

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
" 28 " августа 2020 г.  
Протокол № 1 от 28.08.2020



## ПОЛОЖЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **I. Общие положения**

I.1 Положение о самостоятельной работе обучающихся (далее - Положение) определяет сущность самостоятельной работы обучающихся, её назначение, планирование, формы организации и виды контроля при осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее – учреждение), в том числе особенности организации самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

I.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказом Министерства просвещения от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям;
- Уставом Неманского СУВУ.

I.3 Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся без посторонней помощи.

I.4 Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности на уровне требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.5 В учебном процессе учреждения выделяется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.6 Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.7 Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.8 Самостоятельная работа обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения образовательной программы с учётом рекомендаций Министерства образования Российской Федерации по количеству часов аудиторных занятий в неделю.

1.9 Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, интернет-конференциям др.), выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым, цикловым и комплексным экзаменам и зачётам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
- другие виды самостоятельной деятельности обучающихся, организуемой и осуществляемой учреждением.

1.10 Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.11 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии регламентирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и объём обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин.

1.12 Объём времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение;

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу;
- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

## **II. Организация самостоятельной работы обучающихся**

2.1 Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

2.2 Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных материально-технических ресурсов учреждения.

В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и информационно-методического центра;
- компьютерный класс с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключёнными

договорами;

- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учётом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные материалы.

2.3 Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины и степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

### **III. Планирование самостоятельной работы обучающихся**

3.1 Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине.

3.2 При составлении учебных планов учреждением определяется:

- общий объём времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объёмом времени, отведённым на теоретическое обучение в целом, и объёмом времени, отведённым на обязательную учебную нагрузку);
- объём времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учётом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объёма изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- объём времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учётом требований к уровню подготовки обучающихся.

3.3 Планирование объёма времени, отведённого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю осуществляется преподавателем.

Преподавателем учебной дисциплины, профессионального модуля эмпирически определяется затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат, на решение той или иной задачи, с внесением поправочного коэффициента из расчёта знаний и умений обучающихся и с учётом норм максимально допустимой нагрузки. По совокупности заданий определяется объём времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

3.4 Методическое объединение мастеров п/о и преподавателей на своих заседаниях рассматривает предложения преподавателей по объёму внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, модулю, входящей в цикл, при

необходимости вносит коррективы с учётом сложности и объёма изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливает время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объёма максимальной учебной нагрузки обучающихся, отведённой рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

3.5 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объём теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.6 График самостоятельной работы включает обязательные и рекомендуемые виды самостоятельной работы.

3.7 Распределение объёма времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3.8 Объём планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учёта общего лимита времени, но не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторные и внеаудиторные виды учебной работы.

3.9 Обучающимся, перешедшим на индивидуальный план, предоставляются технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута по каждой дисциплине, составляется индивидуальный график самостоятельной работы.

3.10 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов

и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажёре; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

3.11 При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний, трансформаций и способов исследовательской деятельности.

3.12 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, данной дисциплины, модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

3.13 Руководство разработкой и составление графиков самостоятельной работы осуществляет руководитель методического объединения мастеров п/о и преподавателей.

3.14 Графики самостоятельной работы утверждаются директором учреждения.

#### **IV. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

4.1 Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации самостоятельной работы:

- планирование самостоятельной работы (на всех уровнях от преподавателя до администрации учреждения);
- обеспечение информационной поддержки самостоятельной работы обучающихся: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет - ссылками, электронными книгами и пособиями, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами;
- создание виртуальных лабораторий, учебно-лабораторной базы и её оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по данным курсам изучаемых дисциплин;
- создание необходимых условий для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке.

4.2 Организация самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий включает:

- переработку учебных планов и программ в рамках внедряемых Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения с целью увеличения доли самостоятельной работы обучающихся. При этом должна учитываться обеспеченность тем и разделов учебной литературой и её доступность для всех обучающихся.

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;

- совершенствование системы текущего контроля самостоятельной работы (использование возможностей балльно-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);

- совершенствование методики проведения профессиональной практики и учебно-исследовательской работы обучающихся.

4.3 Разработка нормативных документов по организации и планированию самостоятельной работы включает:

- разработку положения о самостоятельной работе обучающихся;

- разработку графиков самостоятельной работы обучающихся по образовательным дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам;

- разработку технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, структурно-логической схемы учебной дисциплины с включением всех видов самостоятельной работы и других организационно-методических материалов.

4.4 Работа по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы в учреждении осуществляется преподавателями, руководителем методического объединения мастеров п/о и преподавателей, старшим мастером под руководством заведующего методкабинетом и включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;

- определение форм и видов самостоятельной работы;

- разработку методических указаний для организации самостоятельной работы;

- разработку методических указаний по выполнению обучающимися заданий самостоятельной работы;

- определение приёмов контроля результатов самостоятельной работы обучающихся.

## V. Планирование самостоятельной работы обучающихся

5.1 Руководство самостоятельной работой осуществляют преподаватели учреждения. Комплексную координацию организации, планирования контроля самостоятельной работы в учреждении проводит Методический совет.

5.2 При подготовке видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведенного на изучение дисциплины.

5.3 Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счёт общего бюджета времени, отведенного на консультации.

5.4 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся на занятиях в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений и знаний обучающихся.

5.5 В функции методического объединения мастеров п/о и преподавателей входит:

- подготовка пакета необходимых для самостоятельной работы материалов, в том числе электронных, по всем дисциплинам;
- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех курсов, преподаваемых в учреждении;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы каждым преподавателем учреждения;
- подготовка и издание методических указаний для самостоятельной работы, электронных учебников и учебных пособий;
- реализация мониторинга самостоятельной работы по учебным дисциплинам.

5.6 В функции преподавателя входит:

- разработка плана самостоятельной работы по учебному курсу;
- определение объёма учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу;
- подготовка комплекса контрольно-измерительных материалов и определение форм и периодичности контроля;
- определение системы индивидуальной работы с обучающимися;
- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся.



5.7 В функции Методического совета входит:

- осуществление контроля своевременности составления преподавателями графиков самостоятельной работы;
- отслеживание обеспеченности учебной и учебно-методической литературой для самостоятельной работы библиотеки;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании самостоятельной работы.

## **VI. Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы обучающихся**

6.1 Психолого-педагогическая сущность мониторинга самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся, в помощи при возникающих затруднениях.

6.2 Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

6.3 Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и на практических занятиях;
- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчёт, дневник наблюдения, протоколы, рабочие тетради и т.п.;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

6.4 В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

6.5 Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы обучающихся могут быть опубликованы на сайте учреждения, в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

6.6 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведённое время (зачёт, экзамен).

6.7 Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение обучающихся активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение чётко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.