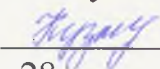


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 В.В. Кузнецова
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева
«28» августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история» (ФГОС)
9 «А» класса
для обучающихся с задержкой психического развития
учитель Скрябин Данил Геннадьевич
2019 – 2020 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2019)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2019 г.

Содержание:

Титульный лист

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5. Содержание тем учебного предмета, курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по истории разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса **для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития** образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Курс истории 9 класса рассчитан на 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Данная программа обеспечивает изучение курса истории обучающихся 9 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история. История нового времени» и «История России». Учебник 9 кл «Всеобщая история. История нового времени» Авторы А.Я.Юдовская., П.А.Баранов., Л.М. Ванюшкина., А.С. Медяков под ред. А.А.Искендерова. – М. : Просвещение, 2019 г

Учебник 9 кл. Часть 1 Часть 2 авторы Н.М. Арсентьев, А.А Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева под ред. А.В. Торкунова – 5-изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019 г

Основная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Задачи курса

- сформировать у обучающихся целостное представление о периоде истории России в новейшее время;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности новейшего времени, их роль в истории и культуре.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения **учебного** содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
 критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
 способность применять понятийный аппарат исторического знания;
 умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
 расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
 готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 изученные виды исторических источников;
 соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
 использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в период Нового времени;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени;
- изученные виды исторических источников.

Обучающиеся должны уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории;
- решать следующие практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (26 ч)

ГЛАВА 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ.

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

ГЛАВА II. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

ГЛАВА III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX— НАЧАЛЕ XX В.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

ГЛАВА IV. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX—НАЧАЛЕ XX В.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ч)

Содержание курса История России : «*Российская империя в XIX -начале XX в*».

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре

(романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в 1880-1890е гг.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Жизнь и быт городских «Верхов» и окраин. Изменения в деревенской жизни. Человек индустриального общества.

Тема 5. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование по Всеобщей истории. Истории нового времени. Истории России 9 класс

№ урока	Тема и тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
Глава 1. Начало индустриальной эпохи (7 часов).		
1	Введение «Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	<p>Предметные: Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
2	Меняющееся общество	<p>Предметные: Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении</p>

		<p>проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
3	Век демократизации	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз».</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
4	Великие идеологии.	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
5	Образование и наука. Входное тестирование.	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>

		<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
6	XIX век в зеркале художественных исканий	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	<p><i>Предметные:</i> описывать условия жизни, труда и быта людей.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)		
8	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	<p><i>Предметные:</i> Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции.</p> <p><i>Метапредметные: Познавательные:</i> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>
9	Франция в первой половине XIX века: от	<p><i>Предметные:</i> Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении</p>

	Реставрации к империи	<p>проблем различного характера. <i>Коммуникативные</i>: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. <i>Регулятивные</i>: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей.</p> <p><i>Личностные УУД</i>: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	<p><i>Предметные</i>: Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные</i>: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные</i>: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные</i>: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные УУД</i>: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	<p><i>Предметные</i>: Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные</i>: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные</i>: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные</i>: принимают и сохраняют учебную задачу, работают в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Личностные УУД</i>: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>
12	Германия в первой половине XIX века.	<p><i>Предметные</i>: Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии.</p> <p><i>Метапредметные УУД: Познавательные</i>: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные</i>: работа в парах. <i>Регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>

		<p>в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	<p>Предметные: Характеризовать специфику национально-государственного устройства. Высказывать суждения о роли национального в XIX в</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
14	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост.	<p>Предметные: Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
15	Урок повторения и обобщения по темам Глав 1-2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Метапредметные: Осмысливать полученную информацию и уметь аргументировать своё мнение; действовать по плану.</p> <p>Личностные: Обосновывать суждения. Решать проблемно-развивающие задания.</p>
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в. (2 часа)		
16	Страны Азии и Африки в XIX –	<p>Предметные: Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Азии и Африки к началу XIX в.</p>

	начале XX в.	<p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
17	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	<p>Предметные: Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XX в. (9 часов)		
18	Великобритания до Первой мировой войны	<p>Предметные: Раскрывать понятия «тредюнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
19	Франция: Вторая империя и Третья республика.	<p>Предметные: Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще-</p>

		<p>ствляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
20	Германия на пути к европейскому лидерству	<p>Предметные: Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<p>Предметные: Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	<p>Предметные: Характеризовать специфику национально-государственного устройства Италии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	<p>Предметные: Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
24	Международные отношения в XIX-начале XX в.	<p>Предметные: Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
25	Итоговое повторение «Основные итоги истории XIX-начала XX в.»	<p>Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> <p>Метапредметные: Осмысливать полученную информацию и уметь аргументировать своё мнение; действовать по плану.</p> <p>Личностные: Обосновывать суждения. Решать проблемно-развивающие задания.</p>
26	Контрольное тестирование	
История России (42 ч)		
Россия в эпоху правления Александра I (9 ч)		
27	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).

28	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.
29	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг	Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в н. XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
30	Отечественная война 1812 г	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).
31	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.
32	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики. Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов,
33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов.
34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
35	Урок повторения и обобщения	

Правление Николая I (7 ч)		
36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>
37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>
38	Общественное движение при Николае I	<p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>
39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Характеризовать этнокультурный облик страны</p>
40	Крымская война 1853-1856 гг	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя.</p>
41	Культурное пространство России в первой половине XIX в. Наука и образование.	<p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).</p>
42	Художественная культура народов России	<p>Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период,</p> <p>Представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>

Россия в правление Александра II (8 ч)		
43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-
44	Александр II начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
45	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.
46	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.
47	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.
48	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в	Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Характеризовать внешнюю политику Александра II.

	России.	
49	Внешняя политика Александра II. Русско турецкая война 1877-1878 гг	Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в
50	Урок повторения и обобщения.	
Россия в правление Александра III. (7 ч)		
51	Александр III: особенности внутренней политики	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
52	Перемены в экономике и социальном строе	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III.
53	Общественное движение в 1880 и первой половине 1890-х гг	Объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в.
54	Национальная и религиозная политика Александра III	Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
55	Внешняя политика Александра III	Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.
56	Достижения российской науки и образования	Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период,
57	Русская литература	характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мир. истории XIX в.

Кризис империи в начале XXв.(11 ч)		
58	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв: динамика и противоречия развития	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>
59	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв	<p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в</p>
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.</p>
61	Внешняя политика Николая II. Русско-Японская война 1904-1905 гг	<p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p>
62	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг	<p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику императора Николая II.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в н. XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России в н. XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>
63	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p>
64	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг	<p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p>

65	Серебряный век российской культуры	<p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p>
66	Урок повторения и обобщения	<p>Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве н. XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в н. XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
67	Творческие проекты	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p>
68	Заключительный урок. Контрольное тестирование	<p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>