

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Иностранный язык» (ФГОС)
5 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Скрыбина Кристина Альгимантовна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по иностранному языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её

заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной уровне образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Иностранный язык»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной

основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 5 - 9 классы. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Практическая цель заключается в обучении школьников общению на иностранном языке. В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности — аудированием, говорением (устной речью) и чтением. Письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Овладение аудированием предполагает, понимание обучающимися иноязычной речи, построенной на программном языковом материале, в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи.

В требованиях к диалогической и монологической речи предусматриваются соответствие речи поставленной коммуникативной задаче, ситуации общения, логичность, правильность языкового оформления.

В диалогической речи учитываются характер реплик, их развернутость и число, а в монологической речи - последовательность изложения и объем высказывания.

Задачи в области чтения на данном этапе обучения заключаются в обучении обучающихся чтению вслух, как основному виду чтения.

Следует широко использовать на данном этапе обучения игры и игровые приемы (в том числе и ролевые игры), имеющие обучающую направленность.

Обучать приемам самостоятельной работы необходимо на уроке, формируя у обучающихся общеучебные навыки и воспитывая у них потребность постоянно совершенствовать уровень владения иностранным языком. Для этого полезно использовать различные опоры, образцы, иллюстрации и схемы, дидактические материалы, звукозаписи. На этом этапе обучения необходимо научить обучающихся самостоятельно пользоваться учебником, словарями,

грамматическим, страноведческим и другими справочниками, техническими средствами обучения.

Предполагаемые результаты освоения предмета «Иностранному языку».

Предметные результаты в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения

в области аудирования:

- воспринимать на;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с

помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, интерактивные опросы.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 - 9 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры). Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на

данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 5 класс.

Изучение предмета «Иностранный язык» для обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития 5 - 9 классов реализуют следующие цели:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и

устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей уровне образования.

Формы организации учебного процесса:

- урок;
- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

3. Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей уровне обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве

профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский Народ и историю России;
- 2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета.

Unit 1. Welcome to our school! – 24 ч

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная и форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Unit 2. We are going to London. – 24 ч

Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

Unit 3. Visiting London. – 30 ч

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

Unit 4. Family talks. – 27 ч

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Таблица тематического планирования по иностранному языку 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу. 24 часа			
1	Знакомство. Приветствие.	1	1.различать синонимы speak,

	Города немецкоязычных стран		say, tell, употреблять их в речи обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple... Звуки [m][n][w][t]
2	Начало учебного года	1	Отвечать на вопросы по теме, высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения School subjects Classroom Schoolday Present Simple Past Simple Future Simple. Звуки[t] [m] [ei]
3	Моя классная комната	1	Понимать на слух тексты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту School life Many / much / a little / a few / a lot of Звуки[e][s][a][n]
4	Времена английского глагола	1	Уметь употреблять времена английского глагола, читать, переводить
5	Первое сентября. Новые предметы	1	составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише выразить свое мнение по заданному вопросу в краткой форме artist, break, Drama, French, fruit, German, grade, grown-up,

			History, Information, Technology, Language, library, Literature, Mark, museum • Word formation: work / to work • suffixes (-er, -or, -ist)
6	Режим дня	1	читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова. пользоваться сносками при чтении текста musician Nature Studies poet Science scientist Spanish subject timetable tradition vegetable writer Verbs: borrow create improve invite miss recognize return Plural nouns Активизация изученных звуков
7	Письмо Барбары	1	разыгрывать диалоги по ролям. рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова. рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов. British creative famous Foreign helpful independent Responsible sociable well-known Adverb: outdoors Imperative mood Интонация вопросительного предложения
8	Школьные каникулы	1	разыгрывать диалоги по ролям Adjectives: British creative Famous foreign helpful Independent responsible Sociable well-known Adverb: outdoors Звук [p] [f]
9	Известные люди	1	читать с полным пониманием

			<p>электронное письмо, содержащее неизученные слова Word combinations: at the seaside Could you show me... gather mushrooms go abroad go sightseeing invitation letter Построение отрицательных предложений</p>
10	Как мы проводим каникулы	1	<p>задавать общий и специальный вопросы соотносить вопросы и ответы It's cool! language club make a fire miss friends pick berries school club Comparison of Adjectives (review) • I like to do = I like doing Звук [h] [z]</p>
11	Диалоги о летних каникулах	1	<p>составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца), обосновать свое мнение school uniform take part in take pictures • Question tags Звук [C]</p>
12	Повторяем прошедшее время	1	<p>разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи Закрепление лексики Активизация всех изученных структур с Modal verbs: may, can, could</p>

13	Каникулы в деревне и в городе	1	совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке Закреплениелексии Could you show / give me... • I would like to... Звук [z] is Называть слова по буквам
14	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)
15	Письмо из Лондона	1	понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера Цвета Конструкция с глаголом связкой "be" Звук [ð] the
16	Золотое кольцо России	1	составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче
17	Объявления в школьной стенгазете	1	составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче
18	Наши любимые занятия	1	понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера
19	Изучаем разделительные вопросы	1	Грамматический пратикум
20	Необычный день в школе	1	понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера
21	Контрольная работа по теме	1	Урок контроля, оценки и

	«Школьная жизнь»		коррекции знаний обучающихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)
22	Правила для учеников и учителей	1	обсуждать правила для учителей и обучающихся, придумывать свои собственные правила. высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя)с опорой на ключевые слова Цвет+предмет Конструкция с глаголом связкой "be" Ударение в простых предложениях
23	Британская школа	1	читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы). прогнозировать содержание рубрик по их названиям Закрепление лексики Word formation: work / to work • suffixes (-er, -or, -ist) • noun + man
24	Школьная форма	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст
25	Контрольная работа по говорению по теме «Жизнь в школе»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся (контроль достижений, самооценка, рефлексия)
26	Урок внеклассного чтения	1	
27	Письмо из Великобритании	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст
28	Школьный облик	1	Вести этикетный диалог:поздравлять, выразить

			пожелания, благодарить за поздравление.
29	Лена заболела	1	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст
30	Речевой оборот «Собираться что-то сделать»	1	брать интервью у одноклассников
31	История о Мэри Поппинс	1	высказываться на заданную тему с опорой на текст
32	Хэллоуин	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием
33	Подарок для английских друзей	1	высказываться на заданную тему с опорой на текст
34	Проверочная работа по теме «Планы на будущее»	1	Проверка знаний
35	Изучаем английскую грамматику	1	<i>производить лингвистический анализ</i> прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык) Sounds great! stay at home / at school suggest that smb do smth work hard научиться <i>различать функции</i> видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous Интонация при произнесении команд и инструкций
36	Новый год в Великом Устюге	1	понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, <i>фиксируя ее в таблице</i> Повторение предыдущей лексики

37	Разыгрываем диалоги	1	понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, <i>фиксируя ее в таблице</i> Повторение предыдущей лексики
38	Рождество в Великобритании	1	составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией, составлять групповое высказывание о праздновании Нового года систематизировать правила чтения составлять словосочетания из изученных слов и переводить их
39	Празднование Нового года	1	читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы
40	Мой любимый праздник	1	высказываться на заданную тему с опорой на текст
41	Проверочная работа по теме «Праздники, хобби»	1	Систематизировать лексические навыки раздела
42	Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием
43	Каникулы Санта Клауса	1	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием

44	Урок-игра «Цветик-семицветик» Повторение	1	Систематизировать полученные навыки
45	Урок –повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	1	Систематизировать полученные навыки
46	Промежуточная аттестация	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия
47	Анализ промежуточной аттестации	1	Контроль достижений, самооценка, рефлексия
48	Проектная работа «Любимый праздник британцев»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия
Раздел – 3. Лондон! 30 часов			
49	Добро пожаловать в Лондон	1	Рассказывать о месте жительства Новая лексика: кто где живет? Обстоятельства места
50	Определенный артикль	1	Рассказывать о месте жительства Новая лексика: кто где живет? Обстоятельства места
51	Города России	1	Умение выделять главное из прослушанного Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения
52	ВПМ: Мой город	1	Умение выделять главное из прослушанного Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения
53	Достопримечательности Лондона	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Понимание возможности

			разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
54	Фразовый глагол to take	1	Умение употреблять фразовый глагол to take
55	Узнаем больше о Лондоне	1	Умение работать с иллюстрацией Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
56	Лондонские музеи	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
57	Проверочная работа по теме «Соединенное Королевство»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия
58	ВПМ: Учимся составлять диалоги	1	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом
59	Статьи о Красной площади	1	Осознание построения речевого высказывания в устной форме Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

60	Учим стихи и диалоги	1	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного
61	ВПМ: Смешная история	1	Овладение приемом выразить несогласие Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях
62	Парки Лондона	1	Умение работать с учебником и иллюстрациями Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения Умение поставить учебную задачу
63	ВПМ: Парки родного города	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
64	Диалоги из жизни англичан	1	Анализ ситуации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
65	Празднование Дня рождения.	1	Умение работать с учебником и иллюстрациями Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
66	ВПМ: Чаепитие по-английски	1	Умение извлечь необходимую информацию из прочит

			<p>Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>
67	Вежливая беседа за столом	1	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам</p> <p>Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом</p> <p>Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно</p>
68	ВПМ: Знаменитые люди Англии	1	<p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>
69	Известные ученые	1	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого</p>
70	Известные литературные персонажи	1	<p>Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно</p>
71	ВПМ: Чтение текста	1	<p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Умение строить монологическое высказывание</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>
72	ВПМ: Чтение текста		<p>Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Умение строить монологическое высказывание</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>

73	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация полученных знаний
74	Контрольная работа «Лондон»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний Контроль достижений, самооценка, рефлексия
75	Работа над ошибками	1	Контроль достижений, самооценка, рефлексия
76	Проектная работа «Добро пожаловать в Саранск!»	1	Систематизация полученных знаний
77	ВПМ: Читаем с удовольствием	1	Систематизация полученных знаний
78	Повторение		Систематизация полученных знаний
Раздел 4. Разговор о семье 27 часов			
79	Знакомство с английской школьницей.	1	Освоение приемов логического запоминания информации Умение строить монологическое высказывание Умение корректировать, вносить изменения
80	Знакомство с английской школьницей.	1	Формирование мотивов достижения социального признания Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний
81	ВПМ: Письма домой.	1	Умение работать с иллюстрацией Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям
82	Типичная английская семья	1	Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе
83	Отношения в семье	1	Умение работать с

			иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
84	ВПМ: Семейный альбом	1	Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение учиться и способность к организации деятельности
85	Идеальная семья	1	Умение высказывать свое отношение Умение строить монологическое высказывание Способность адекватно судить о причинах успеха
86	Любимое домашнее животное. Самостоятельная работа	1	Контроль и оценка результатов
87	ВПМ: Чтение текста	1	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
88	Мой домашний питомец	1	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение оценить прогресс в усвоении знаний Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
89	ВПМ: Хобби	1	Умение строить

			<p>монологическое высказывание</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p> <p>Формирование адекватного позитивного самовосприятия</p>
90	Странные и необычные хобби.	1	<p>Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p>
91	Хобби твоих друзей	1	<p>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения</p> <p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p> <p>Формирование адекватного позитивного самовосприятия</p>
92	ВПМ: Мир профессий	1	<p>Умение искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>Умение учиться и способность к организации деятельности</p>
93	Рассказы людей разных профессий	1	<p>Умение работать с иллюстрацией</p> <p>Умение с помощью вопросов получить информацию</p> <p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>
94	Рассказы людей разных профессий	1	<p>Умение выделить личностные характеристики</p> <p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета</p> <p>Умение дать развернутую</p>

			оценку своей работе
95	Контроль навыков говорения «Разговор о семье»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия)
96	ВПМ: Создание собственных рассказов	1	Умение работать с иллюстрацией Умение с помощью вопросов получить информацию Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
97	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация полученных навыков
98	Итоговая контрольная работа		Урок контроля, оценки и коррекции знаний (контроль достижений, самооценка, рефлексия)
99	Работа над ошибками	1	Систематизация полученных навыков
100	Проектная работа «Хобби»	1	Систематизация полученных навыков
101	ВПМ: Практикум чтения	1	Систематизация полученных навыков
102	Практикум аудирования	1	Систематизация полученных навыков
103	Практикум письма	1	Систематизация полученных навыков
104	Повторение	1	Систематизация полученных навыков
105	Повторение	1	Систематизация полученных навыков

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

2. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: М.:Дрофа, 2020

Учебно-методическая литература для обучающихся

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 5 класса / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.:Дрофа, 2020.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - М.:Дрофа, 2020

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 27

(36 страниц) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

