

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

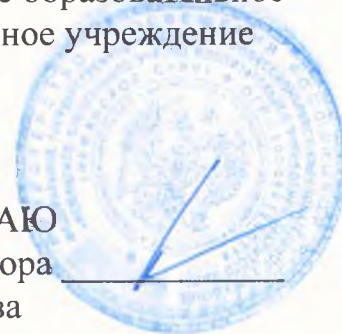
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «География»  
7 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс рассчитан на 4 года (278 учебных часов) обучения с 6 по 9 классы.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс

(УМК) по географии для 6 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «география»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и

поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,
- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,
- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,
- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

При изучении курса географии в 6 классе реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель изучения географии обучающимися 6 – 9 классов: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи изучения географии обучающимися 6 – 9 классов:

#### 1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе,

#### 2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию,
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### 3. Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Применяемые ТСО на уроке: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляются в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в

конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий.

Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий.

Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение обзора и ориентирования на местности с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей

местности. Введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Принципы, используемые в образовательном процессе:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы, используемые в образовательном процессе:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с контурными картами.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.



### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс рассчитан на 4 года (278 учебных часов) обучения с 6 по 9 классы.

Распределение учебных часов курса «География» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 5. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России (14 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России, народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Размещение природных зон на территории России.

Практическая работа №1 «Географическое положение России».

Практическая работа №2 «Рельеф России».

Практическая работа №3 «Климатические пояса России».

Практическая работа №4 «Воды России».

Практическая работа №5 «Природные зоны России»

Входная контрольная работа. Административное деление России

### Раздел 2. Зона арктических пустынь (4 часа)

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных».

Контрольная работа по теме «Природа и хозяйство России».

### Раздел 3. Зона тундры (8 часов)

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры

### Раздел 4. Лесная зона (16 часов)

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса

Практическая работа №7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»

Контрольная работа по теме «Зона тундры и лес»

### Раздел 5. Зона степей (8 часов)

Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов,

Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.  
Охрана природы степей

Практическая работа №8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»

Контрольная работа по теме «Зона степей»

### **Раздел 6. Зона полупустынь и пустынь (7 часов)**

Зона полупустынь и пустынь. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Практическая работа №9 «Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»

### **Раздел 7. Зона субтропиков (10 часов)**

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Практическая работа №10 «Изготовление из картона несложных макетов природных зон».

Контрольная работа по теме «зона субтропиков и полупустынь».

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по географии на 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России (14 часов)</b>			
1.	Географическое положение России на карте мира. Практическая работа №1 «Географическое положение России»	1	Уметь определять границы России на карте
2-3.	Повторение. Европейская и Азиатская части России	2	Знать отличие европейской и азиатской части России, их положение
4.	Входная контрольная работа. Административное деление России	1	Знать административное деление России
5.	Разнообразие рельефа. Практическая работа №2 «Рельеф России». Анализ контрольной работы.	1	Отличать различные рельефные местности, зависимость рельефа от климата
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Знать различие полезных ископаемых
7.	Климат России. Практическая работа №3 «Климатические пояса России»	1	Иметь понятие о климате, поясах
8.	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа №4 «Воды России»	1	Знать водные ресурсы России

9.	Население России, народы России	1	Знать о разнообразии и многонациональности России
10	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	Уметь выделять главное из рассказа учителя, работать с доп.материалом и картой
11.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Уметь выделять главное из рассказа учителя, работать с доп.материалом и картой
12.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1	Уметь выделять главное из рассказа учителя, работать с доп.материалом и картой
13.	Повторение темы: Особенности природы и хозяйства России	1	Уметь обобщать изученный материал
14.	. Размещение природных зон на территории России. Практическая работа №5 «Природные зоны России»	1	Уметь обобщать изученный материал
<b>Раздел 2. Зона арктических пустынь (4 часа)</b>			
15.	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
16.	Растительный и животный мир. Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Знать основные виды растений и животных пустынь
17.	Население и его основные занятия. Северный морской путь. Контрольная работа по теме «Природа и хозяйство России»	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
18.	Повторение темы: «Зона арктических пустынь». Анализ	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал

	контрольной работы		
<b>Раздел 3. Зона тундры (8 часов)</b>			
19.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
20.	Климат, водоемы тундры	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
21.	Растительный и животный мир	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
22.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
23.	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
24.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
26.	Повторение темы: «Зона тундры»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
<b>Раздел 4. Лесная зона (16 часов)</b>			
27.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
28.	Климат	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
29.	Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Зона	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой

	тундры и лес»		
31.	Смешанные и лиственные леса. Анализ контрольной работы	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
32.	Животный мир. Практическая работа №7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
33.	Пушные звери. Значение леса	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
34.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
35.	Города Центральной России	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
36.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
37.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
38.	Западная Сибирь	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
39.	Восточная Сибирь	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
40.	Дальний Восток	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
41.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
42.	Повторение темы: «Лесная зона»	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
<b>Раздел 5. Зона степей (8 часов)</b>			
43.	Зона степей. Положение на карте.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать,



	Рельеф и полезные ископаемые. Реки		работать с картой. Называть основные реки
44.	Практическая работа №8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
45.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
46.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
47.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
48.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
49.	Охрана природы степей	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
50.	Контрольная работа по теме «Зона степей»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
<b>Раздел 6. Зона полупустынь и пустынь (7 часов)</b>			
51.	Зона полупустынь и пустынь. Рельеф и полезные ископаемые. Анализ контрольной работы	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
52.	Климат. Реки	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
53.	Практическая работа №9 «Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, называть основные виды животных и растений
54.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой

55.	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
56-57.	Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь»	2	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой, уметь обобщать изученное
<b>Раздел 7. Зона субтропиков (10 часов)</b>			
58.	Зона субтропиков. Положение на карте	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, работать с картой
60.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
61.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
62.	Контрольная работа по теме «зона субтропиков и полупустынь».	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
63	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Анализ контрольной работы.	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
64.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать
65-66	Повторение темы «Зона субтропиков, высотная поясность	2	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал

	в горах».		
67	Практическая работа №10 «Изготовление из картона несложных макетов природных зон»	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
68	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
69 - 70	Повторение по курсу география России. Анализ контрольной работы.	2	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал
<b>Итого</b>		<b>70</b>	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по географии:

- Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина. География.7 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений(8вид), М.: Просвещение,2016 г.

2. Учебно-практическое оборудование: карты, атласы.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

5. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

6. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 21

(двадцать одна) страниц.

И.о. директора Меманского СУВУ

А.М. Катаева

