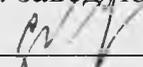


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

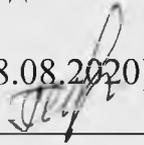
«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «История России. Всеобщая история» (ФГОС)  
5 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Шелестенко Ирина Александровна  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «История России. Всеобщая история» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся 5 «А» класса с задержкой психического развития образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по Истории России. Всеобщей истории согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся 5 «А» класса с задержкой психического развития реализуется в учебниках истории и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией А.А. Искендерова.

Данная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"(с изменениями и дополнениями)  
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Устав Неманского СУВУ
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования

Данная программа обеспечивает изучение предмета истории обучающихся 5 класса на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». Учебник для обще-

образовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Москва, Просвещение, 2015.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Реализация адаптированной рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета двух учебных часов в неделю), в том числе 21 час внутрипредметный модуль 21 час. Сроки реализации программы -2020-2021 учебный год.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по истории, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Адаптированная рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость данной Программы заключается в углублении знаний исторических фактов, событий, понятий, явлений и процессов обучающихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии логического мышления.

Основная **цель** - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Цель** изучения предмета: привить интерес к истории, сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, ознакомиться с основными событиями и личностями истории, культурой народов.

Основными **задачами** обучения по истории в 5 классе являются:

*дидактические:*

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового
- материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки,
- доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;
- *воспитательные:*
- развивать у обучающихся обще учебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно
- вести записи в тетради и делать рисунки;
- воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к
- прошлому других народов;
- *коррекционные:*
- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- формирование адекватных навыков общения;

- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.** Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета.

*Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:*

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
  
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по истории:*

При изучении каждого раздела предмета осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания предмета являются:

- словарная работа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- анализ педагогически адаптированных текстов;
- решение ситуационных задач;
- творческие задания-задачи;
- сочинение-миниатюра;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);
- простейшие виды публичных выступлений;
- тесты;

По итогам изучения предмета запланирована контрольная работа в тестовой форме

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по истории составлена на основе Примерных программ по учебным предметам. История. 5—9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010 —Стандарты второго поколения) с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень тем, которые подлежат обязательному изучению основного общего образования. В программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. «История России. Всеобщая история – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания об историческом процессе, роли и влиянии человека в обществе и истории, логической связи событий, культурных, политических и геополитических процессах. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса вспомогательных исторических дисциплин (историческая хронология, археология, геральдика, картография, нумизматика и проч.). Такая комплексная научная база учебного предмета, широкий спектр научных методов изучения истории расширяют кругозор обучающихся, формируют умение смотреть на изучаемый предмет с нескольких точек зрения. История - как учебный предмет формирует у

обучающихся представление о разнообразии мировых культур; даёт понимание линейной концепции времени и связи прошлого и современности, месте России в историческом процессе.

Предмет основан на фактологическом материале, аналитической работе и объективной оценке событий. Знание истории не только помогает обучающимся понимать истории человеческих цивилизаций и характерные особенности исторического пути других народов мира, но и определять своё место в мире, формировать познавательное отношение к основополагающим ценностям и историческому опыту мировой цивилизации, этнической, религиозной, культурной общности народов мира.

Данный предмет играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

*Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития.*

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения истории у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения предмета позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении Всеобщей истории у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

В авторскую программу внесены изменения: программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены, главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

***Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:***

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:
  - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
  - при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;

- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

## 2. коррекционной направленности каждого урока;

- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 5 классе.

С целью углубления знаний по истории в рабочую программу включен внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира», который рассчитан на 21 час.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История России. Всеобщая история» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с обучающимися 5 класса с задержкой психического развития.

В соответствии с базисным учебным планом предмет История России. Всеобщая история относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета 2-х учебных часов в неделю), в том числе внутрипредметный модуль 21 час.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Обучающиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по истории в силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в тематическое планирование включается блок «Коррекционно - развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих заданий развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Для обучающихся с ЗПР характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому при изучении истории требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям обучающихся. Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

- урок как система реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; – использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у обучающихся с задержкой психического развития компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
- интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**5. Содержание учебного предмета.**

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания.

Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № урока  | Тема урока  | Количество часов | Планируемые результаты освоения материала   |
|--|---|------------------|---|
| <p>С учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в данных темах предусмотрена следующая <i>коррекционная работа</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при изучении нового материала предусмотрено более простое объяснение положений содержания темы, их отработка, при которой детям с ОВЗ предлагаются облегчённые задания, образец для изучения;</li> <li>- при закреплении темы, при работе с вопросами и заданиями допускается пользоваться схемами- алгоритмами; выполнять облегченные задания, работать по готовым таблицам и схемам;</li> <li>- при написании контрольной работы критерии занижены</li> </ul> |   |                  |   |
| 1  | Введение.<br>Что изучает наука история.<br>Источники исторических знаний. | 1                | <p><b>Регулятивные.</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i>  |   | <i>Научатся</i> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.<br><i>Получат возможность научиться:</i> описывать картину; получать историческую информацию из различных источников  |
| 2 | Древнейшие люди.<br>Историческая карта.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i>                         | 1 | <b>Регулятивные.</b> Показывать на карте места расселения древнейших людей.<br><b>Коммуникативные.</b> Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.<br><b>Познавательные.</b> Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.<br><i>Научатся</i> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.<br>Знать своих предков – знать историю.   | 1 | <b>Регулятивные.</b> Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.<br><b>Коммуникативные.</b> Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.<br><b>Познавательные.</b> Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.<br><i>Научатся</i> определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.<br><i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов   |
| 4 | Возникновение искусства и религии.<br>Археология – помощница истории.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего</i> | 1 | <b>Регулятивные.</b> Охарактеризовать первобытные верования людей.<br><b>Коммуникативные.</b> Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах<br><b>Познавательные.</b> Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Освоение общемирового культурного наследия.<br><i>Научатся</i> определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.<br><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <i>Мира»</i>   |          |   |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства.   | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p><b>Познавательные.</b> Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p> |
| 6 | Появление неравенства и знати. Входная контрольная работа  | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p>   |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i> | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p><b>Познавательные.</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.</p> <p><i>Научатся:</i> работать с исторической картой; решать исторические кроссворды.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с контурной картой</p>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 8  | Измерение времени по годам.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i> | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Познавательные.</b> Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p>   |
| 9  | Государство на берегах Нила.  | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p> |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники.<br>Наука о народах и наука о прошлом.                        | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Оценивать достижения культуры.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p><b>Познавательные.</b> Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, и самостоятельно формулировать их. Экологическое сознание.</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: вельможа, писец, налог, амулет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; определять основные черты, присущие разным группам населения</p>   |
| 11 | Жизнь египетского вельможи.   | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: гробница, благовония.</p>  |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
|    |  |          | <i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ  |
| 12 | Военные походы фараонов.   | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p><b>Познавательные.</b> Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса <b>III</b>.</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств</p> |
| 13 | Религия древних египтян.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i>   | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать религию древних египтян.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы</p>  |
| 14 | Искусство древних египтян.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i> | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p><b>Познавательные.</b> Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме. Освоение общекультурного наследия древних египтян.</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>   |
| 15 | Письменность и знания древних египтян.<br><i>Внутрипредмет-</i>                                  | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p><b>Познавательные.</b> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p>   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | ный модуль<br>«Культурное наследие Древнего Мира»                                    |   | <p><i>Научатся</i> определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях; определять назначение пирамид, статуй, храмов</p>   |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет»<br>Географические названия - свидетели прошлого. | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Анализировать достижения в земледелии.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p> <p><b>Познавательные.</b> Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.</p> <p><i>Научатся:</i> определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения; решать исторические кроссворды.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»</p>   |
| 17 | Древнее Двуречье.  | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p><b>Познавательные.</b> Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: клинопись, сыновья школы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья; давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья</p> |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.   | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: законы, ростовщик.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших</p>                                 |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы  |
| 19 | Финикийские мореплаватели  | 1 | <b>Регулятивные.</b> Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.<br><b>Коммуникативные.</b> Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.<br><b>Познавательные.</b> Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей<br>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.<br><i>Научатся</i> определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.<br><i>Получат возможность научиться</i> давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие                                |
| 20 | Библейские сказания.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i> | 1 | <b>Регулятивные.</b> Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен<br><b>Коммуникативные.</b> Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям<br><b>Познавательные.</b> Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами<br>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.<br><i>Научатся</i> определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.<br><i>Получат возможность научиться</i> определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты |
| 21 | Древнееврейское царство.   | 1 | <b>Регулятивные.</b> Дать оценку поступков Давиду и Самсону<br><b>Коммуникативные.</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)<br><b>Познавательные.</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.<br><i>Научатся</i> определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.<br><i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой  |
| 22 | Ассирийская держава.   | 1 | <b>Регулятивные.</b> Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»<br><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала<br><b>Познавательные.</b> Определять причины падения Ассирийской державы<br>формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.<br><i>Научатся</i> определять термин «таран».<br><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника; опреде-  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | лять характерные особенности Ассирийской державы  |
| 23 | Персидская держава «царя царей».  | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p><b>Познавательные.</b> Установить причины возникновения Персидской державы</p> <p>Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях</p> <p><i>Научатся</i> определять понятие «бессмертные».</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу и называть страны, вошедшие в ее состав</p>            |
| 24 | Природа и люди Древней Индии.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i> | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах)</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p> <p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаана, переселение душ.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг; характеризовать природу и климат Индии</p>        |
| 25 | Индийские касты.  | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Подготовить сообщение о жизни Будды</p> <p><b>Познавательные.</b> Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны</p> |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное</i>                  | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая</p> <p><b>Познавательные.</b> Определять и формировать особенности китайской религии</p> <p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты;</p>   |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
|    | <i>наследие Древнего Мира»</i>   |          | находить сходство и различие египетской и китайской письменности; характеризовать учение Конфуция  |
| 27 | Первый властелин единого Китая.  | <b>1</b> | <b>Регулятивные.</b> Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации<br><b>Коммуникативные.</b> Составлять кроссворды по тематике урока<br><b>Познавательные.</b> Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа<br><i>Научатся</i> определять термины: компас, бойницы.<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди; давать оценку значению китайской культуры  |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i> | <b>1</b> | <b>Регулятивные.</b> Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае<br><b>Коммуникативные.</b> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам<br><b>Познавательные.</b> Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета<br>Формировать уважение к другим народам и принятию их культуры, традиций и обычаев<br><i>Научатся</i> определять изученные термины.<br><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте государства Древнего Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока |
| 29 | Греки и критяне.   | <b>1</b> | <b>Регулятивные.</b> Работать с картой, заданиями рабочей тетради<br><b>Коммуникативные.</b> Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)<br><b>Познавательные.</b> Называть отличительные признаки критской культуры. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа<br><i>Научатся:</i> определять понятия: световые колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре.<br><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины гибели Критской цивилизации       |
| 30 | Микены и Троя.   | <b>1</b> | <b>Регулятивные.</b> Показывать по карте местоположение Микен<br><b>Коммуникативные.</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты  |

|    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
|    |   |          | <p><b>Познавательные.</b> Выделять различия между микенской и критской культурой. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации</p> <p><i>Научатся</i> сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой и историческими источниками</p>   |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». <i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i>                             | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Характеризовать образы основных героев «Илиады»</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Принимать участие в ролевой игре.</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать кратко суть поэмы Гомера</p> <p>Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.</p> <p><i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята».</p> <p><i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев</p>   |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». <i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира» Промежуточное тестирование</i> | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия</p> <p><b>Коммуникативные.</b> В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p> <p><b>Познавательные.</b> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»</p> <p><i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята».</p> <p><i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев</p> |
| 33 | Религия древних греков.   | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени</p> <p><i>Научатся:</i> определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами</p>  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.  | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа</p>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>в группах)</p> <p><b>Познавательные.</b> Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p> <p><i>Научатся:</i> определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать государственное устройство Афин</p>   |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах.   | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Дать собственную оценку поступкам Солона</p> <p><b>Коммуникативные</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем</p> <p><b>Познавательные.</b> Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин</p> |
| 36 | Древняя Спарта.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i> | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте расположение Спарты</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные.</b> Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: лаконичность, илоты.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин</p>                                   |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.                            | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять план «Причины переселения греков»</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять причины и значение возникновения колоний. Осознавать принадлежность греков к единой культуре</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: пираты, колонии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника</p>   |
| 38 | Олимпийские игры в древности.<br><i>Внутрипредмет-</i>                                | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Описывать основные правила проведения Олимпийских игр</p> <p><b>Коммуникативные.</b> С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя</p> <p><b>Познавательные.</b> Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции. Пробудить желание заняться ка-</p>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | ный модуль<br>«Культурное наследие Древнего Мира» |   | ким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека<br><i>Научатся</i> определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.<br><i>Получат возможность научиться</i> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве.    | 1 | <b>Регулятивные.</b> Описывать ход боевых действий между персами и греками<br><b>Коммуникативные.</b> Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве<br><b>Познавательные.</b> Объяснять причины победы греков в Марафонской битве<br>Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства<br><i>Научатся</i> определять термины: стратег, фаланга, марафон.<br><i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины побед греков над персами  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу.             | 1 | <b>Регулятивные.</b> Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения<br><b>Коммуникативные.</b> Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника<br><b>Познавательные.</b> Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства<br>Описывать чувства человека-защитника своего государства<br><i>Научатся</i> определять термины: Стратег, фаланга, триера. Анализируют и сравнивают исторические документы  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей.                  | 1 | <b>Регулятивные:</b> устно описывать торговый порт Афин<br><b>Коммуникативные.</b> Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа<br><b>Познавательные.</b> Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции<br>Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»<br><i>Научатся</i> определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники.<br><i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин                          |
| 42 | В городе богини Афины                             | 1 | <b>Регулятивные.</b> Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие<br><b>Коммуникативные.</b> Описывать произведения древнегреческой архитектуры<br><b>Познавательные.</b> Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей<br>Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились<br><i>Научатся</i> определять термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариатиды.<br><i>Получат возможность научиться</i> давать описание города и его главных достопримечательностей |
| 43 | В афинских школах и гимназиях.                    | 1 | <b>Регулятивные.</b> Описывать особенности древнегреческого воспитания<br><b>Коммуникативные.</b> Сравнить воспитание в Афинах и Спарте  |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
|    |   |          | <p><b>Познавательные.</b> Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции<br/>         Описывать собственные представления о важности образования<br/> <i>Научатся</i> определять термины: педагог, палестра, гимназии, красноречие.<br/> <i>Получат возможность научиться</i> определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания</p>  |
| 44 | В театре Диониса.<br><i>Внутрипредмет-<br/>         ный модуль<br/>         «Культурное<br/>         наследие Древнего<br/>         Мира»</i> | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Объяснять отличия трагедий и комедий<br/> <b>Коммуникативные.</b> Сравнить современный театр и древнегреческий<br/> <b>Познавательные.</b> Рассказывать о развитии древнегреческого театра. Высказывать суждения о роли театра в жизни греков<br/> <i>Научатся</i> определять термины: сцене, театр, орchestra, комедия, трагедия.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра; называть имена древнегреческих драматургов</p>   |
| 45 | Афинская демократия при Перикле.  | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле<br/> <b>Коммуникативные.</b> Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте<br/> <b>Познавательные.</b> Характеризовать афинскую демократию при Перикле<br/>         Объяснять значение участия граждан в управлении государством<br/> <i>Научатся</i> определять термины: народное собрание, остракизм.<br/> <i>Получат возможность научиться</i><br/>         давать характеристику афинской демократии</p>  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии   | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте места сражений<br/> <b>Коммуникативные.</b> Характеризовать македонское войско<br/> <b>Познавательные.</b> Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии<br/>         Описывать значение потери Грецией независимости<br/> <i>Научатся</i> определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.<br/> <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой</p>   |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток   | <b>1</b> | <p><b>Регулятивные.</b> Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского<br/> <b>Коммуникативные.</b> Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского<br/> <b>Познавательные.</b> Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей<br/> <i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и гра-</p> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | ницы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца  |
| 48 | В Александрии Египетской.   | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять рассказ- описание города Александрия</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять причины распада державы Александра Македонского</p> <p>Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока</p> <p><i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца</p>  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция»<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i> | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Планирование последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.</p> <p><b>Познавательные.</b> Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p> <p><i>Научатся</i> определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности; излагать в системе достижения древнегреческой культуры</p> |
| 50 | Древнейший Рим.   | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Планирование последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками</p> <p><b>Познавательные.</b> Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия</p> <p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию</p>   |
| 51 | Завоевание Римом Италии.  | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные</b> Организация и планирование работы в группе</p> <p><b>Познавательные.</b> Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Формирование мотивации к обучению и познанию</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии</p>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 52 | Устройство Римской республики.  | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и самооценивания</p> <p><b>Коммуникативные</b> Овладение средствами решения коммуникативных задач</p> <p><b>Познавательные.</b> Сравнить устройство римской республики с греческим полисом</p> <p>Формирование активной позиции в учебной деятельности</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности Римской государственности; сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики</p>  |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.<br>Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Анализировать ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные.</b> Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. Характеризовать цели и поступки Ганибала</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: пуны, ворон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Карфаген; определять причины пунических войн, оценивать силы сторон; высказывать предположение об исходе войн</p>   |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.           | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: триумф, император, провинция.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран</p> |
| 55 | Рабство в Древнем Риме.   | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p><b>Познавательные.</b> Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов.   | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p> <p><i>Научатся</i> определять понятие «гражданская война».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов</p> |
| 57 | <p>Восстание Спартака.</p> <p><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i></p> | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.</p> <p><b>Познавательные</b> Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения</p> <p>Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака</p> <p><i>Научатся</i> определять понятие «восстание».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины восстания Спартака; давать оценку личностным качествам Спартака; высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу</p>  |
| 58 | Единовластие Цезаря.   | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе</p> <p><b>Познавательные.</b> Подвести обучающихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.</p> <p>Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника</p>   |
| 59 | Установление империи.  | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p><b>Коммуникативные</b> Организация и планирование работы в группе</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений работать с исторической картой.</p> <p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: преторианцы, завещание, империя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять различия между республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и установления империи</p>  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 60 | Соседи Римской империи.   | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Умение составлять простой план</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Обмениваться в группе результатами поиска</p> <p><b>Познавательные.</b> Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам</p>   |
| 61 | Рим при императоре Нероне.  | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Планирование и организация деятельности</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Планирование учебных действий</p> <p><b>Познавательные.</b> Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем</p> <p><i>Научатся</i> определять основные черты правления Нерона.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна</p>  |
| 62 | Первые христиане и их учение.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i> | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p><b>Познавательные.</b> Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи</p> |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в.  | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Познавательные</b> Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: колонны, «рабы с хижинами».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона</p>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. Промежуточное тестирование.                            | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Анализировать ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные.</b> Инценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов обучающихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме</p> <p>Развитие эстетического сознания</p> <p><i>Научатся</i> определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p>   |
| 65 | Римская империя при Константине  | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p><b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях</p> <p>Умение выражать и отстаивать свою позицию</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторического источника</p> |
| 66 | Взятие Рима варварами.   | 1 | <p><b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и самооценивания</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем</p> <p><b>Познавательные</b> Умение структурировать знания, строить речевые высказывания</p> <p>Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей</p> <p><i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, венецы, готы, вандалы, античная культура; определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника</p>  |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим»<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i> | 1 | <p><b>Регулятивные.</b> Осознание обучающимися качества и уровня усвоения</p> <p><b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий</p> <p><b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется</p> <p><i>Научатся:</i> определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории</p>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 68 | О прошлом рассказывают гербы.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i>                            | 1 | <b>Регулятивные.</b> Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.<br><b>Коммуникативные.</b> Планировать общие способы работы.<br><b>Познавательные.</b> Давать определение науки геральдики.<br>Формирование уважения к государственной символике.   |
| 69 | Знамя и флаг сопровождают историю.<br>Из истории гимнов.<br><i>Внутрипредметный модуль «Культурное наследие Древнего Мира»</i> | 1 | <b>Регулятивные.</b> Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.<br><b>Коммуникативные.</b> Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.<br><b>Познавательные.</b> Давать определения понятиям по теме.<br>Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну. |
| 70 | Заключительный урок. Итоговая контрольная работа.  | 1 |  |

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по истории: Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2015).
2. Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Часть 1,2.- М.: Просвещение, 2015.
3. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса истории.
4. Электронно-программное обеспечение: - Компьютер. - Презентационное оборудование. контурные карты, настенные карты, таблицы, схемы, атласы

### Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <https://infourok.ru/>
- <http://onlinetestpad.com/ru> - сервис для создания кроссвордов, тестов, опросов, логических игр и заданий
- компьютерные презентации по темам курса «История Древнего мира»

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 32

(приказом №) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

