

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора _____

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Письмо и развитие речи»
9 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Трасковская Наталия Ивановна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО И.С. Гайвороненко

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание тем учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по письму и развитию речи в 9 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Русский язык» для 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО, автор-составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2017 г.

Программа, рассчитанная на 136 часов, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по предмету для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она

позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Цель:

- Построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.
- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Сформировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Коррекционно – развивающие задачи
предмета:

- Корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- Развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- Выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- Предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- Развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- Формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- Развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- Развить общеучебные умения и навыки.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного

многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

В 9-м классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Значительное внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (разбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу 9 класса, работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 9 классе, так же как и в 5-8 классах, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников выражать свои мысли в письменной форме ограничены. В 5-8 классах работа с деформированным текстом, ответы на поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, пересказ по плану и опорным словам служили созданию основы, позволяющей обучающимся овладеть такими видами работ по развитию речи, как изложение и сочинение. Именно им в 8 классе будет уделено основное внимание. Продолжается работа по привитию навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, анкеты, объявления и др.).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Данный предмет «Письмо и развитие речи» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и

умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Формирование набора предметных и учебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- Использование процесса обучения письму для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;

- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:
- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- Включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и до профессиональный труд;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно.

В процессе обучения письма и развития речи обучающихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят обучающихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль над усвоением знаний

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе текущего контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через:

– отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений по письму и развитию речи.

Предполагаемые результаты освоения предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

В результате освоения образовательных дисциплин, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане .

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» выделяется:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Всего часов за учебный год
9 класс	4	136

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета в 9 классе является формирование следующих умений:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- Установка на здоровый образ жизни;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений

- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - Проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка;
 - Особенности языкового оформления, использования выразительных средств
- Обучающийся получит возможность научиться:
- В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
 - Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - Осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

5. Содержание тем учебного предмета.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Предмет «Письмо и развитие речи» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Предложение. Текст.(10ч.)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция.

Состав слова.(11ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Разделительный твердый знак (ь) в словах с приставками. Сложные слова. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Словарные слова:

электростанция, мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, государство, лекарство, рецепт, беречь, стеречь, травоеды, короеды. землекопы.

Части речи.

Имя существительное.(21ч.)

Значение в речи. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Словарные слова:

гастроном, универмаг, продавец, басня, былина, поговорка, сказка, загадка, стадион, тренер, бассейн.

Имя прилагательное.(13ч.)

Значение в речи. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Словарные слова:

Электричество, почерк, процент, платформа, республика, спектакль, антракт, гардероб

Местоимение.(10ч.)

Личные местоимения 1.2.и 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений ед. и множественного числа. Правописание личных местоимений 3-го лица. Правописание местоимений с предлогами.

Словарные слова:

Мороженое, паспорт, кабинет, бригада, температура.

Глагол.(24ч.)

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь). Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. Значение в речи. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. НЕ с глаголами. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег*

горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки. Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция, патриот,

Наречие.(11ч.)

Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с А и О на конце.

Словарные слова:

Чемодан, центнер, бутерброд, программа, хирург, мастер, материк, планета, почтальон.

Имя числительное.(8ч.)

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Словарные слова:

Абзац, агитация, аспирант, ассистент, без вести пропал, бескорыстный, Вселенная, всеобъемлющий, громоздкий, доблестный.

Предложение.Текст.(18ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Словарные слова:

Авторитет, аплодировать, администрация, архитектура, благодарность, восстановить, впоследствии, впечатление, государство.

Повторение.(10ч.)

Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема урока.	Кол-во часов.	Планируемые результаты освоения материала.
Повторение. Предложение. (10ч.) <i>Коррекция</i> внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы			
1	Простые распространённые и нераспространённые предложения.	1	Уметь составлять распространённые предложения.
2	Текст.	1	Уметь составлять предложения по схеме.
3	Предложения с однородными членами. Текст-описание.	1	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами.
4	Обращение. Диалог.	1	Уметь правильно расставлять знаки препинания.
5-6	Простое и сложное предложение.	2	Уметь отличать простые предложения от сложных.
7	<u>Входящий контроль.</u> Диктант №1.	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.
8-10	Анализ. Знаки препинания в сложном предложении. Виды текстов.	3	Уметь формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении .
Состав слова.(11ч.) <i>Коррекция</i> внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы			
11	Алфавит. Разделительные знаки.	1	Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками. Учить выбирать нужный разделительный знак .
12	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	1	Повторить алфавит. Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита .

13	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.	1	Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой
14	Объявление.	1	Учить составлять деловые документы..
15-16	Разбор по составу. Фонетический разбор	2	Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по составу, по звукам.
17-18	Правописание приставок. Рассуждение.	2	Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов.
19-21	Сложные и сложносокращённые слова. Работа со словами.	3	Учить правильно писать соединительную гласную в сложных словах. Формировать понятие сложные слова.
Имя существительное/21ч./ <u>Коррекция</u> внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы			
22-25.	Существительное. Значение предметности.	4	Уметь различать вопросы существительного от других частей речи.
26	Значение предметности.	1	Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?
27	Контрольная работа №2 по теме «Предложение. Состав слова»	1	Уметь писать под диктовку. Уметь применять изученное на практике.
28	Работа над ошибками	1	Уметь решать орфографические задачи.
29-30	Грамматические признаки существительного	2	Знать части речи. Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?
31	Подготовка к сочинению по картине. Картина М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды»	1	Написать черновик сочинения.

32	Сочинение по картине. Картина М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды»	1	Уметь составлять предложения, текст по плану.
33	Работа над ошибками.	1	Уметь применять правила.
34-37	Склонение существительных. Части речи.	4	Уметь определять род и число существительного.
38	Проверочный диктант №3 по теме «Существительное».	1	Уметь писать под диктовку.
39	Работа над ошибками	1	Учить различать род существительного.
40-41	Существительные с шипящей на конце. Заглавие.	2	Уметь различать род существительного.
42	Заметка в стенгазету. Диалог.	1	Уметь составлять заметку, подбирать необходимый материал (составление деловых документов)
Прилагательное.(13ч.)			
<i>Коррекция</i> внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы			
43-45	Прилагательное. Признаки, свойства. качества. Составление рассказа по опорным словам.	3	Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь составлять рассказ по опорным словам.
46-47	Безударные окончания прилагательных.	2	Уметь определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу.
48	Прилагательные на –ий,-ья,-ье,-ьи.	1	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного. Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного.
49-50	Сочинение по картине. Картина «А. Невский»- П.Корина.	2	Уметь составлять предложения, рассказ по иллюстрации.
51	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	Уметь подбирать однокоренные слова.

52	Текст-описание.	1	Знать понятие ОПИСАНИЕ. Уметь составлять текст-описание.
53	Объяснительная записка.	1	Уметь составлять деловые документы.
54	<u>Промежуточная аттестация за I полугодие.</u> Контрольная работа №4 по теме «Прилагательное»	1	Уметь применять на практике изученное.
55	Работа над ошибками. Редактирование текста	1	Уметь применять на практике изученное.
Местоимение(10ч.) <i>Коррекция</i> внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы			
56	Личные местоимения. Роль в речи.	1	Знать личные местоимения. Знать значение личных местоимений в речи.
57	Лицо и число местоимения. Исправления в тексте.	1	Знать личные местоимения. Уметь изменять местоимения .
58	Склонение личных местоимений. Текст- рассуждение.	1	Знать личные местоимения .
59-60	Личные местоимения с предлогами. Текст – повествование.	2	Знать личные местоимения. Уметь употреблять личные местоимения с предлогами.
61-62	Правописание личных местоимений 3-го лица. Местоимения в качестве связи предложений в тексте.	2	Уметь изменять личные местоимения .
63-64	Устранение речевых недочётов в тексте. Составление рассказа - повествования	2	Уметь изменять личные местоимения.
65	Деловое письмо. Письмо.	1	Уметь писать письмо , конструировать предложения.

Глагол.(24ч.)

Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы

66	Глагол. Значение в речи. Использование образных средств языка.	1	Знать значение глаголов. Знать грамматические признаки глаголов.
67	Лексические группы глаголов.	1	Знать значение глаголов. Знать грамматические признаки глаголов.
68	Изложение с элементами сочинения на тему «Пушкин в Михайловском».	1	Уметь использовать глаголы в тексте для отражения действий.
69	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	Уметь распознавать глаголы по вопросу и значению.
70	Грамматические признаки глаголов.	1	Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.
71-72	Неопределённая форма глагола. Составление рассказа со словарными словами	2	Знать вопросы неопределённой формы глаголы. Уметь задавать вопрос к глаголу.
73	Правописание НЕ с глаголом. Исправление текстов.	1	Знать правило НЕ с глаголом .
74	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.
75	Глаголы 2 лица единственного числа.	1	Уметь изменять глаголы по лицам. Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.
76-77	-ТСЯ и -ТЬСЯ в Глаголах.	2	Уметь правильно задать вопрос что делать? Что делает? И др. Уметь правильно написать –тся, -ться.
78	Ударные и безударные окончания глаголов.	1	Уметь изменять глаголы по лицам. Знать написание глаголов 3л. Ед.ч.

79-80	1 и 2 спряжение глагола. Составление предложений со словарными словами.	2	Уметь задать вопросу к слову-глаголу. Знать признаки глаголов I и II спряжения.
81-82	Изложение. Заглавие.	2	Уметь оформлять предложения в письменной речи. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.
83	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	Уметь применять изученное на практике.
84	Повелительная форма глагола.	1	Уметь называть глаголы повелительной формы.
85	Мягкий знак в глаголах.	1	Уметь называть глаголы повелительной формы.
86	Обобщение пройденного о глаголе.	1	Уметь писать шипящие на конце глаголов.
87	Диктант с заданием №5 по теме «Глагол».	1	Уметь применять изученное на практике.
88	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1	Уметь применять изученное на практике.
89	Автобиография. Устранение речевых недочетов в тексте.	1	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения .Умение составлять деловые документы.
<p>Наречие(11ч.)</p> <p><i>Коррекция</i> внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы</p>			
90	Наречие. Значение и вопросы.	1	Знать грамматические признаки наречий.
91	Неизменяемость наречия.	1	Знать грамматические признаки наречий.
92	Контрольная работа №6 по теме «Наречие»	1	Уметь применять изученное на практике.
93	Работа над ошибками	1	Уметь применять изученное на практике.
94-95	Наречия времени, места, способа	2	Уметь различать значения наречий.

	действия.		
96-97	Правописание наречий с А и О на конце.	2	Уметь дифференцировать А и О в наречиях.
98-99	Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	2	Уметь отбирать материал, слова к сочинению. Уметь передавать свои мысли.
100	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Наречие».	1	Уметь применять изученное на практике.
<p>Числительное.(8ч.)</p> <p><u>Коррекция</u> внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы</p>			
101	Числительное. Роль в речи.	1	Уметь отличать числительное от существительного.
102-103	Количественные и порядковые числительные.	2	Знать значение числительных.
104-105	Правописание числительных. Составление предложений со словарными словами	2	Уметь составлять предложения с заданными словами.
106	Числа в деловых бумагах.	1	Уметь применять изученное на практике.
107	Контрольная работа №7 по теме «Числительное».	1	Уметь писать под диктовку.
108	Анализ. Дифференциация частей речи.	1	Знать грамматические признаки разных частей речи.
<p>Предложение. Повторение/28ч./</p> <p><u>Коррекция</u> внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы</p>			

109-110	Распространённые и нераспространённые предложения.	2	Уметь распространять предложения разными словами. Уметь распознавать распространённые и нераспространённые предложения.
111	Интонационная окраска предложения. Текст .	1	Уметь различать на слух предложения по интонации.
112	Обращение. Пунктуация.	2	Уметь распознавать обращения.
113-114	Однородные члены предложения. Распространение текста.	2	Уметь в распознавании однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах.
115-116	Сложное предложение. Употребление в тексте.	2	Уметь опознавать сложное предложение. Уметь находить грамматическую основу. Уметь конструировать предложения.
117-118	Предложения с прямой речью. Деформированный текст	2	Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.
119	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Уметь конструировать предложения для ответа в форме прямой речи.
120	Контрольная работа №8 по теме «Предложение».	1	Уметь различать на слух предложения по интонации.
121	Анализ работы. Обобщение пройденного. Монолог и диалог.	1	Уметь составлять диалог: разговор по телефону, разговор в магазине и др.
123	Решение орфографических задач.	1	Уметь применить на практике. изученное. Уметь рассуждать.
124	<u>Промежуточная аттестация за полугодие.</u> Контрольная работа №9 за год.	1	Уметь применить на практике изученное.
125	Работа над ошибками.	1	Уметь применить на практике изученное. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

126	Итоговый урок.	1	Уметь применить на практике изученное. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
127-136	Повторение пройденного за курс программы . Орфографические задачи. Морфологические задачи. Фразеологические задачи. Фонетические задачи. Синтаксические задачи. Пунктуационные задачи.	10	Уметь применить на практике изученное. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программа для специальных/коррекционных/образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5-9 классы. Допущено Министерством образования Российской Федерации (2015г).	4 часа в неделю, всего 136 часов	Учеб. для 9 кл. «Русский язык» под редакцией под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская: - Москва «Просвещение» 2017г.	1. Уроки русского языка в 9 классе: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. –3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. 2. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. Для учителя / Г. А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016г. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Методические пособия.	1.Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей. 2.Раздаточный материал по темам курса. 3.Репродукции картин художников. 4.Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-РОМ / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение. ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Методические пособия

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В 4 ч. – М.: «Просвещение»:

1. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
3. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
4. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2009.

Таблицы:

№	Наименование темы
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.
2	Однородные члены предложения.
3	Знаки препинания при однородных членах предложения
4	Обобщающие слова при однородных членах.
5	Предложения с союзами.
6	Вводные слова и словосочетания.
7	Знаки препинания в сложных предложениях.
8	Бессоюзное сложное предложение.
9	Обращения.
10	Предложения с прямой речью.
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.
12	Правописание - не с глаголами.
13	Части речи.
14	Склонения имен существительных.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 25

(авдучаць імя) страниц.
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева