

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебной частью

 Г.С. Вольските

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева

«28» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Биология»
9 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Вольските Гражина Стасевна
2020 – 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 1 от 28.08.2020)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2020 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по «биологии» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устава Неманского СУВУ.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс рассчитан на 4 года (278 учебных часов) обучения с 6 по 9 классы.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивая, при необходимости, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Представленная программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии для 6 - 9 классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальным нарушением), на основе принципа вариативности и циклического повторения материала, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, выстраивания дифференцированной и индивидуальной работы.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель адаптированной рабочей программы - построение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Данная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи предмета «Биология»:

- корректировать недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- развивать обучающегося как личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому обучающемуся добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возможность включения в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения по месту жительства;
- развить у обучающихся основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализовать взаимосвязи деятельности с речью;
- формировать приемы умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развивать речь, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развить общеучебные умения и навыки.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), влекущую за собой быструю

утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких обучающихся отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти, преобладание кратковременной памяти над долговременной. Учет особенностей таких обучающихся требует обязательного многократного повторения материала; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения учебного материала по предмету и изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением): неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, а также плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный жизненный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки обучающихся», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания по адаптированной рабочей программе, работы над формированием у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных алгоритмов;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) по адаптированным рабочим программам заключается в речевом развитии, а также навыков необходимых для решения бытовых задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в дальнейшей жизни, это приводит непосредственным образом к интеллектуальному развитию: обучающиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. В данном случае, похвала и поощрение - большая движущая сила в обучении детей данной категории.

Важно, чтобы обучающийся поверил в свои силы, испытал радость от ситуации успеха на при изучении материала.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

Целью изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе является формирование представлений о предметах и явлениях неживой природы.

Задачами изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления, нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Целями изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Целями изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- ознакомление учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов.
- определение элементарных представлений о первой медпомощи, предупреждение заболеваний, вызванных алкоголем и никотином.

Задачами изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- сообщение учащимся знания об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Предполагаемые результаты освоения предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) 6 – 9 классов.

В результате освоения образовательных дисциплин, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, биологические диктанты, интерактивные опросы.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

2. Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Курс природоведения имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с:

- математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры);
- изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов);
- ручным трудом (работа с пластилином, глиной);
- развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе);
- чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе).

Рабочая программа по «биологии» в 6 - 9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям концентрического курса:

- Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: А. И. Никишов, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Неживая природа. 6 класс. Рабочая тетрадь, автор: А. И. Никишов, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор: З. А. Клепина, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Рабочая тетрадь, автор: З. А. Клепина, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: А. И. Никишов, А. В. Теремов, М.: Просвещение, 2016 г.

- Биология. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь, авторы: А. И. Никишов, А. В. Теремов, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, М.: Просвещение, 2017 г.
- Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, М.: Просвещение, 2017 г.

Целью изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе является: формирование представлений о предметах и явлениях неживой природы.

Задачами изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления, нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Целями изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Целями изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- ознакомление учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов.
- определение элементарных представлений о первой помощи, предупреждение заболеваний, вызванных алкоголем и никотином.

Задачами изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- сообщение учащимся знания об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Формы организации учебного процесса:

- урок;
- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

В преподавании курса биологии используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по природоведению и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Предмет «Биология» изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) Курс рассчитан на 4 года (278 учебных часов) обучения с 6 по 9 классы.

Распределение учебных часов курса «биология» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

В 6 классе обучающиеся узнают: чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Изучение курса «Биология» 7 класса начинается с зеленых растений, являющихся основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии, и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами.

В разделе «Естествознание. Животные» обучающиеся 8 класса знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В разделе «Естествознание» 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

5. Содержание учебного предмета

1. Введение (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение. Входная контрольная работа.

2. Общий обзор организма человека (2 часа)

Строение клеток человека. Лабораторная работа №1 «Ткани человека». Органы и системы органов человека.

3. Опорно-двигательная система (15 часов)

Скелет человека и его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Лабораторная работа №2 «Строение костей». Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Лабораторная работа №3 «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов». Контрольная работа по теме «Скелет человека». Значение и строение мышц. Лабораторная работа №4 «Основные группы мышц человека». Работа мышц. Физическое утомление. Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система». Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов) Значение крови и кровообращения. Лабораторная работа №5 «Состав крови». Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Контрольная работа по теме «Сердечно-сосудистая система». Первая помощь при кровотечениях.

4. Дыхательная система (5 часов)

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания и их строение. Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Органы дыхания, кровообращения, опоры». Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

5. Пищеварительная система (13 часов)

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Лабораторная работа №6 «Уход за зубами и ротовой полостью». Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Контрольная работа по теме «Пищеварительная система».

6. Мочевыделительная система (2 часа)

Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

7. Кожа (7 часов)

Кожа и ее роль в жизни человека. Контрольная работа по теме «Кожа». Лабораторная работа №7 «Уход за кожей». Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.

8. Нервная система (6 часов)

Головной и спинной мозг. Лабораторная работа №8 «Нервы». Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Контрольная работа по теме «Нервная система».

9. Органы чувств (6 часов)

Орган зрения. Лабораторная работа №9 «Строение глаза». Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Лабораторная работа №10 «Определение вкусовых зон языка». Контрольная работа по теме «Органы чувств». Итоговая контрольная работа.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Таблица тематического планирования биологии на 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Введение (2 часа)			
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Изучить инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии, повторить материал 8 класса.
2	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний за курс 8 класса по биологии.
Общий обзор организма человека (2 часа)			
3	Анализ контрольной работы. Строение клеток человека. Лабораторная работа №1 «Ткани человека».	1	Изучить строение клеток и тканей организма.
4	Органы и системы органов человека.	1	Изучить органы и системы органов человека.
Опорно-двигательная система (15 часов)			
5	Скелет человека и его значение. Основные части скелета.	1	Изучить скелет человека и его значение.
6	Состав и строение костей. Лабораторная работа №2 «Строение костей».	1	Изучить состав и строение костей.
7	Соединение костей.	1	Изучить соединение костей.
8	Череп.	1	Изучить череп.
9	Скелет туловища.	1	Изучить скелет туловища.
10	Скелет верхних конечностей.	1	Изучить скелет верхних конечностей.
11	Скелет нижних конечностей.	1	Изучить скелет нижних конечностей.
12	Лабораторная работа №3 «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов».	1	Изучить первую медпомощь при повреждении связок, костей и суставов.
13	Контрольная работа по теме «Скелет человека»	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.

14	Анализ контрольной работы. Значение и строение мышц.	1	Изучить значение и строение мышц.
15	Лабораторная работа №4 «Основные группы мышц человека».	1	Изучить основные группы мышц человека.
16	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Изучить работу мышц.
17	Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
18	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Изучить искривление позвоночника и плоскостопие.
19	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1	Изучить роль опорно-двигательной системы.
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8 часов)			
20	Значение крови и кровообращения.	1	Изучить роль крови и кровообращения.
21	Лабораторная работа №5 «Состав крови».	1	Изучить состав крови.
22	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Изучить органы кровообращения и сосуды.
23	Сердце и его работа.	1	Изучить сердце и его работу.
24	Большой и малый круги кровообращения.	1	Изучить круги кровообращения.
25	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Изучить сердечно-сосудистую систему и ее заболевания.
26	Контрольная работа по теме «Сердечно-сосудистая система».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
27	Анализ контрольной работы. Первая помощь при кровотечениях.	1	Изучить первую помощь при кровотечениях.
Дыхательная система (5 часов)			
28	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания и их строение.	1	Изучить дыхание и органы дыхания.
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Органы дыхания,	1	Обобщить изученное.

	кровообращения, опоры».		
30	Газообмен в легких и тканях.	1	Изучить газообмен в легких и тканях.
31	Гигиена дыхания. Анализ контрольной работы.	1	Изучить гигиену дыхания.
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Изучить болезни органов дыхания и их предупреждения.
Пищеварительная система (13 часов)			
33	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Изучить значение питания.
34	Питательные вещества.	1	Изучить питательные вещества.
35	Витамины.	1	Изучить витамины.
36	Органы пищеварения.	1	Изучить органы пищеварения.
37	Ротовая полость. Зубы.	1	Изучить ротовую полость и зубы.
38	Изменение пищи в желудке.	1	Изучить изменение пищи в желудке.
39	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Изучить изменение пищи в кишечнике, печень.
40	Гигиена питания.	1	Изучить гигиену питания.
41	Лабораторная работа №6 «Уход за зубами и ротовой полостью».	1	Изучить уход за зубами и ротовой полостью.
42	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Изучить предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.
43	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Изучить предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.
44	Пищевые отравления.	1	Изучить пищевые отравления.
45	Контрольная работа по теме «Пищеварительная система».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
Мочевыделительная система (2 часа)			
46	Анализ контрольной работы. Почки – органы выделения.	1	Изучить почки.
47	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Изучить предупреждение почечных заболеваний.
Кожа (7 часов)			

48	Кожа и ее роль в жизни человека.	1	Изучить кожу и ее роль в жизни человека.
49	Контрольная работа по теме «Кожа».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
50	Лабораторная работа №7 «Уход за кожей». Анализ контрольной работы.	1	Изучить уход за кожей.
51	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Изучить волосы и ногти, уход за ними.
52	Закаливание организма.	1	Изучить методы закаливания организма.
53	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Изучить первую помощь при тепловых и солнечных ударах.
54	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Изучить первую помощь при ожогах и обморожениях.
Нервная система (6 часов)			
55	Головной и спинной мозг.	1	Изучить головной и спинной мозг.
56	Лабораторная работа №8 «Нервы». Нервы. Значение нервной системы.	1	Изучить нервы и значение нервной системы.
57	Режим дня, гигиена труда.	1	Изучить режим дня и гигиену труда.
58	Сон и его значение.	1	Изучить сон и его значение.
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Изучить вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.
60	Контрольная работа по теме «Нервная система».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
Органы чувств (6 часов)			
61	Анализ контрольной работы. Орган зрения. Лабораторная работа №9 «Строение глаза».	1	Изучить орган зрения, строение глаза.
62	Гигиена зрения.	1	Изучить гигиену зрения.
63	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	Изучить орган слуха и его гигиену.
64	Орган обоняния.	1	Изучить орган обоняния.
65	Орган вкуса. Лабораторная работа №10	1	Изучить орган вкуса, вкусовые зоны языка.

	«Определение вкусовых зон языка».		
66	Контрольная работа по теме «Органы чувств». Анализ контрольной работы.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
67	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
68	Повторение. Анализ контрольной работы.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
Итого		68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по природоведению:

- Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, М.: Просвещение, 2017 г.

- Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, М.: Просвещение, 2017 г.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы:

Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.

- Презентационное оборудование.



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 23

(подпись) страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

