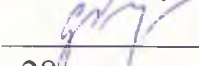


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева  
«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «География»  
8 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс рассчитан на 4 года (278 учебных часов) обучения с 6 по 9 классы.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс

(УМК) по географии для 6 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «география»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и

поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,
- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,
- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,
- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

При изучении курса географии в 6 классе реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель изучения географии обучающимися 6 – 9 классов: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи изучения географии обучающимися 6 – 9 классов:

#### 1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе,

#### 2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию,
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### 3. Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Применяемые ТСО на уроке: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляются в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в

конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение обзора и ориентирования на местности с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей

местности. Введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Принципы, используемые в образовательном процессе:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы, используемые в образовательном процессе:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с контурными картами.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.



### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс рассчитан на 4 года (278 учебных часов) обучения с 6 по 9 классы.

Распределение учебных часов курса «География» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **5. Содержание учебного предмета**

### **I. Введение (2 часа)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан.

### **II. Океаны (6 часов)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов».

Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов».

### **III. Африка (10 часов)**

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера».

### **IV. Австралия (7 часов)**

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население. Австралийский Союз. Океания.

Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»

### **V. Антарктида (6 часов)**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа и климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей».

Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

### **VI. Северная Америка (8 часов)**

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер».

Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц».

### **VII. Южная Америка (11 часов)**

Географическое положение, очертание берегов. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий. Животный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий. Население. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер».

### **VIII. Евразия (20 часов)**

Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов».

Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией».

Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер».

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по географии на 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>I. Введение</b>		<b>2</b>	
1.	Повторение. Что изучает география материков и океанов?	1	Знать основные материки и океаны Земли
2.	Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан. Входная контрольная работа.	1	Знать основные материки и океаны Земли, уметь показать их на карте
<b>II. Океаны</b>		<b>6</b>	
3.	Атлантический океан. Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов». Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах
6.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах
7.	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах
8.	Повторение темы: «Океаны».	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хоз.деятельность человека в океанах

<b>III. Африка</b>		<b>10</b>	
9.	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов
10.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основных форм рельефа, речные системы и озера»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата
11.	Растительность тропических лесов.	1	Назвать основную растительность тропических лесов
12.	Животные тропических лесов.	1	Знать основные виды животного мира тропиков
13.	Растительный мир саванн.	1	Знать основные растения саванн
14.	Животный мир саванн.	1	Называть основных обитателей саванн
15.	Растительный и животный мир пустынь.	1	Знать основные виды растений и животных пустынь
16.	Население. Жизнь и быт народов.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
17.	Государства, их столицы. Контрольная работа по теме «Африка».	1	Понятие государства и их столиц
18.	Повторение темы: «Африка». Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
<b>IV. Австралия</b>		<b>7</b>	
19.	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов
20.	Разнообразие рельефа, климата и природных	1	Знать основные обозначения рельефа,

	условий. Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»		разнообразии климата
21.	Растительный мир.	1	Называть основные растения
22.	Животный мир. Охрана природы.	1	Называть основные виды животного мира
23.	Население. Австралийский Союз.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
24.	Океания.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
25.	Повторение темы: «Австралия»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
<b>V. Антарктида</b>		<b>6</b>	
26.	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей.»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
28.	Разнообразие рельефа и климата.	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразии климата
29.	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1	Называть основные виды животного мира. Называть основные растения
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Антарктида».	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
31.	Современные исследования Антарктиды. Анализ контрольной работы	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал

<b>VI. Северная Америка</b>		<b>8</b>	
32.	Открытие Америки	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
33.	Острова и полуострова. Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов
34.	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа.»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата
35.	Реки и озера. Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер.»	1	Называть основные реки и озера
36.	Растительный и животный мир.	1	Называть основные виды животного мира, называть основные растения
37.	Население и государства. Соединенные Штаты Америки.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
38.	Канада. Мексика. Куба. Практическая работа №12«Обозначение в к/к государств, их столиц»	1	Уметь обозначить страны в контурной карте
39.	Повторение темы: «Северная Америка».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
<b>VII. Южная Америка</b>		<b>11</b>	
40.	Географическое положение, очертание берегов. Практическая работа №13«Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов
41.	Разнообразие рельефа и климата.	1	Знать основные обозначения рельефа,



	Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа»		разнообразие климата
42.	Реки и озера. Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»	1	Называть основные реки и озера
43.	Растительный мир тропических лесов	1	называть основные растения
44.	Животный мир тропических лесов.	1	Называть основные виды животного
45.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.	1	называть основные растения
46	Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.	1	Называть основные виды животного мира
47-48.	Население. Бразилия.	2	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
49.	Аргентина. Перу. Контрольная работа по теме «Северная и Южная Америка».	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
50.	Повторение темы: «Южная Америка». Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
<b>VIII. Евразия</b>		<b>20</b>	
51.	Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»	1	Уметь обозначить страны в контурной карте, знать границу между Европой и Азией
52-53.	Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа №17«Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и	2	Знать понятие островов, полуостровов, их примерные очертания, названия больших островов

	проливов.»		
54-55.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	2	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата
56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа №18«Обозначение в к/к рельефа.»	1	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата
57.	Климат Евразии.	1	Рассказывать о разнообразии климата Евразии
58.	Реки и озера Европы.	1	Называть основные реки и озера
59.	Реки и озера Азии. Практическая работа №19«Обозначение в к/к рек и озер»	1	Называть основные реки и озера, обозначать их на карте
60-61.	Растительный и животный мир Европы.	2	Называть основные виды животного и растительного мира
62.	Растительный и животный мир Азии. Контрольная работа по теме «Евразия».	1	Называть основные виды животного и растительного мира
63.	Население Евразии. Анализ контрольной работы	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
64-65.	Культура и быт народов Евразии	2	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
66.	Повторение темы: «Евразия».	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
67.	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
68.	Повторение по курсу «География материков и океанов». Анализ контрольной работы	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
69	Повторение.	2	Уметь обобщать и систематизировать

– 70.			изученный материал
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по географии:

- Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина. География. 8 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений(8вид), М.: Просвещение, 2016.

2. Учебно-практическое оборудование: карты, атласы.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

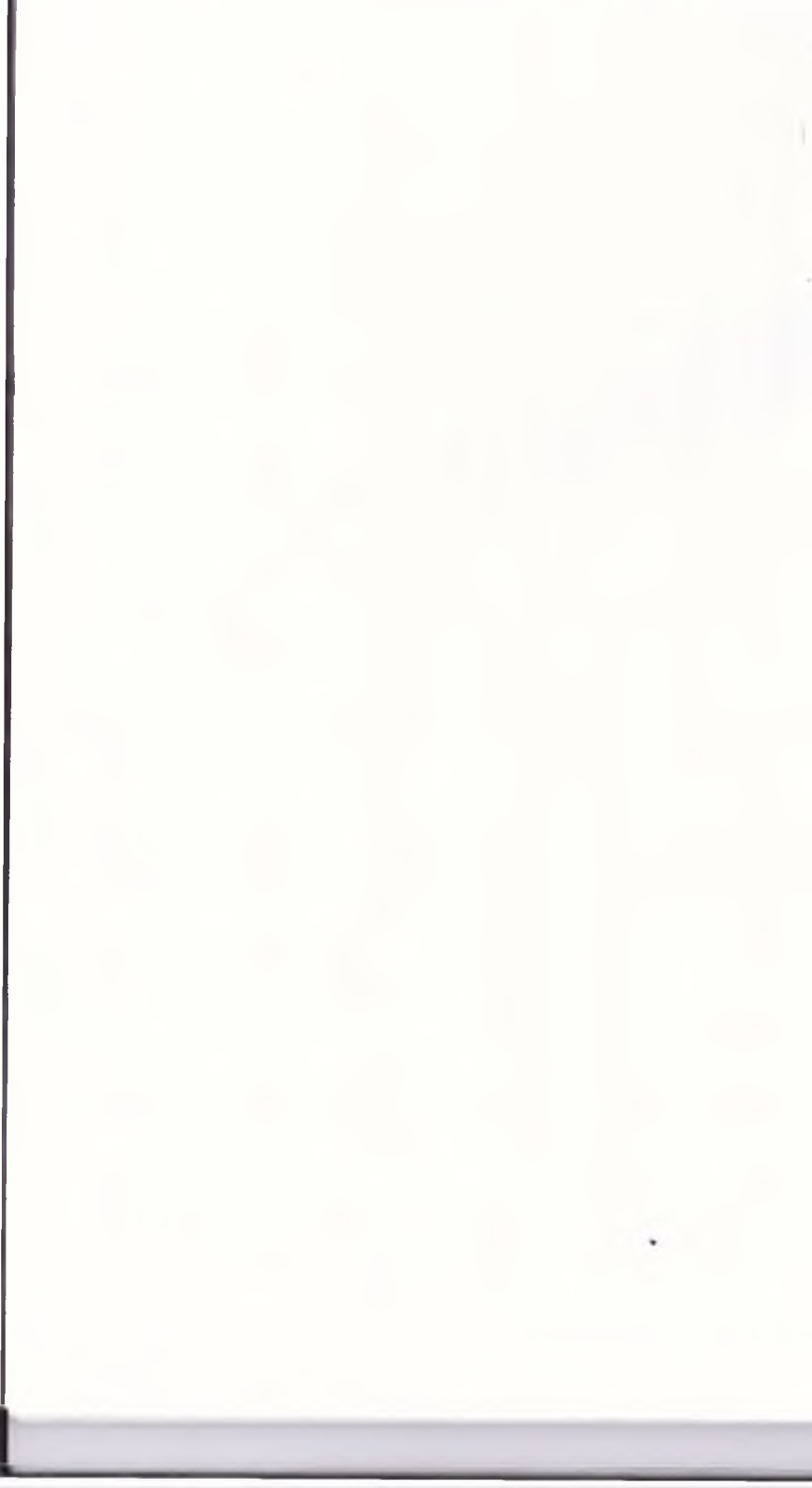
5. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

6. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 21

Говарудаб дхиа границ.  
И.о. директора Неманского СУВУ  
А.В. Катаева

