

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык» (ФГОС)
8 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Скрябина Кристина Альгимантовна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по иностранному языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её

заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной уровне образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Иностранный язык»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной

основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 5 - 9 классы. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Практическая цель заключается в обучении школьников общению на иностранном языке. В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности — аудированием, говорением (устной речью) и чтением. Письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Овладение аудированием предполагает, понимание обучающимися иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи.

В требованиях к диалогической и монологической речи предусматриваются соответствие речи поставленной коммуникативной задаче, ситуации общения, логичность, правильность языкового оформления.

В диалогической речи учитываются характер реплик, их развернутость и число, а в монологической речи - последовательность изложения и объем высказывания.

Задачи в области чтения на данном этапе обучения заключаются в обучении обучающихся чтению вслух, как основному виду чтения.

Следует широко использовать на данном этапе обучения игры и игровые приемы (в том числе и ролевые игры), имеющие обучающую направленность.

Обучать приемам самостоятельной работы необходимо на уроке, формируя у обучающихся общеучебные навыки и воспитывая у них потребность постоянно совершенствовать уровень владения иностранным языком. Для этого полезно использовать различные опоры, образцы, иллюстрации и схемы, дидактические материалы, звукозаписи. На этом этапе обучения необходимо научить обучающихся самостоятельно пользоваться учебником, словарями,

грамматическим, страноведческим и другими справочниками, техническими средствами обучения.

Предполагаемые результаты освоения предмета «Иностранному языку».

Предметные результаты в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения

в области аудирования:

- воспринимать на;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с

помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, интерактивные опросы.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 - 9 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на

данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 5 класс.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития 5 - 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и

устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей уровне образования.

Формы организации учебного процесса:

- урок;
- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

3. Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей уровне обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве

профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел	Содержание	Количество часов
Мы живем на прекрасной планете	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, 38 возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), —White Nights (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д)	24 часа
Лучший друг природы это ты. Природа и проблемы экологии.	Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа —Gulliver's Travels by Jonathan	24 часа

	Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	
Средства массовой информации	Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее 39 доступного средства массовой информации. Телевидение -способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге .	30 часов
Как стать успешным человеком?	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (—Jane Eyre by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей,	27 часов

	подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	
	Итого:	105 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Таблица тематического планирования по иностранному языку 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Раздел 1 «Мы живем на чудесной планете»			
1	У природы нет плохой погоды	1	<p>А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;</p> <p>– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;</p> <p>Г – рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>– поддерживать разговор о погоде;</p> <p>– составлять собственный микролог;</p> <p>– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p>Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями</p> <p>П – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p> <p>– написать прогноз погоды на</p>
2	Типичная британская погода	1	
3	Прогноз погоды	1	
4	До встречи в России	1	

			завтра, используя лексику урока
5	Наша планета Земля	1	<p>А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p>– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;</p> <p>Ч – соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p>– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;</p> <p>П – писать свой галактический адрес</p>
6	Что вы знаете о космосе	1	
7	Загадки вселенной	1	
8	Что вы делали вчера	1	
9	У страха глаза велики	1	
10	Пробы пера	1	<p>Ч – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>– соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p> <p>Г – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;</p> <p>– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;</p> <p>– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p> <p>– сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;</p>
11	Знаменитые космонавты	1	
12	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous	1	
13	Путешествие в космос	1	<p>А – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие,</p>

			отвечать на вопросы после прослушивания
14	Входная контрольная работа	1	Контроль полученных знаний.
15	Анализ контрольных работ	1	Проверка и анализ
16	Сравни Past Simple и Past Continuous	1	А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,
17	Торнадо-это страшно	1	– заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;
18	Осторожно, угроза стихийного бедствия	1	<p>Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;</p> <p>– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</p> <p>П – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;</p> <p>– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;</p> <p>– написать постер, предупреждающий об опасности;</p> <p>Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;</p> <p>– вести беседу о стихийных бедствиях;</p> <p>– передать основную мысль постера;</p>
19	«Шесть Робинзонов и гитара» Презентация	1	<p>Ч – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;</p> <p>Г – пересказывать текст от имени героев рассказа;</p> <p>Ч – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect
20	Чтение «Необитаемый остров» Говорение	1	<p>П – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста;</p> <p>– написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов);</p> <p>Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;</p> <p>А – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p>Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном;</p> <p>– выражать свое отношение к прочитанному;</p> <p>– отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>
21	Богатство планеты Земля	1	
22	Прошедшие времена английского языка	1	
23	Природа в разных уголках света	1	
24	Контроль аудирования	1	Контроль полученных знаний
25	Контроль чтения	1	Контроль полученных знаний. Проверка и анализ
26	Контроль говорения	1	Контроль полученных знаний. Проверка и анализ
27	Контроль письма. Лексико-грамматический тест	1	Контроль полученных знаний. Проверка и анализ
Раздел 2 «Лучший друг Планеты – это ты»			
28	Проект «Планете, на которой мы живем»	1	<p>А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p>Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст;</p> <p>озаглавить текст;</p> <p>– уметь определять виды</p>
29	Планете Земля нужен друг. Не так ли	1	
30	Проблемы экологии	1	
31	Защитим планету вместе	1	

			<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; <p>П – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;</p> <p>Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сделать краткое сообщение по содержанию плаката
32	Условные предложения 2 и 3 типа. Если бы да кабы	1	<p>П – понимать условные предложения 2 и 3-го типа;</p> <p>Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир;</p> <p>А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»</p>
33	Чтобы ты сделал, если...	1	<p>Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; <p>Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя
34	Какой была наша планета	1	
35	Читаем Джонатана Свифта	1	
36	Идеальный мир	1	

			изученный грамматический материал; П – написать свои пожелания об улучшении мира
37	Откуда столько мусора	1	П – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”; Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; Ч – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию
38	Куда девать мусор	1	
39	О проблемах экологии по радио	1	Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; А – понимать на слух информацию, передаваемую спомощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); П – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как
40	Несколько шагов к чистой планете	1	
41	Ты тоже можешь сохранить планету	1	
42	Фильм, о защите планеты Земля	1	

			можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoid Vibg ,avoid smth. Least, at least); – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая
43	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение и закрепление
44	Промежуточная аттестация	1	Контроль полученных знаний
45	Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, повторение и закрепление
46	Кинофестиваль документальных фильмов	1	
47	Проект «Проблемы окружающей среды»	1	Защита проекта
48	Повторение	1	Повторение и закрепление
Раздел 3 «СМИ: за и против»			
49	Что такое СМИ. Виды СМИ.	1	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выразить свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации
50	Радио и телевидение	1	
51	Пробуемся на роль радиоведущего	1	
52	Песня о радио	1	

			<p>выразить свое отношение к средствам массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио;
53	Телевидение	1	<p>Ч – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение</p> <p>Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;</p> <p>Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;</p> <p>П – составить толковый минисловарь жанров телепередач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; <p>А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение</p>
54	Ты любишь телевикторины	1	
55	ВПМ: Почувствуй себя корреспондентом	1	
56	Ты читаешь газеты по воскресеньям. Периодика в нашей жизни	1	<p>Г – выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться</p>

57	ВПМ: О чем читаете в газетах и журналах	1	<p>мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;</p> <p>– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);</p> <p>– уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;</p> <p>Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;</p> <p>– читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой;</p> <p>– подобрать подходящий по смыслу заголовки к тексту «Быть скромным»;</p> <p>– уметь определять жанр текста;</p>
58	Учимся писать статьи	1	
59	Скромность-это хорошо	1	
60	ВПМ: Каково быть репортером	1	<p>Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;</p> <p>– выбрать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);</p> <p>– провести интервью с известным писателем</p>
61	Профессия – репортер.	1	
62	ВПМ: Круг чтения	1	<p>Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;</p> <p>А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p> <p>Г – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;</p> <p>– выявить читательские интересы</p>
63	Учимся писать статьи	1	
64	Я хотел бы стать репортером.	1	
65	ВПМ: Рассказ о хорошем человеке.	1	
66	Роль книг в нашей жизни.	1	
67	Книги до сих пор популярны	1	
68	Книги как часть СМИ.	1	
69	ВПМ: Учимся докладывать.	1	

			<p>партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах
70	Глаголы, вводящие в косвенную речь	1	<p>Ч – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; <p>Г – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках</p>
71	Вопросы в косвенной речи	1	
72	Просьбы и команды в косвенной речи	1	
73	Краткость – сестра таланта. Любимый писатель	1	<p>П – написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; <p>Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы <p>Г – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p> <p>Ч – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной</p>
74	Герои книг британской литературы. Любимая книга.	1	
75	ВПМ: Чтение в жизни современного подростка.	1	

			информации; А – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры
76	Контрольная работа по теме «СМИ: за и против»	1	Контроль полученных знаний
77	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	Работа над ошибками в контрольной работе
78	Урок-обобщение	1	Повторение
Раздел 4 «Стараемся стать успешным человеком»			
79	Успешная личность. Достижение успеха	1	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; Ч – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; П – соотносить графический образ слова со звуковым; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту
80	ВПМ: Портрет успешного человека	1	
81	Моя семья - мой путь к успеху.	1	Ч – читать текст “Shout...” с

82	Проблемы в семье.	1	полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; Г – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей П – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле; А – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)
83	Проблемы подростков решаемы	1	
84	Со стороны виднее	1	
85	ВПМ: Телефон доверия.	1	
86	Примеры из прошлого.	1	А – воспринимать на слух несложную информацию и выразить свое понимание, отвечая на вопросы; Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; П – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости
87	Как выдержать натиск	1	
88	Праздник в доме.	1	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике;
89	ВПМ: Британские, американские и русские праздники	1	
90	Семейные традиции.	1	
91	Поздравь друга.	1	

			<p>– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;</p> <p>П – написать поздравительную открытку;</p> <p>Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания;</p> <p>– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;</p> <p>А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>
92	Независимость.	1	<p>Ч – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;</p> <p>– читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;</p> <p>Г – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;</p> <p>– обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;</p> <p>– уметь вести беседу о занятости подростков</p>
93	Как заработать на карманные расходы.	1	
94	ВПМ: Работа для подростков	1	
95	Повторение по теме «Проблемы подростков».	1	
96	Контрольная работа	1	Контроль полученных знаний
97	Урок чтения по теме «Успешная личность».	1	<p>Ч – читать текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;</p>
98	ВПМ: Становимся	1	Г – обменяться мнениями с

	независимыми.		партнерами о том, что значит независимый человек;
99	Обобщение по теме «Проблемы подростков».	1	– обменяются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков
100	Итоговый лексико-грамматический тест-викторина к учебнику "Enjoy English" для 8 класса.	1	Контроль полученных знаний
101	Создаем проект «Стараемся стать успешным»	1	Защита проектов
102	Написание эссе по теме «Успешная личность»	1	Контроль письма
103	ВПМ: Повторение пройденного материала	1	Повторение и обобщение
104	ВПМ: Повторение пройденного материала	1	Повторение и обобщение
105	Повторение пройденного материала	1	Повторение и обобщение

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Нормативно-правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273 от 29 декабря 2012 года с изм. и доп. на 2014г. – М.: Эксмо, 2014. – 208с. – (Актуальное законодательство)

2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2009

2. Учебно-методическая литература

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English – 5» для 8 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2014.

2. Ю. Голицынский, Н.Голицынская «Грамматика. Сборник упражнений», Санкт-Петербург: «КАРО» 2010

3. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н «Enjoy English – 5»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2015

3. Учебная литература

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2011.

2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English – 5» для 8 кл. общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2017.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью № 7

(Словакия, ССР) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Кагаева

