

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора _____

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Письмо и развитие речи»
7 «Б» класса

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)

учитель Трасковская Наталия Ивановна

2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО _____

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание тем учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по письму и развитию речи в 7 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» составлена на основе программы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». Обучение проводится по учебнику «Русский язык» для 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО, автор-составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Программа, рассчитанная на 140 часов, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа по предмету для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что

она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Цель:

- Построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.
- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Сформировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, уметь пользоваться словарями разных типов;

Коррекционно – развивающие задачи
предмета.

- Корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- Развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- Выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- Предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- Развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- Формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- Развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- Развить общеучебные умения и навыки.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на

объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

В 7-м классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Значительное внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (разбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу 7 класса, работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 7 классе, так же как и в 5-6 классах, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников выражать свои мысли в письменной форме ограничены. В 5-6 классах работа с деформированным текстом, ответы на поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, пересказ по плану и опорным словам служили созданию основы, позволяющей обучающимся овладеть такими видами работ по развитию речи, как изложение и сочинение. Именно им в 8 классе будет уделено основное внимание. Продолжается работа по привитию навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, анкеты, объявления и др.).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный предмет «Письмо и развитие речи» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной

личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки обучающихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Формирование набора предметных и учебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- Использование процесса обучения письму для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;

- Развитие основных мыслительных операций;
 - Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - Развитие речи и обогащение словаря;
 - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:
- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
 - Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
 - Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
 - Включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
 - Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
 - Формирование на доступном уровне простейших навыков чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
 - Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
- Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи обучающихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Основными видами деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по предмету являются:

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль над усвоением знаний

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе предварительного контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе итогового контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года. Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Предполагаемые результаты освоения предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

В результате освоения образовательных дисциплин, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» выделяется :

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Всего часов за учебный год
7 класс	4	140

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета в 7 классе является формирование следующих умений:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- Установка на здоровый образ жизни;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Обучающиеся получают возможность для формирования:
- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений.

- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - Проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка;
 - Особенности языкового оформления, использования выразительных средств.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
 - Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - Осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

5. Содержание тем учебного предмета.

Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Предмет «Письмо и развитие речи» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Повторение.(8ч.)

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий *ь* и твёрдый *ъ* в словах. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция.

Предложение. (10ч.)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Словарные слова:

электростанция, мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, государство, лекарство, рецепт, беречь, стеречь, травоеды, короеды. землекопы.

Состав слова. (23 ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками. Сложные слова. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия.

Словарные слова:

гастроном, универмаг, продавец, басня, былина, поговорка, сказка, загадка, стадион, тренер, бассейн.

Части речи.(2ч.)

Имя существительное. (22 ч.)

Значение в речи. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Словарные слова:

Электричество, почерк, процент, платформа, республика, спектакль, антракт, гардероб

Имя прилагательное. (16 ч.)

Значение в речи. Их правильное согласование с существительными в роде, падеже и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Словарные слова:

Мороженое, паспорт, кабинет, бригада, температура.

Местоимение. (9 ч.)

Значение в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Словарные слова:

абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, беречь, электростанция, патриот, литература, экзамен, велосипед.

Глагол. (13 ч.)

Значение в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Изменение глаголов по лицам, глаголы 2-го лица единственного числа. Глаголы на – ся (сь).

Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

НЕ с глаголами. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении, включение их в текст.

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Словарные слова:

Чемодан, центнер, бутерброд, программа, хирург, мастер, материк, планета, почтальон.

Предложение. (15 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Словарные слова:

независимость, токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж.

Повторение. (22ч.)

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов.

Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	Уметь отличать звуки от букв. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Знать алфавит. Уметь отличать гласные от согласных букв. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
3	Разделительный мягкий ь и твёрдый ь в словах.	1	Уметь различать ь и ь на письме. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
4	Безударные гласные в корне слова.	1	Уметь находить безударные гласные в корне слова. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
5	<u>Входящий контроль.</u> Контрольный диктант.	1	Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
6	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
7	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Уметь различать звонкие от глухих согласных. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
9	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь находить основу предложения, второстепенные члены. Составлять предложения по схеме. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
10	Однородные члены предложения.	1	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания,

			памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
11-12	Распространение предложений однородными членами.	2	Уметь правильно расставлять знаки препинания. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
13	Составление предложений с однородными членами предложения.	1	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Уметь распространять предложения по вопросам, составлять предложения с однородными членами. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
15	Обращение. Его место в предложении.	1	Умение находить в тексте обращения. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
16	Употребление обращения в диалоге.	1	Умение употреблять обращение в диалоге. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
17-18	Предложение. Закрепление знаний.	2	Уметь составлять последовательный, связный рассказ. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
19	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	1	Знать, что входит в состав слова. Уметь находить однокоренные слова.
20	Приставка.	1	Знать место приставки, уметь находить ее, образовывать новые слова с помощью приставок.
21	Суффикс.	1	Знать место суффикса, уметь выделять его.
22	Окончание.	1	Уметь выделять окончание в слове, определять его грамматическое значение.

23	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
24	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике.
25	Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова.	1	Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Знать правила правописания гласных и согласных в корне.
26- 27	Звонкие и глухие согласные в корне.	2	Умение подбирать проверочные слова. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
28	Правописание корня. Закрепление знаний.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
29- 30	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	2	Знать правило написания приставок. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
31- 32	Разделительный твёрдый ь после приставок.	2	Знать правило написания Ъ после приставок.
33	Изложение. Упражнение №69	1	Уметь составлять план текста. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
34- 35	Знакомство со сложными словами.	2	Уметь объяснять значение сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
36	Правописание сложных слов.	1	Знать правописание сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
37	Образование сложных слов.	1	Уметь объяснять значение сложных слов. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
38- 39	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Уметь разбираться в составе слова. Различать приставку, корень, суффикс и окончание.
40	Контрольный диктант.	1	Проверить степень освоенности материала.
41	Работа над ошибками.	1	Анализировать ошибки.

42	Части речи. Текст. Различение частей речи.	1	Знать части речи русского языка, уметь задавать вопрос. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
43	Образование одних частей речи от других.	1	Знать части речи русского языка.
44	Имя существительное.	1	Знать о существительном как части речи.
45	Значение существительных в речи.	1	Уметь правильно употреблять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
46	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Уметь правильно употреблять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
47	Род и число существительных.	1	Уметь правильно писать окончания существительных.
48	Существительные мужского рода и женского с шипящей на конце. Различение.	1	Уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».
49	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».
50	Существительные 1-го склонения.	1	Уметь склонять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
51	Начальная форма существительных. Склонение этих слов.	1	Уметь правильно определять начальную форму существительных.
52	Существительные 2-го склонения.	1	Уметь склонять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
53	Существительные 3-го склонения.	1	Уметь склонять существительные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
54	Различение существительных 1,2.3-го склонений.	1	Уметь различать существительные 1.2.3-го склонения.
55	<u>Промежуточная аттестация за I полугодие.</u> Контрольный диктант.	1	Проверить степень освоенности материала. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой

			сферы.
56	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
57	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
59	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
61	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
62	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
63	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
64- 65	Закрепление знаний. Склонение существительных.	2	Уметь применить знания на практике. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
66	Имя прилагательное.	1	Знать о прилагательном как части речи. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
67	Значение прилагательных в речи.	1	Уметь определять окончание прилагательного по роду существительного.
68	Описание предметов и его частей.	1	Уметь согласовывать прилагательные в роде, числе и падеже с

			существительными.
69	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	Уметь использовать в речи прилагательные. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
70	Словосочетания с прилагательными.	1	Уметь составлять словосочетания с прилагательными.
71	Согласование прилагательного с существительным.	1	Уметь согласовывать существительное с прилагательным.
72	Окончание прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Уметь различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.
73	Изложение. Упражнение №162.	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.
74	Анализ работы. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	Уметь склонять существительные во множественном числе. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Уметь выделять падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода.
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	Уметь изменять прилагательные женского рода по падежам.
77	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	Уметь различать и писать правильно падежные окончания прилагательных женского рода.
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Уметь склонять существительные во единственном числе.
79	Закрепление знаний.	1	Проверить степень освоенности материала.
80	Контрольный диктант.	1	Уметь применить знания на практике.
81	Работа над ошибками.	1	Уметь применить знания на практике.
82	Глагол.	1	Знать о глаголе как части речи.
83	Значение глагола в речи.	1	Уметь употреблять разные группы глаголов в речи.
84	Сочинение по картине. Упражнение №203.	1	Применять знания на практике. Уметь составлять план по

			тексту.
85	Работа над ошибками.	1	Применять знания на практике.
86	Время глаголов. Число глаголов.	1	Уметь изменять глаголы по числам, по временам.
87	Изменение глаголов по числам и родам.	1	Знать правило изменения глагола по родам и числам.
88	Текст. Составной план текста.	1	Знать, что глаголы прошедшего времени во мн. ч. по родам не различаются
89-90	Неопределённая форма глагола.	2	Уметь образовывать неопределённую форму глагола.
91	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	1	Проверить степень освоенности материала.
92-93	<i>Не</i> с глаголом./Наблюдение за правописанием/	2	Знать правило «НЕ с глаголами».
94	Закрепление знаний.	1	Проверить степень освоенности материала.
95	Местоимение.	1	Знать о местоимении как части речи.
96-97	Личные местоимения. Значение в речи.	2	Различать существительные и местоимения.
98	Местоимения 1-го лица.	1	Знать местоимения 1 лица.
99	Местоимения 2-го лица.	1	Знать местоимения 2 лица.
100	Местоимения 3-го лица.	1	Знать местоимения 3 лица.
101	Лицо и число местоимений.	1	Уметь изменять местоимения по лицам и числам.
102-103	Закрепление знаний. Личные местоимения.	2	Проверить степень освоенности материала.
104	Предложения. Текст.	1	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.
105	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> .	1	Знать правило постановки запятых в предложениях с однородными членами.
106	Союзы <i>и, а, но</i> при однородных членах предложения.	1	Уметь расставлять знаки препинания в предложении с союзами <i>и, а, но</i> .

107	Обращение.	1	Умение находить в тексте обращения.
108	Знаки препинания при обращении.	1	Умение расставлять знаки препинания при обращении.
109-110	Простое предложение.	2	Знать определение ПП.
111-112	Сложное предложение. Части сложного предложения.	2	Знать определение СП, способы связи простых предложений в сложном.
113-114	Пунктуация в сложном предложении.	2	Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП.
115-116	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	2	Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП.
117-118	Контрольные вопросы и задания. Страница учебника №239-240. Анализ.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.
119-120	Повторение. Состав слова.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.
121-122	Правописание в приставке и корне.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.
123-124	Существительное.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.
125	Изложение. Упражнение №320.	1	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.
126	Работа над ошибками.	1	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.
127-128	Прилагательное.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.
129-130	Глагол.	2	Проверить степень освоенности материала. Уметь рассуждать.
131-132	Местоимение	2	Уметь применить знания на практике. Уметь рассуждать.

133	<u>Промежуточная аттестация за II полугодие.</u> Контрольный диктант с заданием.	1	Проверить степень освоенности материала.
134	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать ошибки. Уметь рассуждать.
135- 137	Р.Р. Весёлая грамматика (викторина).	3	Уметь применять знания на практике. Уметь рассуждать. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
138- 139	Обобщение материала.	2	Уметь применять знания на практике. Уметь рассуждать. Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
140	Итоговый урок.	1	Уметь применять знания на практике.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>«Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г.,</p>	<p>4 часа в неделю, всего 140 часов.</p>	<p>«Русский язык» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2019 г.</p>	<p>1. Г.А. Богданова, «Уроки русского языка в 7 классе». М., «Просвещение», 2008 г. 2. О.В. Беляева, «Поурочные разработки по русскому языку, 7 класс», М., «ВАКО», 2007 г.</p> <p>ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Методические пособия.</p>	<p>1. Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей. 2. Раздаточный материал по темам курса. 3. Репродукции картин художников. 4. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение. 5. И.К. Новиченок. Русский язык. Грамматика в таблицах и схемах. С.-П., «Литера», 2003 г.</p> <p>ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Дидактический материал; Схемы; Карточки;</p>

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В 4 ч. – М.: Просвещение:

1. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
3. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение».
4. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2009.

Таблицы:

№	Наименование темы
1	Понятие об главных и второстепенных членах предложения.
2	Однородные члены предложения.
3	Знаки препинания при однородных членах предложения
4	Обобщающие слова при однородных членах.
5	Предложения с союзами.
6	Вводные слова и словосочетания.
7	Знаки препинания в сложных предложениях.
8	Бессоюзное сложное предложение.
9	Обращения.
10	Предложения с прямой речью.
11	Предложения с прямой речью (продолжение). Оформление диалога.
12	Правописание - не с глаголами.
13	Части речи.
14	Склонения имен существительных.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 25
(двадцать пять) страниц.
И.о. директора Неманского СУВУ
А.В. Катаева