

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «География»  
6 «Б» класса  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальным нарушением)  
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс рассчитан на 4 года (278 учебных часов) обучения с 6 по 9 классы.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс

(УМК) по географии для 6 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «география»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и

поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

Программа содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, о природе Земли, России и её географическое положение, границы, формы земной поверхности, водоемы,
- овладение умениями ориентироваться на местности по солнцу, компасу и местным признакам в природе, читать географическую карту,
- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни,
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре,
- получение знаний учат абстрагироваться, развивают воображение учащихся.

При изучении курса географии в 6 классе реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель изучения географии обучающимися 6 – 9 классов: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи изучения географии обучающимися 6 – 9 классов:

#### 1. Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов,
- помочь усвоить правила поведения в природе,

#### 2. Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию,
- содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### 3. Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение,
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Применяемые ТСО на уроке: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляются в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в

конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий.

Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий.

Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Содержание курса географии существенно отличается от содержания и построения курса географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения курсов и т. д. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей. Обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение обзора и ориентирования на местности с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей

местности. Введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Принципы, используемые в образовательном процессе:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы, используемые в образовательном процессе:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения, работа с контурными картами.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.



### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «География» является предметом, который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс рассчитан на 4 года (278 учебных часов) обучения с 6 по 9 классы.

Распределение учебных часов курса «География» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по географии обучающимися 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Введение (4 часа)**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за высотой Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

### **Раздел 2. Ориентирование на местности (15 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу. Компасу и местным признакам и природным объектам. Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях. Рисунок и план предмета, местности. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.

### **Раздел 3. Формы поверхности Земли (5 часов)**

Формы рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержении вулканов. Равнины, холмы, овраги.

### **Раздел 4. Вода на Земле (9 часов)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болото, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

### **Раздел 5. Земной шар (16 часов)**

Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Глобус - модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности. Понятие о климате и его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и людей в различных климатических поясах земного шара.

### **Раздел 6. Карта России (22 часа)**

Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте. Столица России - город Москва. Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Обозначение границ России. Океаны, омывающие Россию. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности,

возвышенности, плоскогорья. Нанесение названий на контурной карте равнин, низменностей, возвышенностей. Работа с контурными картами. Горы Урала, Кавказа, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Нанесение на КК условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи. Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. Реки Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Нанесение озер на КК. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Таблица тематического планирования по географии на 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Раздел 1. Введение (4 часа)</b>			
1	Повторение. География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Знать основные понятия и термины по теме
2	Наблюдения за высотой Солнца и погоды. Входная контрольная работа.	1	Знать особенности наблюдения
3	Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
4	Географические сведения о своей местности и труде населения	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
<b>Раздел 2. Ориентирование на местности (15 часов)</b>			
5	Горизонт. Линия горизонта.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
6	Стороны горизонта.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
7	Компас и правила пользования им.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал

	Компасу и местным признакам и природным объектам.		
9	Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
10	Рисунок и план предмета, местности.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
11	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
12	План класса.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
13	План школьного участка.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
14	Условные знаки плана местности.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
15	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
16	Условные цвета физической карты	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
17	Контрольная работа по теме «Ориентирование на местности».	1	Уметь обобщать материал и делать выводы
18	Условные знаки физической карты. Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
<b>Раздел 3. Формы поверхности Земли (5 часов)</b>			

19	Формы рельефа своей местности.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
20	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
21	Овраги, их образование.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
22	Горы. Понятие о землетрясениях и извержении вулканов.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
23	Равнины, холмы, овраги.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
<b>Раздел 4. Вода на Земле (9 часов)</b>			
24	Вода на Земле.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
25	Родник, его образование.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
26	Колодец. Водопровод.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
27	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
28	Как люди используют реки.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
29	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
30	Болото, их осушение	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал

	«Рельеф местности и вода на Земле».		
32	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
<b>Раздел 5. Земной шар (16 часов)</b>			
33	Острова и полуострова	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
34	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
35	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
36	Планеты.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
37	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
38	Глобус - модель Земного шара.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
40	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
41	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
42	Первое кругосветное путешествие.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал



43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
44	Понятие о климате и его отличие от погоды. Основные типы климата	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
45	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
46	Природа тропического пояса.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
47	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
48	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и людей в различных климатических поясах земного шара	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
<b>Раздел 6. Карта России (22 часа)</b>			
49	Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте. Столица России - город Москва.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
50	Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
51	Контрольная работа по теме	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал

	«Земной шар».		материал
52	Анализ контрольной работы. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
53	Обозначение границ России. Океаны, омывающие Россию. Острова и полуострова России.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
54	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
55	Нанесение названий на контурной карте равнин, низменностей, возвышенностей. Работа с контурными картами.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
56	Горы Урала, Кавказа, Алтай, Саяны.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
58	Нанесение на КК условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи. Работа с контурными картами.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
59	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал

	Водохранилища, каналы, ГЭС.		материал
61	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
62	Реки Лена, Амур	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
63	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
64 - 65	Нанесение озер на КК. Работа с контурными картами.	2	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
66	Наш край на карте России. Контрольная работа по теме «Карта России».	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
67	Повторение начального курса физической географии. Анализ контрольной работы.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
68	Итоговая контрольная работа.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
69	Анализ контрольной работы. Повторение	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
70	Обобщающий урок.	1	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать материал
<b>Итого</b>		<b>70</b>	

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по географии:

- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 6 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений (8вид), М.: Просвещение, 2016.

3. Учебно-практическое оборудование: карты, атласы.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса географии.

6. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер

- Презентационное оборудование.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 21

*Двадцать одна* страниц.  
И.д. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

