

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
«28» августа 2019 г.  
Протокол № 1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора Неманского  
СУВУ  
А.В.Катаева  
Приказ № 45/о/д от 02.09.2019  
«Об утверждении локальных  
нормативных актов»

## ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образования в Неманском СУВУ.

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

*Объектом мониторинга* являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса.

*Субъект мониторинга* – специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

2.2.1. Разработка и использование единых нормативных материалов.

2.2.2. Создание четкой структуры мониторинговых исследований.

2.2.3. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

2.2.4. Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.

2.2.5. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.6. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.

2.2.7. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

2.2.8. Обеспечение администрации учреждения оперативной и достоверной информацией.

2.2.9. Координация деятельности всех субъектов мониторинга.

2.2.10. Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

### 3. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение.

3.2. Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового (входящего), промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- структура дифференцированного обучения;
- учебные, образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- рабочие программы;
- инновационная деятельность.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоговая аттестация;
- материалы по методической работе.

3.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа.

3.5. Воспитательная система:

- воспитательные программы;
- сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы;
- диагностика воспитанности обучающихся;

- результативность воспитательной работы;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- организация работы спортивных секций, групп здоровья;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

#### 3.6. Ученик (класс, классы, группы; параллель):

- степень адаптации в переходные периоды;
- организация работы с талантливыми (одаренными) обучающимися;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
- информация об исследовательской работе обучающихся;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся.

#### 3.7. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ МОНИТОРИНГА

### 4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития;
- структурный и функциональный анализ образовательных систем.

4.2. Мониторинг качества, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы образования, прогнозируется ее развитие.

## 5. ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА МОНИТОРИНГА

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного наблюдения и накопления данных на основе:

5.1.1. Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального уровней, уровня учреждения.

5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:

- итоговой аттестации выпускников;
- экспертизы инновационной деятельности.

5.1.3. Результатов централизованного тестирования.

5.1.4. Результатов обследований, предусмотренных программой развития и планами работы.

5.1.5. Результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

5.1.6. Результатов психолого-педагогической диагностики.

5.1.7. Результатов диагностики по предметам.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА, УПРАВЛЕНИЕ

6.1. Руководство мониторингом качества системы образования:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.3. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.