

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
Кузнецова В.В. Кузнецова
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Катаева
А.В. Катаева
«28» августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «История Отечества»
8 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)
учитель Скрябин Данил Геннадьевич
2019 – 2020 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 1 от 28.08.2019)
Руководитель МО Гайвороненко
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2019 г.

Содержание:

Титульный лист

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Основное содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса **для обучающихся 8 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)** образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Рабочая программа по Истории России для 8 – го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, №29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, авторы О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.В. Сековец, 2010 г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Цели курса:

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация ученика для жизни в обществе.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Период реализации программы – 2019-2020 учебный год.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «История Отечества» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Самостоятельная работа
- Практическая работа

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- Дифференцирование, разноуровневое обучение,
- Наглядные пособия
- Создание увлекательных ситуаций

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Знание теоретического материала по разделам, правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень физического развития ученика.

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Оценка «1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

Содержание учебного курса

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.) (22 часа)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов, борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия -наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в. (24 часа)

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа, Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица -Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке (24 часа)

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы меценаты: П.М.Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Повторение за год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

Учебник:

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.8 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.

Методические пособия:

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.Методическое пособие к учебнику «История России. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида».- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008

Средства обучения:

Атлас «История России XX- начало XXI»

Настенные карты по истории России.

Сравнительные хронологические таблицы.

Мультимедийный компьютер.

Видеофильмы, презентации по истории.

Тематическое планирование по истории для 8 «Б» класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Единая Россия (конец XV — начало XVII в.) (22 часа)			
1.	Иван III Великий — глава единого государства Российского.	1	Знать систему государственного управления. Уметь рассказать о составе Боярской думы, о причинах формирования постоянного войска. Знать понятия: Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.
2.	Расширение государства Российского при Василии III.	1	Знать о причинах политики по объединению русских земель в единое государство. Уметь рассказать о присоединении к Московскому княжеству Пскова, Смоленска и Рязани.
3.	Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Знать схему церковного управления. Уметь рассказать о том, как осуществлялось управление Русской православной церковью.
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Знать схему государственного управления царя. Уметь рассказать о новых законах, принятых Иваном Грозным и записанных в Судебниках.
5.	Входное тестирование	1	
6.	Опричнина Ивана Грозного.	1	Знать причины образования опричнины. Уметь рассказать о средствах борьбы царя с боярами, о вреде, который нанесли опричники стране. Знать значение присоединения к Российскому государству Казанского и Астраханского ханств. Уметь рассказать об укреплении восточных границ России
7. 8.	Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству.	1	
9.	Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века.	1	Знать, какие сословия проживали в Российском государстве, их образ жизни. Уметь описать быт в богатых домах и крестьянской избе.
10. 11. 12.	Православные и языческие праздники. «Домострой». Традиции крестьян в одежде.	1	Знать причины особого украшения столицы архитектурными объектами. Уметь рассказать о достопримечательностях столицы того времени и сравнить с современной Москвой. Знать значение торговых отношений Российского государства с восточными странами. Уметь рассказать о путешествии Афанасия Никитина в Индию. Знать значение произведений искусства для человечества. Уметь рассказать о творчестве иконописца. Знать значение распространения книгопечатания для населения России. Уметь рассказать как создавались первые печатные книги и какими они были.
13.	Москва-столица Российского государства	1	
14.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Хождение за три моря.	1	
15.	Великий иконописец Андрей Рублёв	1	

16.	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг России	1	
17.	Правление Бориса Годунова	1	Знать причины избрания Земским собором царём Бориса Годунова. Уметь рассказать о том, что полезного для России сделал новый царь. Знать, что послужило причиной Смутного времени. Уметь рассказать о фактах пагубного воздействия борьбы за царский трон для России. Знать, что называют Семибоярщиной. Уметь рассказать о народном ополчении, его организаторах и его значении для страны.
18.	Смутное время	1	
19.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	
20.	Начало правления династии Романовых.	1	Знать дату начала правления новой династии, имена царей. Уметь рассказать о соляном и медном бунте. Знать дату принятия Соборного уложения. Уметь рассказать о причинах крестьянской войны её последствиях для народа.
21.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	
22.	Раскол в русской православной церкви.	1	Знать причины раскола в Русской православной церкви. Уметь рассказать о патриархе Никоне и протопопе Аввакуме.
23.	Освоение Сибири и Дальнего востока.	1	Знать причины снаряжения экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток, имена первопроходцев, значение для России. Уметь рассказать об одном из первопроходцев.
24.	Урок контрольно-обобщающего повторения	1	Знать о системе государственного управления России в конце XV века. Уметь рассказать об основных важных для страны событиях того времени.
Великие преобразования России в XVIII в. (24 часа)			
25.	Начало правления Петра I	1	Знать причины Азовских походов. Уметь рассказать о «Великом посольстве» и жизни царя за границей.
	Семья Петра. Потешные игры Петра	1	
26.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1	Знать причины войны царя с шведами и роль Санкт – Петербурга как города - крепости. Уметь рассказать о строительстве Санкт – Петербурга. Знать дату осады Полтавы, её значение в Северной войне. Уметь рассказать об участии Петра в подготовке и ходе битвы. Знать, какие цели, поставленные Петром, были достигнуты в ходе Северной войны. Уметь рассказать о Гангутском сражении.
27.	Полтавская битва.	1	
28.	Победа русского флота. Окончание северной войны.	1	
29.	Обучение дворянских детей	1	Знать законы, укрепляющие государство, введённые Петром. Уметь рассказать о личности императора, его нововведениях в быт и уклад жизни дворя
30.	Петр I – первый российский император.		
	Дворянский быт.	1	Знать систему территориального управления при Петре I. Уметь рассказать о реформах

31.	Промежуточное тестирование.		государственного управления, экономических преобразованиях, денежной и налоговой реформ
32.	Преобразования Петра I.	1	
33.	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Знать, почему период с 1725 по 1762 год называют периодом дворцовых переворотов, знать имена правителей того периода. Уметь рассказать об одном из представителей данной эпохи.
34.	Императорский двор	1	
35.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1	Знать значение развития науки для России. Уметь рассказать о деятельности М.В. Ломоносова. Знать имена инициаторов открытия высших учебных заведений в Москве. Уметь рассказать об одном из учебных заведений и его учениках.
36.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	
37.	Правление Екатерины II.	1	Знать систему государственного управления при Екатерине I I. Уметь рассказать о поддержке дворянства императрицей, о жизни и быте данного сословия
38.	«Золотой век» дворянства.	1	
39.	Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки.	1	Знать причины возникновения крестьянских бунтов, их последствия. Уметь рассказать о том, из кого состояла армия Пугачёва, о движении армии восставших и причинах поражения.
40.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1	
41.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	1	Знать причины открытия военных действий с Турцией 1768 г. и 1787 г., имена российских полководцев и результат войн. Уметь рассказать о том, где были одержаны крупные победы русских войск и о ходе одной из войн. Знать, в каких сражениях участвовал Суворов. Уметь рассказать о его жизненных принципах, и об одном из военных походов.
42.	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	
43.	Русские изобретатели и умельцы	1	Знать, какие изобретения принадлежат механику Ползунову И.И. (паровая машина) и Кулибину И.П. (семафор, планетные часы, прожектор и др.). Уметь рассказать об одном из изобретателей. Знать имена известных художников, литераторов, скульпторов того времени. Уметь рассказать об одном из деятелей искусства. Знать причины, повлиявшие на изменение быта и нравов русских людей в XVIII веке. Уметь описать одежду аристократов и обычных горожан, их образ жизни.
44.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1	
45.	Урок контрольно-обобщающего повторения	1	Знать о системе государственного управления России в конце XVIII века. Уметь рассказать об основных важных для страны событиях того времени.
46.	Быт русских людей в XVIII веке.	1	
История нашей страны в XIX веке (24 часа)			

47.	Россия вначале XIX века.	1	Знать имена российских императоров в начале XIX века, систему государственного управления. Уметь рассказать о политике Александра I.
48.	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Знать, когда началась Отечественная война и почему она так называется. Уметь рассказать о первом крупном сражении под Смоленском. Знать дату сражения, имена полководцев. Уметь рассказать о ходе Бородинского сражения, используя схему. Знать с какой целью собрался военный совет в Филях, причины оставления Москвы. Уметь рассказать о поведении захватнической армии в Москве. Знать имена руководителей партизанских отрядов, в чём польза партизан армии. Уметь рассказать о деятельности партизанских отрядов и об одном из руководителей. Знать дату окончания Отечественной войны 1812 года, обстоятельства гибели французской армии. Уметь рассказать о том, почему российский народ одержал победу над армией Наполеона.
49.	Бородинская битва.	1	
50.	Оставление Москвы.	1	
51.	Народная война против армии Наполеона.	1	
52.	Отступление и гибель французской армии.	1	
53.	Правление Александра I.	1	Знать факты, свидетельствующие о необходимости реформ в России и о причинах тайной подготовки к ним Александра. Уметь рассказать о жизни военных поселенцев и каково мнение народа о реформах Аракчеева. Знать причины появления тайных обществ в России и, какие преобразования собирались провести. Уметь рассказать о деятельности Северного общества и Южного. Знать дату и место восстания, имена участников, его значение как политического события. Уметь рассказать о восстании, и чем оно закончилось. Знать причины отказа императора проводить реформы, последствия укрепления государственной власти. Уметь рассказать о деятельности отделений Канцелярии.
54.	Создание тайных обществ в России.	1	
55.	Восстание декабристов.	1	
56.	Император Николай I	1	
57.	«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века.	1	
58.	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1	Знать какие события повлияли на развитие русской культуры, имена выдающихся деятелей искусства того времени. Уметь рассказать об одном из них. Знать какие произведения написал великий поэт, факты его биографии. Уметь рассказать об одном из его произведений. Знать, кто изобрёл телеграф, какое изобретение положило начало железнодорожному строительству. Уметь рассказать о первом и втором кругосветном путешествии.
59.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	1	
60.	Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.	1	Знать, какие цели преследовал Николай I в Крымской войне, чем она закончилась. Уметь рассказать об обороне Севастополя и битве в Синопской бухте.
61.	Правление Александра II. Отмена	1	Знать когда произошла отмена крепостного права и факты, подтверждающие

	крепостного права.		необходимость реформ. Уметь рассказать о положительных сторонах в отмене крепостного права. Знать суть земской, военной и судебной реформ. Уметь рассказать о значении реформ Александра I I.
62.	Правление Александра III	1	Знать какие меры были приняты для поддержания сельского хозяйства и промышленности, значение открытия церковно – приходских школ. Уметь рассказать о личности императора.
63.	Развитие российской промышленности.	1	Знать суть и результат реформ, проведённых в XIX веке. Уметь рассказать о реформах министра финансов С.Ю. Витте. Знать, кто был недоволен деятельностью правительства, что предлагали революционеры и кто принимал участие в революционных кружках. Уметь рассказать о роли интеллигенции в политической жизни страны.
64.	Появление революционных кружков в России.	1	
65.	Наука и культура во второй половине XIX века.	1	Знать какие события повлияли на развитие российской культуры, имена выдающихся деятелей искусства того времени. Уметь рассказать об одном из них.
66.	Жизнь и быт русских купцов.	1	Знать причины, повлиявшие на изменение быта и нравов русских людей в XIX веке. Уметь описать одежду купеческого сословия, их образ жизни.
67.	Быт простых россиян в XIX веке.	1	Знать какие изменения произошли в быту крестьян и горожан. Уметь описать их одежду, образ жизни, проведение досуга.
68.	Обобщение по разделу «История нашей страны в XIX веке»	1	Закрепить и обобщить знания по разделу «История нашей страны в XIX веке»
69. 70.	Повторение за год	2	Закрепить и обобщить знания учащихся об основных событиях и датах истории России, изученных в 8 классе.