины упадка Византии.
61	Московское княжество в первой половине XV в. Василий Тёмный.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе Научатся определять термины: феодальная война, поместье, помещик. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия. Научатся определять термины: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться: определять, на какие государства распалась Золотая Орда.
63 64	Московское государство и его	2	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому

	соседи во второй половине XV в. Государственные символы единого государства.		княжеству. Научатся определять термины: централизация, Боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество. налоги, скипетр, шапка Мономаха. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига
65	<i>Модуль 18. Практическая работа № 4. Русская православная церковь в XV – начале XVI в.</i>	1	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Научатся определять термины: православие, церковный собор, уния, ереси, секуляризация, иосифляне, нестяжатели, автокефалия. Получат возможность научиться: определять главное событие в истории Русской православной церкви в XV веке; определять изменения в положении Русской православной церкви в XV веке; сравнивать православие и католичество.
66	<i>Модуль 19. Практическая работа № 5. Человек в Российском государстве второй половины XV в.</i>	1	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе  Научатся определять термины: боярин, пожилое, чин, привилегии, крестьянин, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне, посадские люди, купцы и «чёрные люди». Получат возможность научиться: определять, какие проблемы могли стоять перед человеком в Российском государстве второй половины XV в.; определять, какие изменения произошли в положении различных слоев русского общества во второй половине XV века.
67	<i>Модуль 20. Формирование культурного пространства единого Российского государства «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</i>	1	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия. Научатся определять термины: эпоха Возрождения, поэма, регалии, сказания. Получат возможность научиться: определять, как исторические события влияли на развитие культуры России в XV – начала XVI в.
<b>Итоговое повторение и обобщение 3 ч</b>			
68	<i>Модуль 21. Итоговое повторение по теме</i>	3	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой-

69 70	«От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)». Итоговая контрольная работа		<p>чивую учебно- познавательную мотивацию к учению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Научатся определять термины, даты, факты. Получат возможность научиться: называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.</p>
----------	---	--	---

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно - методический комплект:

#### Учебное пособие:

1. История России 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.
  2. Всеобщая история. История Средних веков: учебник 6 кл. для общеобразовательных учреждений/Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе. - М.: Просвещение, Москва. 2016 г.
- УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по предмету «История».
3. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.
  4. Электронно-образовательные ресурсы: [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.
  5. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование.
  6. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 29

*(двадцать девять)* страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Кагаева

