

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Кузнецова В.В. Кузнецова

«18» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Катаева А.В. Катаева

«18» декабря 2019 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «История Отечества»

7 «Б» класса

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

учитель Шелестенко Ирина Александровна

2019 – 2020 учебный год

Рассмотрено на заседании МО

учителей

(протокол № 4 от 18.12.2019)

Руководитель МО Гайвороненко

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2019 г.

Содержание:

Титульный лист

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Основное содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса для обучающихся 7 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса истории для основной школы и результату образования обучающихся основной школы по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Курс истории 7 класса рассчитан на 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю). Сроки реализации программы – 2019-2020 учебный год

Рабочая программа по Истории Отечества для 7 – го класса с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, №29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, авторы О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.В. Сековец, 2010 г.
- Учебник «История Отечества» 7 класс И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 4-е издание Москва «Просвещение» 2019

История в школе для обучающихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Цели курса:

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация обучающегося для жизни в обществе.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно- развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Период реализации программы – 2019-2020 учебный год.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «История Отечества» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Самостоятельная работа
- Практическая работа

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний

- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Знание теоретического материала по разделам, правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень физического развития обучающегося.

Оценка «5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

Оценка «4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

Оценка «3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

Оценка «2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Оценка «1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить обучающемуся с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить обучающегося в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых обучающихся.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главы	СОДЕРЖАНИЕ
<p>Введение</p> <p>1 ч</p>	<p>Что такое история. Что изучает история.</p> <p>Как пользоваться книгой по истории.</p> <p>Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.</p>
<p>Древняя Русь</p> <p>8 ч</p>	<p>Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. ., Роды и племена восточных славян и их старейшины.</p> <p>Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.</p> <p>Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.</p> <p>Объединение восточных славян под властью Рюрика.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>

<p>Двнерусское государство Киевская Русь</p> <p>10 ч</p>	<p>Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
<p>Крещение Киевской Руси.</p> <p>Расцвет Русского государства.</p> <p>14 ч</p>	<p>Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.</p> <p>Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.</p> <p>Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.</p> <p>Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.</p> <p>Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.</p> <p>Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»</p> <p>Ростово-Суздальское княжество.</p>

	Итогово-обобщающий урок
<p>Русь в борьбе с иноземными завоевателями .</p> <p>19 ч</p>	<p>Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.</p> <p>Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.</p> <p>Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.</p> <p>Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.</p> <p>Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамае. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.</p> <p>Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.</p> <p>Итогово-обобщающий урок</p>
<p>Единое Московское государство</p> <p>18 ч</p>	<p>Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.</p> <p>Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.</p> <p>Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1=-самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская</p>

	<p>православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.</p> <p>Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.</p> <p>Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.</p> <p>Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках</p>
--	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя как гражданина России • Уважительно относиться к чужому мнению • Гордиться своей Родиной, её историей • Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ УМЕТЬ	ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебником; • соотносить содержание иллюстративного материала с 	<ul style="list-style-type: none"> • названия древних городов Руси (3-6 названий)

<p>текстом учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять исторические термины, понятия; • пересказывать содержание изучаемого материала; • объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: <p>- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;</p> <p>-возникновение государства, его структуры, функций;</p> <p>-развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;</p> <p>-распада Киевской Руси;</p> <p>- захватов чужих земель, войн между племенами;</p> <p>- -возвышение и укрепление Московского государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать: <p>- образ жизни восточных славян, места расселения;</p> <p>-отдельных исторических лиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные события периодов <p>- Киевская Русь</p> <p>- Крещение Руси</p> <p>- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром</p> <p>- Расцвет культуры Древней Руси</p> <p>- Раздробленность русских земель</p> <ul style="list-style-type: none"> •
ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	
ДОЛЖНЫ УМЕТЬ	ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> • Названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;• соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника• пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком• устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;• правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;• пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;• использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... (Как возникла Золотая Орда? Назови причины упадка Киевской Руси? Объясни, чем занимались купцы, ремесленники, священники?)• устанавливать по вопросам причины:<ul style="list-style-type: none">- возникновения верований на основе явлений природы;- возникновения разнообразных видов труда;- возвышения среди племён отдельных личностей;- возникновения государства;- крещения Руси, распада Киевской Руси. | <ul style="list-style-type: none">• исторические имена (3-5 имён)• главные исторические события от Крещения Руси до куликовской битвы |
|---|--|

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у обучающихся осознанное отношение к обучению и содействуют становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
<ul style="list-style-type: none"> • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,)
<ul style="list-style-type: none"> • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
<ul style="list-style-type: none"> • обращаться за помощью и принимать помощь
<ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
<ul style="list-style-type: none"> • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа
Введение в историю (1 ч)				
1	История – наука о прошлом.	1	История – рассказ о прошлом. М.С. Соловьев – известный русский историк.	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
Глава 1. Древняя Русь (8 ч)				
2	Происхождение славян	1	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Логич. цепочка
3	В каких местах селились славяне	1	расселения восточнославянских племён в древности	Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание
4	Славяне и соседние народы	1	Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары.	Тест, логич. цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью т-та.
5	Облик славян и черты их характера	1	Как выглядели наши предки	Составление описательного рассказа
6	Торговый путь «из варяг в греки»	1	Главный торговый город, товары для торговли меновая торговля	Работа с картой учебника стр. 19

7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Организация жизни славян	1	Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь. Роды и племена в.с., их старейшины.	3-е «Собери парь». Логическая цепочка Творч.з-е (создание брошюры о занятиях в.с.)
8	Жилища, одежда языческие традиции восточных славян	1	Язычество – вера во многих богов.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия
9	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	1	Обобщение и систематизация знаний и представлений учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Работа с учебником, кроссвордом.
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь (10 ч)				
10	Как возникло Древнерусское государство	1	Зарождение государственности у восточных славян, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности	Умение составлять вопросы по тексту способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником
11	О чем рассказывает древняя летопись?	1	Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец.	тест, собеседование
12	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Дружинники Аскольд и Дир стремятся к власти	Логич. цепочка , сост-е р-за по рис.

13	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1	Деятельность первых русских князей (Олега); начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;	Тест, р-з – описание историч. личн., оценка деятельности
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1	Деятельность первых русских князей (Игоря); с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Тест, умение сам-но раб.с текстом
15	Предание о гибели князя Игоря.	1	Предание о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся;	Задания на анализ информации развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.
16	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Месть княгини Ольги. Захват города Искоростеня.	Тест, Тест, умение сам-но раб.с текстом Составление полных и развернутых ответов.
17	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Становища и погосты на границах участков. Крещение Ольги в Константинополе.	Умение самостоятельно работать с информацией
18	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Роль княжеской дружины; укрепление единой верховной власти князя.	З-е на сравнение работа с планом; выделение главной мысли из текста; ориентировка в тексте

19	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство. Киевская Русь	1	Обобщение знаний учащихся по главе, развитие связной устной речи и умение отвечать на вопросы.	Выполнение практической работы.
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. (14 ч)				
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»
21	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	Учение христианства, значение князя Владимира в крещении Руси; значение принятия христианства;	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).
22	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	князь Владимир как человек, который проявлял заботу о людях;	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.
23	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды».	умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство
24	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1	Развивать	

				восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.
25	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого...	Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы
26	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	значение деятельности Мономаха; его Поучение детям. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы.
27	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	сведения о причинах обособления княжеств; понятия «раздробленность», «вотчинник»; положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.	запоминание и воспроизведение изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; связное и развернутое изложение фактов, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснение сложных понятий на основе текста учебника, таблиц.
28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Изгнание из Новгорода внука Владимира Мономаха Всеволода. Посадник – глава Новгородской Республики.	развитие умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы

29	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Находки археологов , особое положение купцов. Новгородский торг.	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника, работа с картой учебника на стр 97.
30	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	Князь Юрий Долгорукий-основатель города Москвы.	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.
31	История возникновения Москвы	1	Строительство Кремля . Москва-пограничная застава. Упоминание о Москве в летописи	запоминание и воспроизведение изученного материала, соотносить иллюстрации с текстом учебника
32	Культура Руси в X-XIII веках.	1	в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура.	развитие памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.
33	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства.	Выполнение практической работы.
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. (19 ч)				
34	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	образование монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; внутренняя политика	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и

			монгольских государств;	различении.
35	Битва на реке Калке.	1	1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь.	Пер-з близко к тексту.
36	Нашествие монголов на Русь.	1	Установление господства м.-т. на Руси.	Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.
37	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	Установление господства м.-т. на Руси.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.
38	Походы Батые на южнорусские земли.	1	Осада и оборона Киева	Кнтр.тест, собеседование
39	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	Князь А.Невский – новгородский князь. Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей. 1240 г. – Невская битва.	3-е на сравнение
40	Ледовое побоище.	1	1242 г. – Ледовое побоище. договор с Псковым.	Рассказ с помощью иллюстрации на стр 129.
41	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	Положение русских князей. Александр – Невская лавра.	Анализ картины
42	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	Наиболее сильные княжества в начале XIV века. Борьба за ярлык. Отношения между Ордой и русскими	Тест, сост-е р-за по ил-ции.

			князьями.	
43	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	Иван Калита – собиратель русских земель. Изменения в Москве в годы княжения Ивана Калиты;	Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.
44	Изменения в золотой Орде.	1	Золотая Орда- богатое государство. Принятие мусульманской веры подготовка Мамаю к походу на Русь	Логич.цепочка, тест, 3-е на анализ т-та.
45	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	характеристика московского князя Дмитрия Ивановича и его деятельности перед Куликовской битвой. важнейшие направления его политики; укрепление Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; возрождение лучших традиций русского военного искусства. краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; п его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.	Хар-ка ист. деятеля, оценка конкр. примеров. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.
46	Куликовская битва.	1	8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище. борьба русского народа за	Тест, анализ т-та с пом.вопрса. Работа с картой.

			независимость, значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	
47	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы.	Оценка ист. события, уст-е прич.-след. связей
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	Братоубийственная война. Передача власти по старшинству	Оценка поступков ист. деятеля.
49	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси;	Тест, выборочное чтение Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
50	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	значение свержения правления Золотой Орды;	Анализ т-та по вопросу. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
51	Управление государством Иваном III.	1	изменения, произошедшие в управлении страной во время правления Ивана III	Тест, уст-ие прич.-след. связей, оценка событий
52	Обобщающий урок по главе.	1	Русь – Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец.	Практическое задание.
Глава 5. Единое Московское государство (18 ч)				

53	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	Царь Иван Грозный (личность);	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
54	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	помощники Ивана Грозного в управлении страной; роль судебного	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
55	Войны Ивана Грозного.	1	защита Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма;	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.
56	Война с западными странами.	1	желание Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.
57	Опричнина.	1	опричнина и предпосылки к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного;	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.

58	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	Жестокая расправа Ивана Грозного над жителями Новгорода; Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
59-60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	личность Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I.	Развивать причинно следственные связи и зависимости.
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Лжедмитрий II самозванец и ставленник Польши и Литвы. осада Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; Михаил Шуйский.	продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, картой, контурной картой.
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий темы, гражданский подвиг Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа.	. продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.
63-64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	правление первых Романовых.	Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.

65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1	Причины раскола в русской православной церкви. Беглые люди –казаки, их занятия	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.
66	Развитие России в XVII веке.	1	укрепление южных границ России.	Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.
67-68	Культура России в XVI – XVII веках	1	характерные черты русской культуры XVII века;	выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
69	Повторение и обобщение	1		
70	Итоговая контрольная работа	1		Итоговый тест