

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

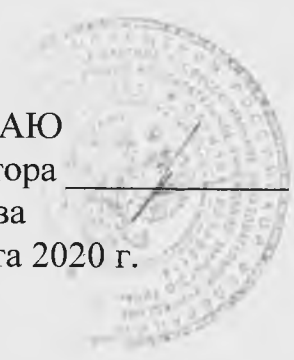
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Информатика» (ФГОС)  
6 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Панина Ольга Александровна  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

**Содержание:**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**
- 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 6 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса информатики для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по информатике согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа».

Предлагаемая адаптированная рабочая программа реализуется в учебниках информатики и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Л. Л. Босова и А. Ю. Босова.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказа Министерства просвещения от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи. В соответствии с учебным планом Неманского СУВУ учебный предмет «Информатика» представлен в предметной области «Математика и информатика».

Адаптированная рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по информатике для 5 - 6 классов позволяет строить обучение с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учётом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная

программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Информатика»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приёмы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умение использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведёт к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учёт особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

В 6 классе программа рассчитана на 19 часов (из расчета 1 час в неделю во втором полугодии), в том числе на практическую часть отводится 11 часов, на контрольные и зачётные уроки 3 часа.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. В настоящей программе учтено, что

сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Целями** изучения курса информатики являются:

— формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

— совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;

— развитие навыков самостоятельной учебной деятельности воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом школьников; правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Задачами** изучения курса информатики являются:

— формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

— развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

— развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

— формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

— знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

— формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

— развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

—формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

—формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Предполагаемые результаты освоения предмета «Информатика».**

Предполагаемые результаты освоения предмета «Информатика» в 5–6 классах:

—развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе, овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

—умение целенаправленно формировать такие общеучебные понятия, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

—формирование ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

### **Инструментарий оценивания результатов обучающихся с задержкой психического развития.**

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, интерактивные опросы.

### **Критерии оценивания уровня знаний обучающихся с задержкой психического развития.**

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.



«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

## 2. Оценка практической работы:

«5» - практическое задание выполнено полностью, сделаны правильно задания и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные задания и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в выполнении задания, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в выполнении задания, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития 5 – 6 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике, авторской программы Л. Л. Босовой и А. Ю. Босовой и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

- Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
- Рабочая тетрадь. Информатика. 5 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
- Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
- Рабочая тетрадь. Информатика. 6 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

**Изучение курса «Информатика» для обучающихся с задержкой психического развития 5 класса реализуют следующие цели и задачи:**

- вхождение обучающихся в информационное общество;
- умение обучающихся пользоваться текстовым, а также графическим редактором и другими средствами ИКТ;
- формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
- формирование у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формирование готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развитие творческих, познавательных и коммуникативных способностей обучающихся.

**Целями и задачами изучения курса «Информатика» для обучающихся с задержкой психического развития в 6 классе являются:**

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

**Формы организации учебного процесса:**

- урок;
- внеклассные мероприятия.

**Технологии обучения:**

- лично-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся с задержкой психического развития:**

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;

**Формы деятельности обучающихся на уроке:**

- практическая деятельность обучающихся по проведению работ со средствами ИКТ;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

**В преподавании курса информатики используются следующие формы работы с обучающимися с задержкой психического развития:**

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение практических работ.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная адаптированная рабочая программа реализуется в течение 5 лет. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 142 часа.

Распределение учебных часов курса «Информатика» по классам:

- 1 год обучения (19 учебных часов, 1 час в неделю во втором полугодии) в 5 классе;
- 1 год обучения (19 учебных часов, 1 час в неделю во втором полугодии) в 6 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (34 учебных часа, 1 час в неделю) в 9 классе.

В программе предусмотрен внутри предметный модуль (ВПМ) «Проектная деятельность» в количестве 16 часов.

Распределение учебных часов внутри предметного модуля (ВПМ) по классам:

- 2 часа в 5 классе;
- 2 часа в 6 классе;
- 4 часа в 7 классе;
- 4 часа в 8 классе;
- 4 часа в 9 классе.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- развитие ИКТ-компетентности – широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.



## 5. Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Введение (2 часа)**

Техника безопасности в компьютерном классе. Повторение темы «Управление компьютером». Повторение темы «Информация, ее хранение и передача».

Входной контрольный срез по теме «Управление компьютером, информация».

### **Раздел 2. Объекты окружающего мира (1 час)**

Объекты изучения в информатике и их признаки.

### **Раздел 3. Компьютерные объекты (2 часа)**

Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы.

Контрольная работа по теме «Объекты окружающего мира и компьютерные объекты».

**ВПМ** Проектная работа №1 «Составление таблички, выражающей размеры файла в текстовом редакторе».

### **Раздел 4. Отношения объектов и их множеств (1 час)**

Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав».

### **Раздел 5. Разновидности объектов и их классификация (1 час)**

Классификация объектов. Классификация компьютерных объектов.

### **Раздел 6. Системы объектов (2 часа)**

Разнообразие, состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».

### **Раздел 7. Персональный компьютер как система (1 час)**

Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.

### **Раздел 8. Как мы познаем окружающий мир (1 час)**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.

### **Раздел 9. Понятие как форма мышления (1 час)**

Понятие. Как образуется понятие. Определение понятия.

### **Раздел 10. Информационное моделирование (1 час)**

Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей.

### **Раздел 11. Знаковые информационные модели (1 час)**

Словесные, научные и художественные описания. Математические модели.

**Раздел 12. Табличные информационные модели (1 час)**

ВПМ Проектная работа № 2 «Создание вычислительных таблиц».

**Раздел 13. Что такое алгоритм (1 час)**

Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.

**Раздел 14. Исполнители вокруг нас (1 час)**

Формальные исполнители. Автоматизация.

**Раздел 15. Формы записи алгоритмов (1 час)**

Формы записи алгоритмов

**Итоговое обобщение за курс 6 класса (1 час).**

Итоговая контрольная работа.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1.	ТБ в компьютерном классе. Повторение. Управление компьютером. Информация, её хранение и передача	1	Знать: технику безопасности в компьютерном классе, способы управления компьютером. Понимать: механизмы управления компьютером. Уметь: выполнять простые алгоритмы управления компьютером, сохранять и передавать информацию.
2.	Входная контрольная работа по теме «Управление компьютером, информация».	1	Проверить остаточный уровень полученных знаний по информатике за курс 5 класса.
<b>Раздел 2. Объекты окружающего мира</b>			
3.	Анализ контрольной работы. Объекты изучения в информатике и их признаки.	1	Знать: объекты изучения в информатике и их признаки. Понимать: принцип разделения признаков объектов в информатике. Уметь: различать объекты природы и объекты в информатике.
<b>Раздел 3. Компьютерные объекты</b>			
4.	Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы.	1	Знать: определения понятий «файл» и «папка», размерность файлов, объекты операционной системы. Понимать: отличия между файлами и папками, характеристику объектов операционной системы. Уметь: определять размер файла, распознавать объекты операционной системы.

5.	Контрольная работа по теме «Объекты окружающего мира и компьютерные объекты».	1	Проверить полученные знания по теме «Объекты окружающего мира и компьютерные объекты».
<b>Раздел 4. Отношения объектов и их множеств</b>			
6.	Анализ контрольной работы. Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав».	1	Знать: разнообразие отношений в информатике и отношения между множествами, особенности отношения «входит в состав». Понимать: характер отношения между множествами. Уметь: определять типы отношений.
<b>Раздел 5. Разновидности объектов и их классификация</b>			
7.	Классификация компьютерных объектов.	1	Знать: особенности отношения «является разновидностью», классификацию объектов, основы классификации компьютерных объектов. Понимать: отличительные особенности объектов. Уметь: распознавать и классифицировать объекты.
<b>Раздел 6. Системы объектов</b>			
8.	Разнообразие, состав и структура систем.	1	Знать: разнообразие, состав и структуру систем. Понимать: отличия различных систем. Уметь: выделять структурные элементы системы.
9.	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».	1	Знать: значение системы в окружающей среде. Понимать: важную роль системы в жизни человека. Уметь: видеть системные элементы в окружающей среде.

<b>Раздел 7. Персональный компьютер как система</b>			
10.	Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.	1	Знать: компьютер как надсистему и подсистему, особенности пользовательского интерфейса. Понимать: значение надсистемы и подсистемы. Уметь: определять основные элементы пользовательского интерфейса.
<b>Раздел 8. Как мы познаем окружающий мир</b>			
11.	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.	1	Знать: понятия «информация» и «знания», особенности чувственного познания окружающего мира. Понимать: роль информации и знаний в жизни человечества, алгоритм абстрактного мышления. Уметь: различать способы чувственного познания окружающего мира и формы абстрактного мышления.
<b>Раздел 9. Понятие как форма мышления</b>			
12.	Понятие. Как образуется понятие. Определение понятия.	1	Знать: как образуется понятие, определение слова «понятие». Понимать: механизмы образования понятий, значение понятия в информатике. Уметь: объяснять алгоритм образования понятия.
<b>Раздел 10. Информационное моделирование</b>			
13.	Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей.	1	Знать: модели объектов и их назначение, а также разнообразие информационных моделей. Понимать: классификацию моделей. Уметь: отличать информационные модели.

<b>Раздел 11. Знаковые информационные модели</b>			
14.	Словесные, научные и художественные описания. Математические модели.	1	Знать: особенности словесных, научных и художественных описаний, определение «математические модели». Понимать: различия между различными описаниями. Уметь: определять математические модели среди остальных моделей.
<b>Раздел 12. Табличные информационные модели</b>			
15.	<b>ВПМ</b> Проектная работа № 2 «Создание вычислительных таблиц».	1	Знать: способы создания вычислительных таблиц. Понимать: алгоритм действий при создании вычислительных таблиц. Уметь: решать задачи при помощи вычислительных таблиц.
<b>Раздел 13. Что такое алгоритм</b>			
16.	Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.	1	Знать: понятия алгоритма и последовательности действий. Понимать: роль алгоритмов в информатике и жизни человека. Уметь: выстраивать последовательность действий.
<b>Раздел 14. Исполнители вокруг нас</b>			
17.	Формальные исполнители. Автоматизация.	1	Знать: формальные исполнители, понятие автоматизации. Понимать: процесс автоматизации. Уметь: охарактеризовать формальные исполнители.

<b>Раздел 15. Формы записи алгоритмов</b>			
18.	Формы записи алгоритмов	1	Знать: формы записи алгоритмов. Понимать: отличия форм записи алгоритмов. Уметь: записывать простые алгоритмы.
19.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Проверить полученные знания за весь курс 6 класса.
<b>Итого:</b>		19	

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса (ФГОС). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС. / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)
8. Компьютеры.
9. Проектор.



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 24

двадцать четыре страниц

И. о. директора Неманского СУВУ  
А. В. Катаева

