

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык» (ФГОС)
7 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Скрябина Кристина Альгимантовна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО

И.С. Гайвороненко 

г. Неман – 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по иностранному языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её

заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной уровне образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Иностранный язык»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной

основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 5 - 9 классы. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Практическая цель заключается в обучении школьников общению на иностранном языке. В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности — аудированием, говорением (устной речью) и чтением. Письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Овладение аудированием предполагает, понимание обучающимися иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи.

В требованиях к диалогической и монологической речи предусматриваются соответствие речи поставленной коммуникативной задаче, ситуации общения, логичность, правильность языкового оформления.

В диалогической речи учитываются характер реплик, их развернутость и число, а в монологической речи - последовательность изложения и объем высказывания.

Задачи в области чтения на данном этапе обучения заключаются в обучении обучающихся чтению вслух, как основному виду чтения.

Следует широко использовать на данном этапе обучения игры и игровые приемы (в том числе и ролевые игры), имеющие обучающую направленность.

Обучать приемам самостоятельной работы необходимо на уроке, формируя у обучающихся общеучебные навыки и воспитывая у них потребность постоянно совершенствовать уровень владения иностранным языком. Для этого полезно использовать различные опоры, образцы, иллюстрации и схемы, дидактические материалы, звукозаписи. На этом этапе обучения необходимо научить обучающихся самостоятельно пользоваться учебником, словарями,

грамматическим, страноведческим и другими справочниками, техническими средствами обучения.

Предполагаемые результаты освоения предмета «Иностранному языку».

Предметные результаты в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения

в области аудирования:

- воспринимать на;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с

помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, интерактивные опросы.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 - 9 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на

данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 5 класс.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития 5 - 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и

устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей уровне образования.

Формы организации учебного процесса:

- урок;
- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

3. Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей уровне обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве

профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 7-х классах, и включает следующее:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Таблица тематического планирования по иностранному языку 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
---	------------	--------------	--

Unit 1: «Международный конкурс подростков». Всего: 24ч.			
Тема 1: «Информация о себе; характер и увлечения друзей. Всего: 6 часов			
1	Реклама конкурса «Мы живем на одной планете»	1	<p>А: понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалоги-образцы</p> <p>Г: употреблять словосочетания с лексикой по теме</p> <p>Ч: читать объявления</p> <p>П: фиксировать составленные предложения с новой лексикой</p>
2	Диалоги о конкурсе	1	<p>А: понимать на слух текст диалогического характера по теме</p> <p>Г: составлять диалоги по образцу</p> <p>Ч: читать текст и соотносить высказывания с рисунками</p> <p>П: правильно употреблять новую грамматическую структуру</p>
3	Описываем характер людей	1	<p>А: реагировать на речь партнёра в процессе опроса</p> <p>Г: делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на предлагаемые слова)</p> <p>Ч: читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания</p> <p>П: фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своём характере в таблице</p>
4	Характер моего друга	1	<p>А: воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем</p> <p>Г: рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет</p> <p>Ч: читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли (с пониманием основного содержания/ с полным пониманием)</p>

			П: сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы конкурса
5	Что ты хочешь изменить в себе	1	А: понимать высказывания одноклассников Г: рассказывать о том, что ты хотел бы изменить в себе Ч: читать короткий текст по теме урока с пониманием основного содержания, выделять основную мысль П: составлять предложения с новой лексикой
6	Девизы, которым мы следуем	1	А: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Г: делать сообщения на заданную тему на основе услышанного Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале П: составлять план/тезисы устного сообщения
Тема 2: «Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России». Всего: 7 часов			
7	Что ты думаешь о своем будущем	1	А: использовать языковую догадку в процессе аудирования Г: догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: употреблять числительные от 1 до 1000000
8	Будущее нашей планеты. Подготовка проекта «Планы на будущее»	1	А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных Г: кратко высказываться без

			<p>предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</p> <p>Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале</p> <p>П: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>
9	Подготовка проекта «Планы на будущее» Обсуждение	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями)</p> <p>Г: отвечать на вопросы по теме</p> <p>Ч: читать названия городов, их основные характеристики</p>
10	Защита проектов «Планы на будущее»	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями)</p> <p>Г: отвечать на вопросы по теме</p> <p>Ч: читать названия городов, их основные характеристики</p>
11	Соревнование на международном конкурсе	1	<p>А: понимать сообщения одноклассников</p> <p>Г: рассказать об одном из городов с опорой на план</p> <p>Ч: читать юмористические микротексты и определять основную идею</p> <p>П: составлять предложения с заданными конструкциям</p>
12	Входная контрольная работа	1	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>

13	Анализ допущенных ошибок. Мини-проект «Придумай свой конкурс»	1	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков
Тема 3: Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг) Всего: 4 часа			
14	Учимся читать цифры и даты	1	А: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения Ч: читать, соблюдая ударение и интонацию П: писать предложения по образцу
15	Знаменитые люди	1	А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных Г: делать сообщения на заданную тему на основе услышанного Ч: полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста П: составлять вопросы к предложениям
16	Глагол + -ing	1	А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных Г: делать сообщения на заданную тему на основе услышанного Ч: выбирать нужное значение многозначных слов

			<p>П: составлять небольшие письменные высказывания, используя новые конструкции урока</p>
17	Мини-проект «Знаменитые люди»	1	<p>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</p> <p>Г: аргументировать своё отношение к услышанному</p> <p>Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p> <p>П: самостоятельно составлять предложения с новыми грамматическими структурами, пользуясь моделями.</p>
<p>Тема 4: «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России». Всего: 2 часа</p>			
18	Суеверия	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать предложения, вставляя пропущенные слова</p> <p>Г: выражать своё отношение к суевериям, рассказать о празднике Хэллоуин</p> <p>Ч: читать текст, располагая разрозненные факты в логической последовательности</p> <p>П: составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения на употребление настоящих времён</p>
19	Хеллоуин	1	<p>А: полностью понимать речь одноклассников</p> <p>Г: рассказать о любимом празднике</p> <p>Ч: читать с полным пониманием</p> <p>П: писать другу поздравление с праздником</p>
<p>Тема 5: «История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон).</p>			

Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. Компьютер - «за» и «против». Всего: 7 часов			
20	Виды коммуникации	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать аутентичный текст, выделяя основную информацию</p> <p>Г: передавать краткое содержание каждой части текста с опорой на ключевые слова</p> <p>Ч: читать текст об истории изобретения средств связи, озаглавить текст</p> <p>П: составлять вопросы к тексту, выполнять лексико-грамматические упражнения</p>
21	Виды коммуникации	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише</p> <p>Г: рассказывать об изобретателе телефона</p> <p>Ч: читать выразительно текст и определять последовательность событий</p> <p>П: составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения</p>
22	Телефонный разговор	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише</p> <p>Г: рассказывать об изобретателе телефона</p> <p>Ч: читать выразительно текст и определять последовательность событий</p> <p>П: составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения</p>
23	Разговор по телефону: за и против	1	<p>А: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише</p>

			<p>Г: рассказывать об изобретателе телефона</p> <p>Ч: читать выразительно текст и определять последовательность событий</p> <p>П: составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения</p>
24	Компьютер в нашей жизни. Контрольная работа	1	<p>А: понимать сообщения одноклассников</p> <p>Г: выражать свои мысли по теме и давать оценку явлению</p> <p>Ч: читать сообщения по теме, выражая чувства и эмоции с помощью интонации</p> <p>П: выписывать ключевые слова</p>
25	Компьютер: за и против	1	<p>А: понимать сообщения одноклассников по теме</p> <p>Г: рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём</p> <p>П: давать характеристику данному средству связи</p>
26	Подготовка проекта «Современные средства связи»	1	<p>А: понимать сообщения одноклассников по теме</p> <p>Г: рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём</p> <p>П: давать характеристику данному</p>

			средству связи
27	Защита проекта «Современные средства связи»	1	<p>А: понимать сообщения одноклассников по теме</p> <p>Г: рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием, пользуясь словарём</p> <p>П: давать характеристику данному средству связи</p>
<p>Unit 2 «Встреча с победителями международного конкурса подростков». Всего:24ч.</p> <p>Тема 6. Страны мира (6ч.)</p>			
28	Знакомство. Изучение нового материала	1	<p>А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог</p> <p>Г: знакомиться с участниками соревнований, представиться откуда он/она</p> <p>Ч: читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте</p> <p>П: заполнить именные значки участников соревнований; записать вопросы, которые можно задать при первой встрече.</p>
29	Артикул с географическими названиями	1	<p>А: полностью понимать на слух названия континентов, стран, морей, городов, океанов</p> <p>Г: составлять рассказ о странах, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся</p>

			<p>Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения</p> <p>П: записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики</p>
30	Страны и континенты	1	<p>А: полностью понимать на слух основное содержание</p> <p>Г: рассказывать о странах и их языках</p> <p>Ч: читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них</p> <p>П: записывать лексико-грамматические предложения соответствии с правилами грамматики</p>
31	Языки и народы	1	<p>А: полностью понимать на слух основное содержание</p> <p>Г: рассказывать о странах и их языках</p> <p>Ч: читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них</p> <p>П: записывать лексико-грамматические предложения соответствии с правилами грамматики</p>
32	Английский язык в современном мире	1	<p>А: слушать и полностью понимать ответы и вопросы</p> <p>Г: вести диалог-расспрос</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текста, отвечать на вопросы</p> <p>П: заполнить таблицу</p>
33	Язык эсперанто	1	<p>А: понимать на слух полностью текст</p> <p>Г: рассказывать о языке Эсперанто</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию</p> <p>П: выполнять задания по тексту</p>
Тема 7. Роль английского языка в современном мире. (10ч.)			

34	Англоговорящие страны	1	<p>А: слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов</p> <p>Г: рассказывать о англоговорящих странах</p> <p>Ч: читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях</p> <p>П: составлять предложения из слов</p>
35	Разговор о России	1	<p>А: полностью понимать стих и воспроизвести его</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>П: написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения</p>
36	Для чего мы изучаем английский	1	<p>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p> <p>Г: уметь высказывать свое мнение по теме</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале</p> <p>П: выполнить упражнения вставляя пропущенные слова</p>
37	Словообразование. Существительное	1	<p>А: полностью понимать на слух текст</p> <p>Г: Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков.</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием</p> <p>П: составлять вопросы в Passive Voice</p>
38	Сколько языков ты знаешь	1	<p>А: полностью понимать на слух текст</p>

			Г: Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Ч: читать текст с полным пониманием
39	Как можно выучить иностранный язык	1	А: полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними Г: вести монолог по теме П: уметь выразить своё мнение в письменной форме. Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию
40	Русский язык как международный язык	1	А: полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, Ч: соотносить вопросы с ответами П: составлять вопросы по образцу
41	Мини-проект «Русский как язык международного общения»	1	А: полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, Ч: соотносить вопросы с ответами П: составлять вопросы по образцу
42	Промежуточная аттестация	1	Контроль полученных знаний
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изучаем пассивный залог	1	А: полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию Г: вести диалог-расспрос, Ч: соотносить вопросы с ответами П: составлять вопросы по образцу
Тема 8. Географические и природные условия (7ч)			
44	Стихотворение Страдательный залог	1	А: полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию

			<p>Г: рассказывать о Великобритании</p> <p>Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения</p> <p>П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>
45	Изучаем пассивный залог	1	<p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале</p> <p>П: составлять предложения с новыми ЛЕ</p>
46	Путешествие по англоговорящим странам	1	<p>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</p> <p>Г: уметь рассказать о стране с опорой на текст и план</p> <p>Ч: читать текст полным пониманием</p> <p>П: вписывать в предложения правильную форму глагола.</p>
47	Различные виды транспорта	1	<p>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p>
48	Какой вид транспорта лучше, Систематизация изученного лексико-грамматического материала	1	<p>А: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем</p>

			информацию; Г: составлять пересказ по теме Ч: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; П: написать мини сочинение
49	Мини-проект «Лучший вид транспорта»	1	Защита проектов
50	Защита проектов	1	Защита проектов
Unit 3: Проблемы подростков. Школьное образование (28).			
Тема 10. Взаимоотношения в семье и друзьями (4 ч.)			
51	Легко быть молодым Изучение нового материала	1	А: полностью понимать текст и выразить свое отношение к проблемам подростков Г: расспросить одноклассника о его проблемах и дать совет Ч: выразить своё отношение к прочитанному тексту, сделать выборочный перевод. П: написать свое решение проблем подростков
52	Что нам разрешается и не разрешается	1	А: полностью понимать рассказ и ответить на вопросы Г: составлять рассказ с опорой на текст о своей семье Ч: читать полностью текст и отвечать на вопросы П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова
53	Поговорим о проблемах подростков	1	А: полностью понимать сообщение подростка и дополнить предложения выражениями Г: рассказать о лучшем друге Ч: читать с полным пониманием словосочетания
54	Дорога в школу	1	А: полностью понимать сообщение Джона и заполнять не достающей информацией таблицу Г: вести диалог о роли школы в жизни ребенка и ее проблемах Ч: понимать Чтение

			словосочетаний с лексикой П: написать сочинение о проблемах друзей
Тема 11: Карта города (5ч.)			
55	Учимся объяснять маршрут	1	А: полностью понять диалог и инсценировать его Г: вести диалог этикетного характера теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения. Ч: читать с полным пониманием диалог с полицейским П: заполнить таблицу
56	Встречаем гостей нашего города	1	А: воспринимать на слух и полностью понимать диалоги Г: запрашивать информацию о передвижении по городу используя формулы этикета Ч: читать с полным пониманием основного содержания П: записать краткий диалог-расспрос
57	Почему тебе нравится наша школа. Изучение нового материала	1	А: понимать высказывания партнеров из Лондона Г: интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы Ч: читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты П: заполнить таблицу
58	Изучаем модальные глаголы	1	Грамматический практикум
59	Учимся составлять диалоги	1	А: воспринимать на слух и понимать текст, речевые клише по теме Г: вести диалог, рассказать о городском транспорте Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст,

			основанный на изученном языковом материале
Тема 12: Школьная жизнь (4 ч.)			
60	Школьные годы чудесные	1	А: понимать и соотносить звуковой и графический образы слова Г: рассказать свое отношение к школе и предметам Ч: вести монолог и рассказать о школе и предметах П: составлять предложения с must,
61	ВПМ: Взаимоотношения между учителями и учениками.	1	А: полностью понимать на слух текст Г: рассказать свое мнение к хорошему ученику Ч: понимать прочитанные юмористические тексты П: написать сочинение-рассуждение о взаимоотношениях учеников и учителей
62	Взаимоотношения между учащимися.	1	А: слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов. Г: вести диалог-расспрос. Ч: читать текст с полным пониманием. П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
63	ВПМ: школы нашего города.	1	А: полностью понимать на слух текст Г: рассказывать о школах города Ч: читать и понимать ключевые фразы своего сообщения П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
Тема 13: Школьная жизнь зарубежных сверстников(10 ч.)			

64	Типы школ в Британии.	1	<p>А: слушать и понимать стихотворение</p> <p>Г: вести беседу о преимуществах и недостатках школьной жизни</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
65	Типы школ в США	1	<p>А: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух</p> <p>Г: рассказать о своей школе, сравнить с американской школой.</p> <p>Ч: читать и понимать текст с извлечением информации</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
66	Типы школ в Австралии.	1	<p>А: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух</p> <p>Г: составить рассказ с опорой на клише</p> <p>Ч: выразительно читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
67	ВПМ: Учебные предметы в англоговорящих странах.	1	<p>А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p> <p>Г: Беседовать с партнером, отвечая на вопросы</p> <p>Ч: читать тексты с полным</p>

			<p>пониманием</p> <p>П: написать расписание уроков</p>
68	Распорядок дня школьников в англоговорящих странах	1	<p>А: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г: вести диалог-расспрос</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
69	Школьные правила	1	<p>А: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г: выразить свое мнение о наказаниях в России и Британии</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</p> <p>П: выписать основные правила наказания в Британии</p>
70	Взаимоотношения между учителями и школьниками.	1	<p>А: слушать и понимать основное содержание диалога</p> <p>Г: вести диалог-расспрос по теме поведение в школах</p> <p>Ч: прочитать текст с извлечением важной информации</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
71	ВПМ: Взаимоотношения между одноклассниками	1	<p>А: полностью понимать разговор подростков и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный</p>

			<p>МОНОЛОГ</p> <p>Г: составлять собственные высказывания по значению пословиц</p> <p>Ч: читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания</p> <p>П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</p>
72	Школьные друзья	1	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать содержание разговора между подростками</p> <p>Г: выразить свое отношение и описать хорошего друга</p> <p>Ч: читать самостоятельно информацию в диалогах .</p> <p>П: написать о хорошем друге</p>
73	Хочу учиться в...(проект) Контроль говорения.	1	<p>А: слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками</p> <p>Г: составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы</p> <p>Ч: самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах</p> <p>П: заполнить таблицу</p>
Тема14: Круг чтения (3 ч.)			
74	Как научиться правильно читать книгу.	1	<p>А: полностью понимать текст и</p> <p>Г: передать свое отношение к книгам, дать советы</p> <p>Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных</p>

			событий, находить запрашиваемую информацию; П: написать упражнения в соответствии с грамматикой по теме
75	ВПМ: Что читают мои одноклассники?	1	А: полностью понимать прослушанный текст Г: составить рассказ о своих предпочтениях Ч: читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей. П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
76	Книги о подростках. Контроль чтения	1	Ч: читать текст с полным пониманием содержания П: закончить предложения
Некоторые проблемы современного подростка (4ч.)			
77	Выбор школьных предметов. Контроль письма.	1	А: слушать и полностью понимать значение слов Г: рассказать о своих школьных предметах с опорой на текст. Ч: читать про себя и полностью понимать текст П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики
78	ВПМ: Карманные деньги. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию Г: вести беседу о проблеме карманных денег Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале П: написать о трате своих карманных денег

79	Курение.	1	А: полностью понимать прослушанный текст Г: комментировать свое отношение к курению Ч: читать текст с полным пониманием и извлечением информации П: составить причины отказа от курения
80	ВПМ: Решение проблем подростков.	1	А: Воспринимать на слух и полностью понимать содержание диалога Г: рассказать о проблемах молодежи Ч: читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. П: написать о проблемах молодежи
<p>Unit 4: «Спорт. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни (правильное питание). Олимпийские игры Всего: 25часов.»</p> <p>«Спорт» Всего: 4 часа.</p>			
81	Почему люди занимаются спортом.	1	А: слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов. Г: вести диалог-расспрос. Ч: читать текст с полным пониманием. П: составлять предложения с новыми словосочетаниями.
82	Популярные виды спорта.	1	А: слушать мнения подростков и правильно восполнять пропущенные факты Г: рассказывать о любимом виде спорта

			<p>Ч: восстановить текст путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>П: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики</p>
83	Спортивные предпочтения.	1	<p>А: извлекать необходимую информацию из текста и рассказать о прослушанном с опорой на фотографии</p> <p>Г: рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом в родном городе.</p> <p>Ч: читать тексты с полным пониманием.</p> <p>П: написать мини-сочинение</p>
84	ВПМ: Спорт Урок закрепления знаний.	1	<p>А: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух</p> <p>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале</p> <p>П: составлять план в виде вопросов для высказывания</p>
“Фитнес как образ жизни.” Всего: 6 часов.			
85	Фитнес как образ жизни.	1	<p>А: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г: вести диалог-расспрос</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале</p> <p>П: писать небольшое письменное высказывание с</p>

			опорой на образец
86	Виды спорта.	1	А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: Беседовать с партнером, отвечая на вопросы Ч: читать тексты с полным пониманием П: писать предложения в соответствии с прослушанным текстом
87	Бассейн	1	А: использовать новую лексику в речи Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: составлять план в виде вопросов для высказывания
88	Денежные единицы России.	1	А: использовать новую лексику в речи Г: рассказать о местах, где люди могут отдыхать Ч: читать тексты с полным пониманием П: правильно использовать наречия
89	ВПМ: Проект Фитнес-диета для разных профессий.	1	А: использовать новую лексику в речи Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: писать небольшие высказывания с опорой на текст..
90	Денежные единицы США и	1	А: слушать собеседника и

	Великобритании. Контроль говорения		<p>выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Ч: догадываться по звучанию о значении слов</p> <p>Г: делать сообщение на заданную тему</p> <p>П: Опираясь на плакат делать сообщение</p>
“Здоровый образ жизни (правильное питание)” (5 часов)			
91	Здоровье-прежде всего.	1	<p>А: выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г: соблюдать нормы речевого этикета</p> <p>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским</p> <p>П: применять умение использовать модальные глаголы</p>
92	ВПМ: Сбалансированное питание.	1	<p>А: выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г: делать сообщение на заданную тему</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</p> <p>П: писать сообщения, используя условные предложения II типа</p>
93	Польза витаминов. Контроль аудирования	1	<p>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных фактов.</p> <p>Г: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</p>

			<p>Ч: читать и понимать полностью научно-популярный текст, основанный на изучаемом языковом материале и с опорой на интернациональные слова.</p> <p>П: делать краткие записи на основе прослушанного текста.</p>
94	Поход к врачу.	1	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами.</p> <p>Г: запрашивать информацию, используя диалогические клише.</p> <p>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским</p> <p>П: письменно закончить диалог.</p>
95	Спортивные истории.	1	<p>А: выделять основную мысль в восприятии на слух.</p> <p>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по прочитанному тексту</p> <p>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале.</p> <p>П: делать выписки из текста.</p>
Тема 15: “ Почему люди соревнуются.” (6 ч.+ 4ч.)			
96	ВПМ: Почему люди соревнуются.	1	<p>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами.</p> <p>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме</p> <p>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским.</p>

			П: делать выписки из текста.
97	Из истории олимпийских игр. Контроль чтения	1	А: слушать учителя. и выделять основную мысль в восприятии на слух Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале. П: выполнить тест, используя информацию из текста
98	Основатель международного Олимпийского Комитета. Итоговый контроль письма	1	П: выполнять задания, опираясь на знания, полученные в течение года.
99	Выдающиеся спортсмены России.	1	А: прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков Г: делать сообщение на заданную тему Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: составлять вопросы разного вида
100	ВПМ: Лучшие спортсмены	1	А: использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами Г: делать сообщение на заданную тему Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. П: писать небольшое высказывание с условными предложениями
101	Талисманы Олимпийских игр.	1	А: прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом

			языковом материале П: нарисовать плакат по тем
102	Московские всемирные юношеские игры.	1	А: использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с неизвестными словами Г: рассказать о своих интересах, планах на будущее Ч: догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским. П: делать выписки с целью их использования в собственных устных высказываниях.
103	Проект «Всемирные юношеские игры»	1	А: слушать обучающихся и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: делать сообщение на заданную тему Ч: догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским. П: делать выписки по мере прослушивания высказываний обучающихся
104	ВПМ: Повторение изученного лексического материала	1	А: выделять основную в воспринимаемой на слух речи. Г: комментировать факты из прочитанного теста. Ч: пользоваться лингвострановедческим справочником П: составлять план письменного сообщения
105	Повторение грамматического материала, изученного за год.	1	А: слушать обучающихся и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: аргументировать свое отношение к прослушанному Ч: читать и полностью понимать аутентичный текст. П: составлять свои предложения с использованием видо-временных форм.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010 ;
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

Список литературы для учителя:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – 5-е изд., М.: Просвещение, 2012.- 202с. Серия «Стандарты второго поколения».
- Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобр.учреждений.-Обнинск: Титул, 2010. – 56с.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд.: Учебно-методическое пособие.- Обнинск: Титул, 2010.- 64с.;
- Поурочные разработки по английскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 368с. – (В помощь учителю).

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 38

А.В. Катаева 66 страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

