

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям (письмо)  
6 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса.
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям (письму) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Русский язык» для 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО, автор-составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Программа, рассчитанная на 17 часов, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по предмету для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Устава Неманского СУВУ.

Обучающиеся с умственной отсталостью испытывают особые трудности в освоении устной и письменной речи. В связи с этим организация целенаправленной коррекционной работы – весьма актуальная задача.

Как показало обследование, у обучающихся шестых классов наблюдается общее недоразвитие речи. Поэтому при разработке программы коррекционного обучения был использован принцип комплексного построения. Это позволяет

организовать обучение блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между компонентами речевой системы.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

#### **Цель коррекционного курса:**

- ✓ коррекция неуспеваемости, обусловленная различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи коррекционного курса:**

- ✓ Расширять и уточнять словарный запас обучающихся как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- ✓ Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- ✓ Уточнять значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- ✓ Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания,
- ✓ подбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционно-логопедических занятий рассчитана на обучающихся 6 классов с легкой умственной отсталостью. Материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы школы.

Программа разработана на основе программы программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Русский язык» для 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО, автор-составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2019 г.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Продолжительность коррекционного курса разрабатывается на каждую группу индивидуально, из расчета 35 учебных недель:

1 раз в 2 недели – 17 часов в год,

#### **4. Личностные и предметные результаты обучающихся.**

К концу обучения в 6 классе обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

К концу обучения в 6 классе обучающиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

- владеть навыками анализа морфологического состава слова;
- составлять словосочетания;
- устанавливать связь слов в предложении, пользоваться предложениями различных конструкций;
- устанавливать логику (связность и последовательность) текста, точно и четко формулировать мысли в процессе

подготовки связного высказывания;

- составлять план текста.

#### **5. Содержание коррекционного курса**

##### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. знаки препинания при однородных членах предложения.

##### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

##### **Слово**

Состав слова: однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Имя существительное: значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное: понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

#### **6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Научиться различать главные члены предложения от второстепенных.
2	Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Научиться находить однородные члены предложения.

3	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке. Правильно произносить и писать буквы и звуки.
4	Слова с разделительным ь и ъ Двойные и непроизносимые согласные.	1	Знать правило употребления разделительных ь и ъ, находить их в словах, разграничивать ь разделительный и ь – показатель мягкости, правильно употреблять на письме разделительные ь и ъ, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь
5-6	Состав слова: однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	<p>Научиться находить корень слова, подбирать однокоренные слова, использовать их при подборе правильного написания слов</p> <p>Знать определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; определять состав слова</p> <p>Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса; уметь выделять суффиксы, объяснять особенности слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; группировать слова по значению суффиксов</p> <p>Знать определение окончания слова, грамматическое значение окончаний; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении, о способе обозначения нулевого окончания; выделять в слове окончание; уметь определять грамматическое значение окончаний</p>
7	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1	Знать отличия предлога от приставки, разграничивать предлоги и приставки, правильно писать предлоги со словами, усвоить понятие орфограммы - пробела

8	Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры. Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, <i>Ь</i> в глаголах 2 лица.
9	Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	1	
10	Имя прилагательное понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	1	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.		
11-12	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.	2	Знать условия постановки и не постановки запятой между однородными членами, условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове; уметь составлять предложения с однородными членами, составлять схемы предложений; соблюдать правильную интонацию.
13-14	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах.	2	



15-16	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания перед союзами.	2	Знать структурные отличия простых и сложных предложений, знать деление сложных предложений на 2 группы (союзные и бессоюзные), знать правила постановки запятой в сложном предложении; умения составлять простые и сложные предложения, составлять схемы сложного предложения.
17	Связная речь. Обращение.	1	Знать, что такое обращение, знать опознавательный признак выделения обращения в устной речи; знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями; уметь составлять предложения с обращениями, отличать обращение от подлежащего

## 7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 4 ч. – М.: Просвещение:

1. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
3. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
4. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2009.

### Таблицы:

№	Наименование темы
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.
2	Однородные члены предложения.
3	Знаки препинания при однородных членах предложения
4	Обобщающие слова при однородных членах.
5	Предложения с союзами.
6	Вводные слова и словосочетания.
7	Знаки препинания в сложных предложениях.
8	Бессоюзное сложное предложение.
9	Обращения.
10	Предложения с прямой речью.
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.
12	Правописание - не с глаголами.
13	Части речи.
14	Склонения имен существительных.

- ✓ Тематические карточки с заданиями.
- ✓ Серии сюжетных картин.
- ✓ Пособия для коррекции дисграфии.
- ✓ Доска с набором магнитов.
- ✓ Дидактические игры и задания.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 10

10 страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ  
А.В. Катаева

