

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям (математика)
6 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса.
5. Содержание коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям (математике) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Математика» для 6 класса по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Программа, рассчитанная на 18 часов, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Цель программы – формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- дать обучающимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей

каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа коррекционных занятия рассчитана на обучающихся 6 классов с легкой умственной отсталостью. Материал, представленный в программе составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы школы.

Программа разработана на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2014 г. Обучение проводится по учебнику «Математика» для 6 класса по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва, «Просвещение», 2019 г.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Продолжительность коррекционного курса разрабатывается на каждую группу индивидуально, из расчета 35 учебных недель:

1 раз в 2 недели – 18 часов в год.

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные

представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих

предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и

выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и

профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

5. Содержание коррекционного курса.

Тысяча. Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Тысяча	1	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; выполнять сравнение чисел в пределах 1000; выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
2	Нумерация многозначных чисел	1	Выполнять преобразование, складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Строить различные виды треугольников.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1	Складывать, вычитать в пределах 10000; выполнять проверку арифметических действий; решать уравнения нахождение компонентов действий.
4	Масштаб.	1	Использовать заданный масштаб.
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.
6-7	Обыкновенные дроби	2	Сравнивать обыкновенные дроби; складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; заменять мелкие доли крупными. Применять правило сложения и вычитания дробей.
8-9	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	Сравнивать смешанные числа; складывать, вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями.
10	Скорость, время, расстояние	1	Решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.
11-12	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	Умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку умножением. Использовать заданный масштаб.
13-14	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	Делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку деления; выполнять деление с остатком. Определять элементы куба и бруса. Находить периметр.

15	Геометрические фигуры.	1	Различать геометрические фигуры по форме. Находить периметр. Строить различные виды треугольников.
16	Параллельные прямые.	1	Знать: какие прямые называются параллельными. Уметь чертить параллельные прямые на заданном расстоянии
17	Куб, брус, шар.	1	Знать свойства граней и ребер куба и бруса. Уметь выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса
18	Повторение.	1	

7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2016.	1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М: Просвещение, 1989. 2. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост М.Н. Перова, Б.Б. Горский А.П. Антропов, И.М. М.Б. Ульяновцева. – М.: Просвещение, 2003.	Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009 Математика 5 -6 кл

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 8

_____ страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева

