

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География» (ФГОС)
7 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ЗПР составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в учебниках географии и учебно-

методических пособиях, созданных коллективом авторов под редакцией А.И. Алексеева. Курс рассчитан на 5 лет (278 учебных часов) обучения с 5 по 9 классы.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа сохраняет основное содержание образования, но отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по географии для 5 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «География»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;

- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих ЗПР, влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с ЗПР: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с ЗПР по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий: многообразие природы и хозяйственной деятельности человека; социальная сущность человека; уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с

основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая - «Планета, на которой мы живем» - знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно - хозяйственных районов страны.

Цели географического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Предполагаемые результаты освоения предмета «География».

В личностных результатах:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В метапредметных результатах:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Инструментарий оценивания результатов обучающихся

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, биологические диктанты, интерактивные опросы.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка практической работы, проекта:

«5» - практическое задание, проект выполнены полностью, сделаны правильные выводы. Соблюдены все правила выполнения работы.

«4» практическое задание, проект выполнены полностью, сделаны правильные выводы. Соблюдены все правила выполнения работы. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в выводах, в соблюдении правил.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в выводах, или нарушены правила, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «География», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Рабочая программа по географии для 5 – 9 класса средней школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы, линейки учебников и рабочих тетрадей под редакцией А.И. Алексеев.

Изучение курса «География» для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития реализуют следующие цели:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Изучение курса «География» для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития реализуют следующие цели:

- развитие географических знаний,
- умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья обучающихся.

Изучение курса «География» для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития реализуют следующие цели:

- развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Изучение курса «География» для обучающихся 8 класса с задержкой

психического развития реализуют следующие цели:

- подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства;
- овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач;
- воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Изучение курса «География» для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития реализуют следующие цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- развитие географического мышления.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической

информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Формы организации учебного процесса:

- урок;
- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

В преподавании курса географии используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение практических работ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в течение 5 лет. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 278 часов.

Распределение учебных часов курса «География» по классам:

- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 5 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 5 – 9 классах даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Планета Земля», для реализации которой отведено 22 часа в учебно-тематическом плане.

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Суша в океане. Соотношение суши и океана на Земле. Геологическое время Земли. Современный и древний облик планеты Земля. Литосферные плиты и современный рельеф. Пояса планеты. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы. Движение вод Мирового океана. Система течений. Органический мир океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Особенности природы отдельных океанов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Древняя родина человека. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Численность населения Земли. Политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

Проектная деятельность №1. «Платформы и равнины».

Проектная деятельность №2. «Складчатые пояса и горы». Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Проектная деятельность № 3. «Воздушные массы и климатические пояса».

Проектная деятельность № 4. «Мировой океан и его части».

Проектная деятельность №5. «Предполагаемые пути его расселения по материкам».

Практическая работа №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Практическая работа №2. «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».

Практическая работа №3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Практическая работа №4. «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли». Анализ контрольной работы.

Практическая работа №5 «Человеческие расы, этносы».

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)

Основные черты природы Африки. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. Гидрография Африки. Природные зоны. Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. Центральная, Восточная и Южная Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Особенности природы Австралии. Анализ контрольного тестирования. Австралийский Союз – страна-материк. ГП и история исследования Антарктиды. Покорение Южного полюса. Южная Америка: ГП и история открытия, изучения и освоения материка. Климат Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия Южной Америки. ГП, история открытия и исследования материка Северная Америка. Климат Северной

Америки. Гидрография Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия Северной Америки. Климат Евразии. ГП, история открытия и исследования Евразии. Разнообразие природы Евразии. Регионы Европы. Юго-Западная и Восточная Азия. Южная и Юго-Восточная Азия. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Проектная деятельность № 6. «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

Проектная деятельность № 7. «Климат Африки».

Проектная деятельность № 8. «Природные ресурсы и их использование».

Проектная деятельность № 9. Сравнение географического положения Африки и Австралии».

Проектная деятельность №10. «Океания – островной регион».

Проектная деятельность № 11. «Основные черты природы».

Проектная деятельность № 12. «Геологическое строение и рельеф Южной Америки».

Проектная деятельность № 13. «Гидрография Южной Америки».

Проектная деятельность № 14 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы комплексов материка».

Проектная деятельность № 15. «Регионы Южной Америки».

Проектная деятельность № 16 «Геологическое строение и рельеф Северной Америке».

Проектная деятельность № 17. «Разнообразие природы Северной Америки».

Проектная деятельность №18. «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Проектная деятельность №19. «Рельеф и полезные ископаемые Евразии».

Проектная деятельность № 20. «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам».

Проектная деятельность № 21. «Гидрография Евразии».

Проектная деятельность № 22. «Население Евразии».

Практическая работа №6. «Африка: географическое положение и история исследования».

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Природа и общество. Итоговое тестирование.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по географии на 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)			
1.	Повторение. Суша в океане. Соотношение суши и океана на Земле.	1	Уметь называть и показывать материки, острова, архипелаги.
2.	Геологическое время Земли. Входная контрольная работа.	1	Знать основные понятия и термины. Называть: геологический возраст Земли, отличие материковой земной коры от океанической. Показывать: крупные литосферные плиты. Показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые пояса, сейсмические пояса, области вулканизма.
3.	Современный и древний облик планеты Земля. Анализ контрольной работы.	1	Знать основные понятия и термины. Объяснять: образование крупных форм рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.
4.	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты».	1	Знать основные понятия и термины. Показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые пояса, сейсмические пояса, области вулканизма. Научиться составлению картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
5.	Проектная деятельность №1. «Платформы и равнины».	1	Знать основные платформы и равнины материков Земли.
6.	Проектная деятельность №2. «Складчатые пояса и горы». Сейсмические и вулканические пояса планеты.	1	Знать основные понятия и термины. Называть: геологический возраст Земли, отличие материковой земной коры от океанической. Показывать: крупные литосферные плиты. Показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые пояса, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять: образование крупных форм

			рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.
7.	Пояса планеты. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Практическая работа №2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	1	Называть и показывать пояса планеты. Объяснять: причины возникновения областей высокого и низкого давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле, климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы ВМ, области пассатов, муссонов и т.д. Определять по климатической карте распределение температуры и осадков на поверхности Земли. Объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйство.
8.	Проектная деятельность № 3. «Воздушные массы и климатические пояса».	1	Называть и показывать пояса планеты. Объяснять: причины возникновения областей высокого и низкого давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле, климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы ВМ, области пассатов, муссонов и т.д. Определять по климатической карте распределение температуры и осадков на поверхности Земли. Объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйство.
9.	Климатообразующие факторы. Практическая работа №3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.	1	Знать: климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс. Научиться: Определению типов климата по предложенным климатограммам.
10.	Обобщение по темам «Мировая суша», «Поверхность Земли», «Атмосфера».	1	Уметь обобщать и систематизировать, анализировать изученный материал.
11.	Проектная деятельность № 4.	1	Знать: понятие о Мировом океане, глубинные зоны Мирового океана,

	«Мировой океан и его части».		виды морских течений, циркуляцию вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.
12.	Движение вод Мирового океана. Система течений.	1	Уметь называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, объяснять: роль Океана в жизни Земли. Называть и показывать схемы течений в океанах. Знать: ресурсы океана и их использование, элементы номенклатуры.
13.	Органический мир океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	Знать: органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли. Объяснять: роль Океана в жизни Земли. Научиться: построению профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
14.	Особенности природы отдельных океанов. Контрольная работа по теме «Планета Земля».	1	Уметь называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, объяснять: роль Океана в жизни Земли. Называть и показывать схемы течений в океанах. Знать: ресурсы океана и их использование, элементы номенклатуры.
15.	Географическая оболочка Земли. Практическая работа №4. «Зональность природы Земли». Анализ контрольной работы.	1	Уметь называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства ГО, описывать по схемам круговороты. Знать: понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Научиться: Выявлять и объяснять географическую зональность природы Земли.
16.	Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы:	1	Знать схему строения ПК, объяснять закономерность смены природных зон в горах и на равнинах. Прогнозировать: изменение ПК под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.

	природные, природно-хозяйственные.		
17.	Древняя родина человека. Проектная деятельность №5. «Предполагаемые пути его расселения по материкам».	1	Уметь называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы высокой плотности населения. Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме.
18.	Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы.	1	Уметь называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы высокой плотности населения. Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме.
19.	Численность населения Земли. Практическая работа №5 «Человеческие расы, этносы».	1	Знать: крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения. Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме.
20.	Политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	1	Знать расположение стран на карте мира, столицы крупных государств, крупные города мира.
21.	Обобщение по разделу «Планета, на которой мы живем».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)			
22.	Практическая работа №6.«Африка: географическое положение и история исследования».	1	Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Знать: История открытия, изучения и освоения. Объяснять: влияние ГП на особенности природы материка, описывать климатические пояса. Научиться: определению координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
23.	Основные черты природы Африки. Проектная деятельность № 6. «Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых».	1	Называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Знать: основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Научиться: Обозначению на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
24.	Проектная деятельность № 7. «Климат Африки».	1	Знать: Африка - самый жаркий континент, изменение климата с севера на юг.
25.	Гидрография Африки.	1	Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рек. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.
26.	Природные зоны. Проектная деятельность № 8. «Природные ресурсы и их использование».	1	Описывать: природные зоны, объяснять взаимосвязи природных компонентов в составе ПК. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы.
27.	Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	1	Знать и показывать страны данных регионов. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.

	человека. Охрана природы.		
28.	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка.	1	Знать и показывать страны данных регионов. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы.
29.	Центральная, Восточная и Южная Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	Знать и показывать страны данных регионов. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
30.	Обобщение по теме «Африка».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.
31.	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование по теме «Африка».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.
32.	Особенности природы Австралии. Анализ контрольного тестирования.	1	Знать: историю открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.
33.	Австралийский Союз – страна-материк. Проектная деятельность № 9. «Сравнение географического положения Африки и Австралии».	1	Уметь называть и показывать все объекты береговой линии, крайние точки, называть имена путешественников, определять ГП материка, сравнивать его с положением Африки. Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Знать представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке

			природных зон. Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объектов под влиянием хоз. деятельности людей. Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме. Научиться: сравнению географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
34.	Проектная деятельность №10. «Океания – островной регион».	1	Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.
35.	ГП и история исследования Антарктиды Покорение Южного полюса.	1	Знать: Антарктида - самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.
36.	Проектная деятельность № 11. «Основные черты природы».	1	Уметь называть имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности ГП. Уметь определять климатические показатели по климатической карте, описывать особенности природы, объяснять образование ледникового покрова.
37.	Южная Америка: ГП и история открытия, изучения и освоения материка.	1	Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Знать: историю открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад
38.	Проектная деятельность № 12. «Геологическое строение и рельеф Южной Америки».	1	Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной

			кору. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием.
39.	Климат Южной Америки.	1	Объяснять: влияние ГП на особенности природы материка, описывать климатические пояса.
40.	Проектная деятельность № 13. «Гидрография Южной Америки».	1	Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рек. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути
41.	Разнообразие природы Южной Америки. Проектная деятельность № 14 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы комплексов материка».	1	Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК, основные понятия и термины по теме. Знать: Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Научиться: выявлению взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
42.	Население Южной Америки.	1	Знать и показывать страны данных регионов. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием.
43.	Проектная деятельность № 15. «Регионы Южной Америки».	1	Знать и показывать страны данных регионов.
44.	Главные объекты природного и культурного наследия Южной Америки.	1	Знать: главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.
45.	Итоговый урок по теме «Южные материка»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
46.	ГП, история открытия и исследования материка Северная	1	Знать: историю открытия, изучения и освоения. Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка,

	Америка.		координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.
47.	Проектная деятельность № 16 «Геологическое строение и рельеф Северной Америки».	1	Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
48.	Контрольное тестирование по теме «Южная Америка». Климат Северной Америки.	1	Уметь определять по климатической карте средние температуры и количество осадков; Сравнить полученные результаты. Объяснять выявленные закономерности. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон.
49.	Гидрография Северной Америки. Анализ контрольного тестирования.	1	Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рек. Миссисипи, Великие Американские озера.
50.	Проектная деятельность № 17. «Разнообразие природы Северной Америки».	1	Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК. Богатство растительного и животного мира.
51.	Население Северной Америки.	1	Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты.
52.	Регионы Северной Америки. Проектная деятельность	1	Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Объяснять влияние истории

	№18.«Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».		заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Уметь определять по климатической карте средние температуры и количество осадков; Сравнить полученные результаты. Объяснять выявленные закономерности. Научиться: оценивать влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
53.	Главные объекты природного и культурного наследия Северной Америки.	1	Знать: особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
54.	ГП, история открытия и исследования Евразии.	1	Знать: Евразия - самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.
55.	Проектная деятельность №19. «Рельеф и полезные ископаемые Евразии».	1	Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Знать и показывать страны данных регионов.
56.	Климат Евразии.	1	Уметь определять по климатической карте средние температуры и количество осадков. Уметь определять по описанию типы климата материка, определять по климатической карте климатические области, Анализировать климатограммы.

57.	Проектная деятельность № 20. «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам».	1	Уметь определять по климатической карте средние температуры и количество осадков. Уметь определять по описанию типы климата материка, определять по климатической карте климатические области, Анализировать климатограммы.
58.	Проектная деятельность № 21. «Гидрография Евразии».	1	Уметь описывать по картам реки.
59.	Разнообразие природы Евразии.	1	Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК.
60.	Проектная деятельность № 22. «Население Евразии».	1	Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
61.	Регионы Европы.	1	Знать и показывать страны данных регионов.
62.	Юго-Западная и Восточная Азия.	1	Знать и показывать страны данных регионов.
63.	Южная и Юго-Восточная Азия.	1	Знать и показывать страны данных регионов.
64.	Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1	Научиться составлению географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. Научиться: составлению географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
65.	Итоговый урок по теме «Северные материки»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.
66.	Контрольное тестирование по теме «Евразия».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)			
67.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Анализ контрольного	1	Уметь оценивать: взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.

	тестирования.		Центры происхождения культурных растений.
68.	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.	1	Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме.
69.	Природа и общество. Итоговое тестирование.	1	Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме. Научиться: изучению правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.
70.	Итоговый урок. Анализ итогового тестирования.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.
Итого		70	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, атласы и контурные карты.

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. - География: 7 класс. - М.: «Просвещение», 2019.

2. Атлас. География 7 класс. - М.: Дрофа, 2016.

3. География. Контурные карты. 7 класс. - М.: «Дрофа», 2016.



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 23

Ирина Ивановна страниц.
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

