

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям (математика)  
7 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса.
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям (математике) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику: Математика 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред.: Т.В.Алышева – М.: «Просвещение», 2019 г.

Программа, рассчитанная на 18 часов, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Цель программы – формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- дать обучающимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Программа коррекционных занятия рассчитана на обучающихся 7 классов с легкой умственной отсталостью. Материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы школы.

Программа разработана на основе программы программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2014 г. Обучение проводится по учебнику «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред.: Т.В.Алышева – М.: «Просвещение», 2019 г.

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Продолжительность коррекционного курса разрабатывается на каждую группу индивидуально, из расчета 35 учебных недель:

1 раз в 2 недели – 18 часов в год.

## **4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Личностные:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

### **5. Содержание коррекционного курса.**

Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно.

Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.

Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

### 6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000	1	Уметь читать и записывать числа под диктовку
2-3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени,	2	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
4-5	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, в пределах 100 000.	2	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное, двузначное число, круглые десятки в пределах 100 000.
6	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание с помощью калькулятора.
7	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	Иметь представление о приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
8-9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении заданий.
10	Десятичные дроби. Чтение, запись под диктовку.	1	Уметь записывать десятичные дроби под диктовку.
11	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	Уметь сравнивать десятичные дроби.
12	Преобразование десятичных дробей.	1	Преобразовывать десятичные дроби.
13	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.
14-15	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении заданий.
16	Параллелограмм, ромб.	1	Знать понятие параллелограмма, ромба их свойства и элементы. Уметь строить параллелограмм и его высоту, уметь строить ромб и его высоту.

17	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1	Определять симметричные фигуры
18	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.	1	Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### 7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Учебник «Математика» для 7 класса специальных образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2018 г., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.	1.Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989. 1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульяновцева. – М.: Просвещение, 2003.	Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009 Математика 5 -6 кл

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 77

\_\_\_\_\_ страниц.  
И.о. директора Неманского СУВУ  
А.В. Катаева

