

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



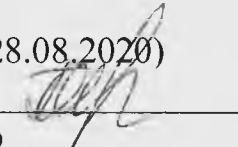
Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык» (ФГОС)
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Скрябина Кристина Альгимантовна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО

И.С. Гайвороненко 

г. Неман – 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по иностранному языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её

заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Иностранный язык»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной

основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 9 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Практическая цель заключается в обучении школьников общению на иностранном языке. В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности — аудированием, говорением (устной речью) и чтением. Письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Овладение аудированием предполагает, понимание учащимися иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи.

В требованиях к диалогической и монологической речи предусматриваются соответствие речи поставленной коммуникативной задаче, ситуации общения, логичность, правильность языкового оформления.

В диалогической речи учитываются характер реплик, их развернутость и число, а в монологической речи - последовательность изложения и объем высказывания.

Задачи в области чтения на данном этапе обучения заключаются в обучении обучающихся чтению вслух, как основному виду чтения.

Следует широко использовать на данном этапе обучения игры и игровые приемы (в том числе и ролевые игры), имеющие обучающую направленность.

Обучать приемам самостоятельной работы необходимо на уроке, формируя у обучающихся общеучебные навыки и воспитывая у них потребность постоянно совершенствовать уровень владения иностранным языком. Для этого полезно использовать различные опоры, образцы, иллюстрации и схемы, дидактические материалы, звукозаписи. На этом этапе обучения необходимо научить обучающихся самостоятельно пользоваться учебником, словарями,

грамматическим, страноведческим и другими справочниками, техническими средствами обучения.

Предполагаемые результаты освоения предмета «Иностранному языку».

Предметные результаты в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения

в области аудирования:

- воспринимать на;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с

помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, интерактивные опросы.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 - 9 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на

данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 5 класс.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития 5 - 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и

устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Формы организации учебного процесса:

- урок;
- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

3. Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве

профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета.

Тема	Предметное содержание речи	Количество часов
Раздел 1 Families and Friends: Are we Happy Together?	Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма	24
Раздел 2 It's a Big World! Start Travelling Now!	Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран	24
Раздел 3 Can We Learn to Live in Peace	Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между	30

	природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов	
Раздел 4 Make Your Choice, Make Your Life	Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д.	21

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Таблица тематического планирования по иностранному языку 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Раздел 1 Семья и друзья. Счастливы вместе?			
1	Каникулы-время открытий и приключений	1	умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;
2	Диалоги о каникулах. Каникулы-прекрасная пора	1	Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции
3	Где и как подросток может провести каникулы. Видовременные формы глагола	1	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте
4	Делимся впечатлениями о каникулах	1	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте
5	Различные виды отдыха	1	Умение строить

			монологическое высказывание (с опорой на образец)
Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»			
6	Проблемы подростков	1	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.
7	Причины недопонимания между детьми и родителями	1	понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение.
8	Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	1	умение выразить свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения
9	Как стать идеальным другом	1	Умение выразить свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)
10	Зачем нужны друзья. Диалоги по теме дружба	1	чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий
11	Дружба между мальчиками и девочками	1	Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул
12	Входная контрольная работа	1	Контроль полученных знаний
13	Анализ ошибок контрольной работы. Самостоятельность и независимость в принятии решения	1	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-

			грамматические упражнения, используя грамматические правила.
Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»			
14	Достоинства и недостатки совместного проживания	1	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»
15	Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону- правила этикета	1	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации
16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	1	Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов work, get, give Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции
Раздел 4 «Проводим время вместе»			
17	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение рок-концерта	1	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения
18	Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время	1	Работа с текстами «Автошоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию
Раздел 5 «Поездка в Москву»			

19	Родная страна. Пассивный залог	1	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога
20	Экскурсии для иностранных гостей. Места проведения досуга: театры, цирк	1	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;
21	Моя малая Родина	1	понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов
Раздел 6 «Телевидение или Интернет?»			
22	Молодежь и искусство: кино и телевидение за и против	1	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного
23	Фильмы и программы на телевидении, как создать интересный фильм	1	чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений;
24	Мир увлечений	1	составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)

25	Контрольная работа по теме семья и друзья	1	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Семья и друзья	1	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
27	Обобщающее повторение	1	урок обобщения и систематизации
Раздел 1 Это большой мир – начни путешествовать!			
28	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	1	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали
29	Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	1	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст
30	Из истории путешествий: Трагедия Титаника. Статья с географическими названиями	1	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации
31	Из истории путешествий. Факты из жизни В.Беринга	1	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;
32	Путешествие по пиратской карте. Известные	1	умение изучающего чтения прагматического текста

	путешественники		(чтение инструкции)
33	Происхождение географических названий	1	составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст 33 1 Происхождение географических названий урок обобщения и систематизации знаний индивидуальная, групповая, фронтальная извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;
Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"			
34	Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	1	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях
35	Сборы в дорогу. Модальные глаголы	1	умение давать советы и реагировать на советы, Умение применять модальные глаголы
36	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, в самолете	1	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям

37	Заполнение декларации и других дорожных документов. Диалоги в аэропорту	1	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса
38	Что должен знать и уметь путешественник	1	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов
39	Готовность к неожиданностям, присутствие духа «Последний дюйм»	1	чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста
Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»			
40	Возможности отдыха молодых людей. Организовываем туристическую поездку	1	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы.
41	Впечатления от поездки	1	Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст
Раздел 4 «Мы живем в многообразном мире»			
42	Страны мира. Россия, Великобритания, Америка	1	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;
43	Англоязычные страны и родная страна. Географическое	1	извлечение из прослушанного текста конкретной

	положение, исторические данные о названии стран		информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника
44	Промежуточная аттестация	1	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Государственная символика: флаг, герб, гимн	1	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
46	Флористические символы. Знания других народов-ключ к взаимопониманию	1	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника
47	Контрольная работа	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-

			грамматические упражнения, используя грамматические правила
48	Анализ контрольной работы. Глобализация	1	Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
49	Повторение тем: «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»	1	Обобщить знания по теме
50	Моя страна в мировом сообществе	1	Практикум чтения и говорения
Раздел 1 "Что такое конфликт?"			
51	Семейные конфликты	1	прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы
52	ВПМ: Конфликты между родителями и детьми	1	читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом
53	«Разрыв поколений». Причинно-косвенная речь	1	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;
54	«Разрыв поколений». Возможные последствия. Сослагательное наклонение	1	Различать в текстах условные придаточные предложения
55	Конфликт человека и природы.	1	обсудить в парах тему

	Экологические проблемы		«Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»
56	Изучение великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах	1	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;
57	ВПМ: Что лучше: правда или ложь. Может ли это стать причиной конфликта	1	читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;
Раздел 2 "Разрешение конфликтов"			
58	Конфликт и пути его разрешения	1	прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме
59	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Советы для решения конфликта	1	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами, Уметь вести диалог на тему конфликты
60	ВПМ: Пять шагов к решению конфликта	1	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами, Уметь вести диалог на тему, Уметь применять изученную лексику
61	Конфликты и проблемы в школе	1	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;
62	Пути предотвращения конфликтов	1	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам

			и предложить шаги по его разрешению
63	ВПМ: Письмо в молодежный журнал	1	читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;
64	Курение: за и против	1	высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;
Раздел 3 "Будь толерантным, и ты избежишь конфликтов"			
65	Декларация прав человека	1	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос
66	ВПМ: Планета Земля без войн	1	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования
67	Земля без войн возможно ли это?	1	обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне
68	Права детей и подростков	1	Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;
69	Военные конфликты 20 века	1	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы
70	ВПМ: Влияние знания людей и	1	прослушать монологический

	культуры страны на отношения к ней		текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)
71	Что такое толерантность? урок комплексного применения	1	употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания
72	Урок толерантности	1	дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции
73	Сослагательное наклонение	1	
74	Контроль чтения	1	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы
75	ВПМ: Советы как быть толерантным	1	
76	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	1	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы
77	Работа над ошибками	1	Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания
78	Обобщающее повторение	1	Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "			
79	Модальные глаголы	1	Уметь ведение диалога по теме «Выбор профессии», Уметь применять модальные глаголы
80	Пути получения образования	1	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния
81	ВПМ: Проблема выбора профессии подростками России	1	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания
82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1	Употребление фразовых глаголов keep и get в устной и письменной речи
83	Популярные современные профессии	1	Умение писать запрос на объявление интересующей информации
84	ВПМ: Составление резюме	1	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу
85	Роль английского языка в моей будущей профессии	1	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры
86	ВПМ: Моя будущая профессия	1	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации
Раздел 2 «Почему опасны стереотипы?»			
87	Стереотипы, за и против	1	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий
88	ВПМ: Учимся быть корректными	1	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное

			содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170
89	Политическая корректность	1	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога
Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»			
90	Экстремальные виды спорта	1	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише
91	Популярные виды спорта	1	строить сложные предложения с использованием linking words; формулировать и аргументировать свою точку зрения
92	ВПМ: Спорт для здоровья	1	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию
Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"			
93	Молодежная мода и музыка	1	читать с разными стратегиями понимания
94	Молодёжная культура	1	
95	ВПМ: Взгляни на мир с оптимизмом	1	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)
96	Контроль чтения	1	
97	Контроль письменной речи	1	
98	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	1	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
100	Обобщающее повторение	1	контроль аудирования и лексических навыков Развивать умения работы в команде Обобщить грамматические навыки по темам условные предложения, пассивный залог, модальные глаголы
101	Повторение	1	
102	Повторение		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. —160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

2. Английский язык : 8 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2019. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

3. Английский язык: 8 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 – е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

Аудиоиздания:

Аудиоприложение к учебнику Английский язык: 8 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»). CD MP3

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью *дб*

(8 страниц с 100 руб) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

