

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
9 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс рассчитан на 4 года (278 учебных часов) обучения с 6 по 9 классы.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс

(УМК) по географии для 6 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «география»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и

поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,
- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,
- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,
- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

При изучении курса географии в 6 классе реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель изучения географии обучающимися 6 – 9 классов: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи изучения географии обучающимися 6 – 9 классов:

1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе,

2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию,
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

3. Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Применяемые ТСО на уроке: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляются в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в

конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий.

Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий.

Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

2. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение обзора и ориентирования на местности с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей

местности. Введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Принципы, используемые в образовательном процессе:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы, используемые в образовательном процессе:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с контурными картами.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс рассчитан на 4 года (278 учебных часов) обучения с 6 по 9 классы.

Распределение учебных часов курса «География» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Европа (25 часов)

Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Входная контрольная работа. Великобритания. Население, культура, обычаи и традиции Великобритании. Франция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Франции. Германия: географическое положение, природа, экономика. Австрия, Швейцария: географическое положение, природа, экономика. Испания, Португалия: географическое положение, природа, экономика. Италия: географическое положение, природа, экономика. Греция: географическое положение, природа, экономика. Практическая работа №1. «обозначение на к\к государств Европы и их границ». Норвегия. Швеция. Финляндия. Польша, Чехия, Словакия. Контрольная работа по теме «Европейские страны». Венгрия. Румыния, Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Беларусь. Украина. Молдавия. Практическая работа №2. «обозначение в к\к государства Европы и их столицы».

Раздел 2. Азия (20 часов)

Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия». Грузия. Азербайджан, Армения. Турция. Ирак, Иран. Афганистан. Практическая работа №3. «обозначение на к\к государств Азии и их границ». Индия. Китай. Монголия. Республика Корея. Япония. Практическая работа №4. «обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц». Таиланд, Вьетнам. Индонезия. Повторение по теме «Азия».

Раздел 3. Россия (23 часа)

Россия. Границы России. Практическая работа №5. «обозначение на к\к границ России». Россия - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица. Крупные города России. Численность и национальный состав населения России. Контрольная работа по теме «Общая характеристика России». Наш край. Положение на карта Калининградской области. Рельеф и полезные ископаемые. Климат области. Воды области. Практическая работа №6. «обозначение на карте внутренних вод». Практическая работа №7. «обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых области». Почва. Растительный мир. Животный мир. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Контрольная работа по теме «Россия». Рыбное хозяйство. Транспорт. Итоговая контрольная работа.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по географии на 9 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|------------------------------------|---|--------------|--|
| Раздел 1. Европа (25 часов) | | | |
| 1. | Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии | 1 | Знать основные понятия и термины по теме |
| 2. | Входная контрольная работа. Великобритания. | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 3. | Население, культура, обычаи и традиции Великобритании. Анализ контрольной работы. | 1 | Иметь понятие культуры, обычаев страны |
| 4. | Франция: географическое положение, природа, экономика | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 5. | Население, культура, обычаи и традиции Франции | 1 | Иметь понятие культуры, обычаев страны |
| 6. | Германия: географическое положение, природа, экономика | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 7. | Австрия, Швейцария: географическое положение, природа, экономика | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 8. | Испания, Португалия: географическое положение, природа, экономика | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 9. | Италия: географическое положение, природа, экономика | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 10. | Греция: географическое положение, природа, экономика | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 11. | Практическая работа №1. | 1 | Уметь обозначать границы на карте |

| | «обозначение на к/к государств Европы и их границ» | | |
|-----|---|---|--|
| 12. | Норвегия | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 13. | Швеция | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 14. | Финляндия | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 15. | Польша, Чехия, Словакия. Контрольная работа по теме «Европейские страны» | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 16. | Анализ контрольной работы. Венгрия | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 17. | Румыния, Болгария | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 18. | Сербия и Черногория | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 19. | Эстония | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 20. | Латвия | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 21. | Литва | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 22. | Белоруссия | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 23. | Украина | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 24. | Молдавия | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | | показывать на карте |
| 25. | Практическая работа №2. «обозначение в к\к государства Европы и их столицы» | 1 | Уметь обозначать границы на карте |
| Раздел 2. Азия (20 часов) | | | |
| 26. | Азия. Казахстан | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 27. | Узбекистан | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 28. | Туркмения | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 29. | Киргизия. Таджикистан. | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 30. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия» | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 31. | Грузия. Анализ контрольной работы | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 32. | Азербайджан, Армения | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 33. | Турция | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 34. | Ирак, Иран | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 35. | Афганистан | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 36. | Практическая работа №3. «обозначение на к\к государств Азии и их границ» | 1 | Уметь обозначать границы на карте |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 37. | Индия | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 38. | Китай | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 39. | Монголия | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 40. | Республика Корея | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 41. | Япония | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 42. | Практическая работа №4. «обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц» | 1 | Уметь обозначать границы на карте |
| 43. | Таиланд, Вьетнам | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 44. | Индонезия | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 45. | Повторение по теме «Азия» | 1 | Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать |
| Раздел 3. Россия (23 часа) | | | |
| 46 | Россия. Границы России. Практическая работа №5. «обозначение на к\к границ России» | 1 | Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте |
| 47 | Россия - крупнейшее государство Евразии | 1 | Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать |
| 48. | Административное деление России | 1 | Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать |
| 49. | Административное деление России | 1 | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 50. | Столица. Крупные города России. Численность и национальный состав населения России. | 1 | Уметь систематизировать материал, работать с картой |
| 51. | Контрольная работа по теме «Общая характеристика России» | 1 | Уметь систематизировать материал, работать с картой |
| 52 | Повторение темы «Россия». Анализ контрольной работы | 1 | Уметь систематизировать материал, работать с картой |
| 53. | Наш край. Положение на карта Калининградской области | 1 | Уметь систематизировать материал, работать с картой |
| 54. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Уметь систематизировать материал, работать с картой |
| 55. | Климат области | 1 | Уметь обобщать и систематизировать материал |
| 56 | Воды области | 1 | Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать |
| 57 | Практическая работа №6. «обозначение на карте внутренних вод» | 1 | Уметь показывать внутренние воды на карте |
| 58 | Практическая работа №7. «обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых области» | 1 | Уметь показывать рельеф и полезные ископаемые на карте |
| 59. | Почва | 1 | Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать |
| 60 | Растительный мир | 1 | Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать |
| 61 | Животный мир | 1 | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал |
| 62. | Население | 1 | Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать |
| 63. | Промышленность | 1 | Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать |
| 64 | Сельское хозяйство. Контрольная | 1 | Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать |

| | | | |
|--------------|--|-----------|---|
| | работа по теме «Россия». | | |
| 65 | Рыбное хозяйство. Анализ контрольной работы. | 1 | Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать |
| 66 | Транспорт | 1 | Уметь обобщать и систематизировать материал |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать |
| 68 | Обобщение знаний по курсу географии. Анализ контрольной работы | 1 | Уметь обобщать и систематизировать материал |
| Итого | | 68 | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по географии:

- Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина. География. 9 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений (8вид), М.: Просвещение,2016.

2. Учебно-практическое оборудование: карты, атласы.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

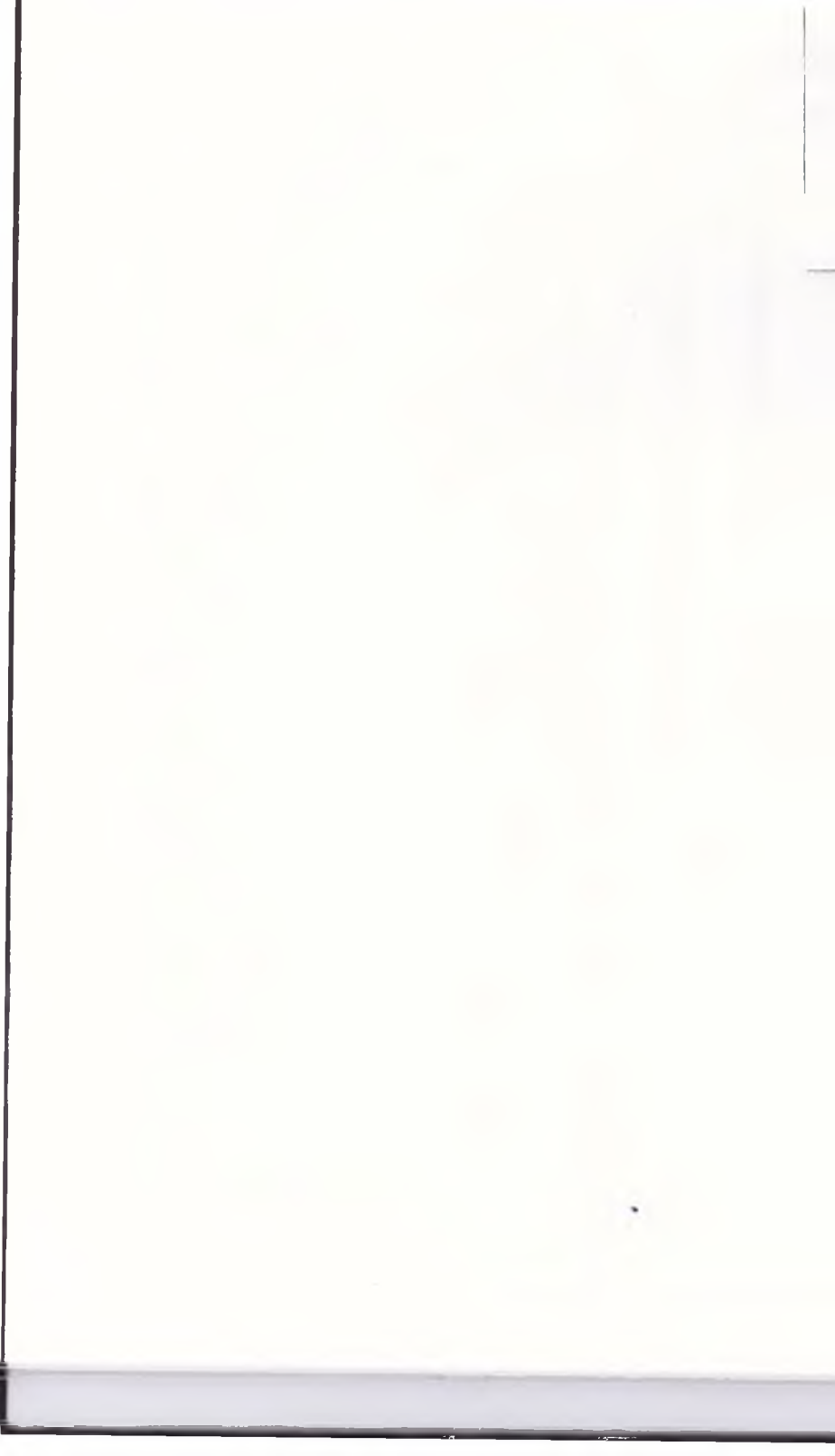
5. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

6. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 19

19 февраля 2019 страниц.
И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

