

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа
по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям (письмо)
7 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Трасковская Наталия Ивановна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО И.С. Гайвороненко

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание тем учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса в 7 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Русский язык» для 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО, автор-составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Программа, рассчитанная на 17 часов, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по предмету для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Устава Неманского СУВУ.

Обучающиеся с умственной отсталостью испытывают особые трудности в освоении устной и письменной речи. В связи с этим организация целенаправленной коррекционной работы – весьма актуальная задача.

Как показало обследование, у обучающихся седьмых классов наблюдается общее недоразвитие речи. Поэтому при разработке программы коррекционного обучения был использован принцип комплексного построения. Это позволяет организовать обучение блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между компонентами речевой системы.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Цель коррекционного курса:

- ✓ коррекция неуспеваемости, обусловленная различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи коррекционного курса:

- ✓ Расширять и уточнять словарный запас обучающихся как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- ✓ Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- ✓ Уточнять значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- ✓ Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания,
- ✓ подбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-логопедические занятия рассчитана на обучающихся 7 классов с легкой умственной отсталостью. Материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы школы.

Программа разработана на основе программы программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Русский язык» для 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО, автор-составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2019 г.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Продолжительность коррекционного курса разрабатывается на каждую группу индивидуально, из расчета 35учебных недель:

- 1 раз в 2 недели – 17 часов в год,

4.Личностные и предметные результаты учащихся.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны знать:

- ✓ изученные части речи и их признаки;

- ✓ признаки главных и второстепенных членов предложения;
- ✓ морфологический состав слова.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны уметь:

- ✓ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ владеть навыками анализа морфологического состава слова;
- ✓ составлять словосочетания;
- ✓ устанавливать связь слов в предложении, пользоваться предложениями различных конструкций;
- ✓ устанавливать логику (связность и последовательность) текста, точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- ✓ составлять план текста.

5. Содержание коррекционного курса

Коррекционная программа составлена в соответствии с программой и тематическим планированием по русскому языку 7 класса, а также включает разделы, направленные на коррекцию нарушений письменной речи, выявленных на этапе диагностики, и может включать следующие разделы:

- ✓ Текст.
- ✓ Предложение.
- ✓ Словосочетание.
- ✓ Состав слова. Языковой анализ и синтез.
- ✓ Части речи.
- ✓ Развитие речи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Уметь отличать звуки от букв. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Безударные гласные в корне слова.	1	Знать алфавит. Уметь отличать гласные от согласных букв. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. Уметь находить безударные гласные в корне слова. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
3	Контрольный диктант. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные в корне	1	Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. Уметь различать звонкие от глухих согласных. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
4	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь находить основу предложения, второстепенные члены. Составлять предложения по схеме. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
5	Распространение предложений однородными членами.	2	Уметь правильно расставлять знаки препинания. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
6-7	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.	2	Знать, что входит в состав слова. Уметь находить однокоренные слова. Знать место приставки, уметь находить ее, образовывать новые слова с помощью приставок. Знать место

			суффикса, уметь выделять его. Уметь выделять окончание в слове, определять его грамматическое значение.
8-9	Части речи. Текст. Различение частей речи.	2	Знать части речи русского языка, уметь задавать вопрос. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
10	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
11	Имя существительное	1	Проверить степень освоенности материала.
12	Имя прилагательное	1	Проверить степень освоенности материала.
13	Местоимение	1	Уметь применить знания на практике.
14	Глагол	1	Уметь применить знания на практике.
15	Простое предложение.	2	Знать определение ПП.
16	Сложное предложение. Части сложного предложения.	2	Знать определение СП, способы связи простых предложений в сложном.
17	Обобщение материала.	2	Уметь применять знания на практике. Уметь рассуждать. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 4 ч. – М.: Просвещение:

1. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
3. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
4. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2009.

Таблицы:

№	Наименование темы
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.
2	Однородные члены предложения.
3	Знаки препинания при однородных членах предложения
4	Обобщающие слова при однородных членах.
5	Предложения с союзами.
6	Вводные слова и словосочетания.
7	Знаки препинания в сложных предложениях.
8	Бессоюзное сложное предложение.
9	Обращения.
10	Предложения с прямой речью.
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.
12	Правописание - не с глаголами.
13	Части речи.
14	Склонения имен существительных.

- ✓ Тематические карточки с заданиями.
- ✓ Серии сюжетных картин.
- ✓ Пособия для коррекции дисграфии.
- ✓ Доска с набором магнитов.
- ✓ Дидактические игры и задания.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Тетради
- Канцелярские принадлежности
- Мел
- Доска

- Тематические карточки с заданиями
- Серии сюжетных картин
- Пособия для коррекции дисграфии
- Доска с набором магнитов.
- Дидактические игры и задания

**Календарно-тематическое планирование
Группа 7.1.**

Раздел коррекционной программы	Дата	Коррекция дата	Тема занятия	Кол-во часов
Предложение.			Простое предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Схемы предложения.	1
			Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами. Схемы предложения с однородными членами.	1
			Обоснование постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами «и», «а», «но». Различие простого предложения с однородными членами, соединёнными союзом «и» и сложного предложения, части которого соединены союзом «и».	1
			Пунктуация сложного предложения с союзами и без союзов. Нахождение главных членов в сложном предложении.	1
			Отработка умения пунктуационно и схематически верно оформлять на письме.	1
Части слова.			Понятие корня, его назначение «корень- сердце слова». Способы правильного подбора однокоренных слов.	1
			Различие однокоренных слов и однокоренных слов с омонимическими корнями. Образование однокоренных слов.	1
			Упражнение в единообразном написании корней в словах с непроизносимыми согласными.	1
			Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.	1
			Тренировочные упражнения.	1

		Понятие приставки, её назначение. Написание неизменяемых приставок.	1
		Понятие суффикса, его значение.	1
		Понятие окончания, его значение.	1
		Графическое выделение орфограммы.	1
		Синонимы и антонимы.	1
Части речи.		Части речи. Дифференциация слов по частям речи.	1
		Имя существительное.	1
		Число и род существительных.	1
		Падежи существительных.	1
		Падежи существительных.	1
		Падежи существительных.	1
		Упражнения на закрепление.	1
		Имя прилагательное.	1
		Согласование прилагательных с существительным. Число и род.	1
		Согласование прилагательных с существительным. Число и род.	1
		Согласование прилагательных с существительным. Падежи.	1
		Упражнения на закрепление.	1
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Часть речи. Глагол.	1
		Лицо глагола.	1
		Время глагола.	1
	Глагол. Время и лицо.	1	
	Упражнения на закрепление.	1	

		Правописание НЕ с глаголами.	1
		Глагол. Предлоги и глагольные приставки.	1
		Согласование глаголов. Число и род.	1
		Упражнения на закрепление.	1
		Работа с деформированным текстом.	1
		Упражнения на закрепление.	1
		Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1
		Личные местоимения.	1
		Изменение местоимений по лицам и числам.	1
		Склонение местоимений.	1
		Работа с деформированным текстом.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Дифференциация предлогов и приставок.	1
		Образование слов с помощью приставок.	1
		Работа с деформированным текстом.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Числительное.	1
		Согласование числительных в предложениях.	1
		Диктант.	1
Повторение		Признаки простого и сложного предложения. Законченность мысли.	1
		Знаки препинания в конце предложения. Главные члены (основа) предложения. Нахождение главных членов предложения, однородных членов.	1
		Подбор наречий к глаголам.	1
		Составление письма. Написание изложения и сочинения.	1
		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам.	1

		Отработка умения находить в предложении обращение, расставлять знаки препинания при обращениях.	1
		Закрепление изученных орфограмм.	1

**Календарно-тематическое планирование
Группа 7.2.**

Раздел коррекционной программы	Дата	Коррекция дата	Тема занятия	Кол-во часов
Предложение.			Простое предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Схемы предложения.	1
			Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами. Схемы предложения с однородными членами.	1
			Обоснование постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами «и», «а», «но». Различие простого предложения с однородными членами, соединёнными союзом «и» и сложного предложения, части которого соединены союзом «и».	1
			Пунктуация сложного предложения с союзами и без союзов. Нахождение главных членов в сложном предложении.	1
			Отработка умения пунктуационно и схематически верно оформлять на письме.	1
Части слова.			Понятие корня, его назначение «корень- сердце слова». Способы правильного подбора однокоренных слов.	1
			Различие однокоренных слов и однокоренных слов с омонимическими корнями. Образование однокоренных слов.	1

		Упражнение в единообразном написании корней в словах с непроизносимыми согласными.	1
		Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Понятие приставки, её назначение. Написание неизменяемых приставок.	1
		Понятие суффикса, его значение.	1
		Понятие окончания, его значение.	1
		Графическое выделение орфограммы.	1
		Синонимы и антонимы.	1
Части речи.		Части речи. Дифференциация слов по частям речи.	1
		Имя существительное.	1
		Число и род существительных.	1
		Падежи существительных.	1
		Падежи существительных.	1
		Падежи существительных.	1
		Упражнения на закрепление.	1
		Имя прилагательное.	1
		Согласование прилагательных с существительным. Число и род.	1
		Согласование прилагательных с существительным. Число и род.	1
		Согласование прилагательных с существительным. Падежи.	1
		Упражнения на закрепление.	1
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Часть речи. Глагол.	1
	Лицо глагола.	1	

		Время глагола.	1
		Глагол. Время и лицо.	1
		Упражнения на закрепление.	1
		Правописание НЕ с глаголами.	1
		Глагол. Предлоги и глагольные приставки.	1
		Согласование глаголов. Число и род.	1
		Упражнения на закрепление.	1
		Работа с деформированным текстом.	1
		Упражнения на закрепление.	1
		Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1
		Личные местоимения.	1
		Изменение местоимений по лицам и числам.	1
		Склонение местоимений.	1
		Работа с деформированным текстом.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Дифференциация предлогов и приставок.	1
		Образование слов с помощью приставок.	1
		Работа с деформированным текстом.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Числительное.	1
		Согласование числительных в предложениях.	1
		Диктант.	1
Повторение		Признаки простого и сложного предложения. Законченность мысли.	1
		Знаки препинания в конце предложения. Главные члены (основа) предложения. Нахождение главных членов предложения, однородных членов.	1

			Подбор наречий к глаголам.	1
			Составление письма. Написание изложения и сочинения.	1
			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам.	1
			Отработка умения находить в предложении обращение, расставлять знаки препинания при обращениях.	1
			Закрепление изученных орфограмм.	1

**Календарно-тематическое планирование
Группа 7.3.**

Раздел коррекционной программы	Дата	Коррекция дата	Тема занятия	Кол-во часов
Предложение.			Простое предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Схемы предложения.	1
			Обоснование постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами «и», «а», «но». Различие простого предложения с однородными членами, соединёнными союзом «и» и сложного предложения, части которого соединены союзом «и».	1
			Нахождение главных членов в сложном предложении.	1
Языковой анализ и синтез			Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1
			Твердые и мягкие согласные. Способы обозначения мягкости согласных.	1
			Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1
			Звонкие и глухие согласные.	1
			Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Их правописание.	1

		Слуховой диктант.	1
Слово. Состав слова		Непроизносимые согласные.	1
		Слова с удвоенными согласными.	1
		Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1
		Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	1
		Разделительный мягкий знак.	1
		Корень слова. Выделение корней в родственных словах. Образование родственных слов.	1
		Образование сложных слов. Соединительные гласные.	1
		Выделение приставок. Смыслоразличительная роль приставок.	1
		Упражнения в выборе приставки.	1
		Правописание гласных в приставках.	1
		Правописание согласных в приставках.	1
		Упражнения в написании слов с приставками. Ъ после приставок.	1
		Приставки в прилагательных и глаголах.	1
		Дифференциация приставок и предлогов.	1
		Упражнения в выборе приставки и предлога в деформированный текст.	1
		Выделение суффиксов. Наблюдение за оттенками значений слов с суффиксами.	1
		Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1
		Образование прилагательных от существительных.	1
	Образование существительных от глаголов. Названия профессий.	1	
Части речи.		Имя существительное.	1
		Число и род имен существительных.	1

		Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
		Падежи имён существительных.	1
		Падежи имён существительных.	1
		Упражнение на закрепление.	1
		Имя прилагательное.	1
		Согласование прилагательных с существительными. Число, род.	1
		Согласование прилагательных с существительными. Падежи.	1
		Согласование прилагательных с существительными. Падежи.	1
		Упражнение на закрепление.	1
		Глагол.	1
		Лицо глагола.	1
		Время глагола.	1
		Правописание НЕ с глаголами.	1
		Предлоги и глагольные приставки.	1
		Согласование глаголов. Род и число.	1
		Упражнение на закрепление.	1
		Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1
		Личные местоимения.	1
		Изменение местоимений по лицам и числам.	1
		Склонение местоимений.	1
		Образование слов с помощью приставок.	1
		Работа с деформированным текстом.	1
		Тренировочные упражнения.	1
		Числительное.	1
		Согласование числительных в предложениях.	1
		Диктант.	1
Развитие речи.		Составление рассказа из деформированных предложений.	1
		Составление рассказа по данному началу.	1

			Составление рассказа по данному концу.	1
			Составление рассказа по сюжетной картинке.	1

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 8

страниц.

(воклеить)
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева