


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого  
типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 В.В. Кузнецова  
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева  
«28» августа 2019 г.



Рабочая программа  
по предмету «История»  
10 «Б» класса  
учитель Скрыбин Данил Геннадьевич  
2019 – 2020 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2019)

Руководитель МО 

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2019 г.

**Содержание:**

Титульный лист

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Основное содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по истории разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 «Б» классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса по истории согласно учебному плану образовательного учреждения.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

Курс истории 10 класса рассчитан на 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю). Сроки реализации программы – 2019-2020 учебный год

#### **Рабочая программа по истории для 10 «Б» класса составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Примерной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне и авторских программ: «История. Россия и мир. 10-11кл» О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев.

#### **Цели курса**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

#### **Задачи курса**

воспитательная:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

развивающая:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

образовательные:

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

##### ***Личностные результаты:***

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

##### ***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  
овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  
логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;  
применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  
определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  
активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;  
критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;  
способность применять понятийный аппарат исторического знания;  
умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;  
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;  
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  
знать имена выдающихся деятелей ;  
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  
изученные виды исторических источников;  
соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;  
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;  
использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

- взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При освоении содержания курса отечественной истории старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям: **хронологические знания и умения:**

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
  - составлять хронологические и синхронистические таблицы; **знание фактов:**
  - называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; **описание (реконструкция):**
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; **анализ, объяснение:**
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
  - классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
  - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
  - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- версии, оценки:
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
  - сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
  - высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

**работа с источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника.

## Содержание тем учебного курса

### **Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (70 часов)**

#### **ТЕМА 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (9 часов)**

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм:

государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

#### **ТЕМА 2. Древняя Русь (10 часов)**

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние при родной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.



Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов.

Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

### **ТЕМА 3. Западная Европа в XI—XV веках (4 часа)**

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

### **ТЕМА 4. Российское государство в XIV—XVII веках (10 часов)**

Москва во главе объединения русских земель.

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва— третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика раз вития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

### **ТЕМА 5. Запад в Новое время (6 часов)**

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в раз личных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

### **ТЕМА 6. Российская империя в XVIII веке (6 часов)**

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

### **ТЕМА 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 часов)**

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республике к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

### **ТЕМА 8. Россия на пути модернизации (8 часов)**

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

#### **ТЕМА 9. Культура XIX века (6 часов)**

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

#### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)**

Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Тема №1 Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	9	1 ч.
2	Тема №2 Древняя Русь	10	1 ч.
3	Тема №3 Западная Европа в XI-XV веках	4	1 ч.
4	Тема №4 Российское государство в XIV-XVII веках	10	1 ч.
5	Тема №5 Запад и Новое время	6	1 ч.
6	Тема №6 Российская империя в XVIII веке	6	1 ч.
7	Тема №7 Запад в XIX веке	8	1 ч.
8	Тема №8 Россия на пути модернизации	8	1 ч.
9	Тема № 9. Культура XIX века	6	1 ч.
10	Тема №10. Итоговое обобщение курса	3	1 ч.
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>10 ч.</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 10 «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение	
<b>Тема №1 Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (9 час.)</b>						
1	Вводный урок. История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	Знакомства с новым материалом	Сформировать у школьников представления о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной революции; проследить особенности различных цивилизационных общностей, составлять сравнительную таблицу по странам Европы и Востока		
2-3	Древний Восток и античный мир	2	Комбинированный		К. Римская империя в 1 в. до н.э.-1 в. н.э.	
4-5	Рождение европейской средневековой цивилизации.	2	Комбинированный		К. Римская империя в 1 в. до н.э.-1 в. н.э.	
6	Входное тестирование. Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1	Комбинированный		Тест. К. Великое переселение народов	
7	Византийская империя и восточно- христианский мир	1	Комбинированный		К. Европа в 8-9 вв. К. Византийская империя	
8	Исламский мир	1	Комбинированный		К. Завоевания арабов	
9	Повторительно- обобщающий урок по теме	1	Обобщения и контроля		Тематический тест	
<b>Тема №2 Древняя Русь (10 часов)</b>						
10	Народы Восточной Европы	1	Знакомства с новым материалом		Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии, проследить корни славянства, процесс его расселения, особенности формирования	К. Древнерусское государство в 9-11 вв.
11	Восточные славяне в древности	1	Комбинированный	К. Древнерусское государство в 9-11 вв.		

12-13	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	2	Комбинированный	Древнерусского государства. Называть особенности культуры Древней Руси, ее международных связей	К. Древнерусское государство в 9-11 вв.
14-15	Государство и общество	2	Знакомства с новым материалом		К. Древнерусское государство в 9-11 вв.
16	Церковь и культура	1	Комбинированный		К. Древнерусское государство в 9-11 вв.
17	Раздробленность Руси	1	Комбинированный		К. Древнерусское государство в 9-11 вв. К. Русские земли в 12-н. 13 вв.
18	Русь между Востоком и Западом	1	Комбинированный		К. Древнерусское государство в 9-11 вв. К. Русские земли в 12-н. 13 вв.
19	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Обобщения и контроля		Тематический тест
<b>Тема №3 Западная Европа в XI- XV веках (4 часа)</b>					
20	Экономическое и политическое развитие	1	Знакомства с новым материалом	Сформировать у учащихся представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, показать процесс ее взаимодействия с восточно-христианским миром и исламскими странами	К. Великие географические открытия. К. Европа в 8-9 вв.
21	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	Комбинированный		К. Европа в 8-9 вв.
22	Культура средневекового Запада	1	Комбинированный		К. Европа в 8-9 вв.
23	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Обобщения и контроля		Тематический тест
<b>Тема №4 Российское государство в XIV-XVII веках (10 часов)</b>					
24	Москва во главе объединения русских земель	1	Знакомства с новым материалом	Показать процесс формирования централизованного Российского государства как закономерное	К. Объединение русских земель в 1462-1533 гг.
25	Россия: третье	1	Комбинированный		К. Объединение русских земель в

	православное царство			явление общемирового порядка, выделить особенности российской государственности, показать историческое значение борьбы русского народа за независимость. Сформировать представления о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве	1462
26-27	Кризис государства и общества. Смутное время	2	Комбинированный		К.Объединение русских земель в 1462
28-29	Становление самодержавия Романовых	2	Комбинированный		К.Объединение русских земель в 1462
30-31	Начало формирования многонационального государства	2	Комбинированный		К.Объединение русских земель в 1462
32	Русская культура	1	Комбинированный		К.Объединение русских земель в 1462
33	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщения и контроля		Тематический тест
<b>Тема №5 Запад и Новое время (6 часов)</b>					
34	Европа в начале Нового времени	1	Знакомства с новым материалом	Показать закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических инструментов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе	К. Европа в Новое время
35	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	1	Комбинированный		К. Европа в Новое время
36	Эпоха Просвещения	1	Комбинированный		К. Европа в Новое время
37	Революция XVIII столетия Промежуточное тестирование	1	Комбинированный		К. Европа в Новое время Тест
38	Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв.	1	Комбинированный		К. Европа в Новое время
39	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Обобщения и контроля		Тематический тест
<b>Тема №6 Российская империя в XVIII веке (6 часов)</b>					
40	Власть и общество	1	Знакомства с	Показать учащимся	К.Европейская часть России в к.17 в.



			новым материалом	многоохватность и противоречивость перемен, происходивших в стране, проанализировать закономерность и своеобразие петровских реформ, осветить деятельность Екатерины II	К. Российская империя при Петре 1.
41- 42	Социально-экономическое развитие страны	2	Комбинированный		К. Российская империя при Петре 1.
43	Расширение территории государства	1	Комбинированный		К. Российская империя при Петре 1. К. Российская империя во 2 по. 18 в.
44	Образование, наука и культура	1	Комбинированный		империя при Петре 1. К. Российская империя во 2 по. 18 в.
45	Повторительно- обобщающий урок по теме	1	Обобщения и контроля		Тематический тест
<b>Тема №7 Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 часов)</b>					
46	Эпоха наполеоновских войн	1	Знакомства с новым материалом	Сформировать у учащихся представления о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально- экономической и духовной эволюции западного об- щества, показать процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока	К. Европа в период завоевательных войн Наполеона
47- 48	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	2	Комбинированный		К. Европа в период завоевательных войн Наполеона
49	Революции и реформы	1	Комбинированный		К. Европа в период завоевательных войн Наполеона
50	Идейные течения и политические партии	1	Комбинированный		К. Европа в к. 19 в.
51	Колониальные империи	1	Комбинированный		
52	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	1	Комбинированный		
53	Повторительно- обобщающий урок по теме	1	Обобщения и контроля		Тематический тест
<b>Тема №8 Россия на пути модернизации (8 часов)</b>					

54	Российское государство в первой половине XIX в.	1	Знакомства с новым материалом	Показать кризис крепостнической системы, поиск путей выхода из него, особенности либеральных реформ в России, оживление общественной жизни в стране, динамику развития пореформенной экономики	К.Европейская часть России в 1 пол. 19 в.
55-56	Общественная жизнь в первой половине XIX в.	2	Комбинированный		К.Европейская часть России в 1 пол. 19 в
57	Реформы 1860-1870-х гг.	1	Комбинированный		
58	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	Комбинированный		
59	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития»	1	Комбинированный		
60	Россия - многонациональная империя	1	Комбинированный		Таблица «Этнический состав населения России в к. 19 в.»
61	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Обобщения и контроля	Тематический тест	
<b>Тема №9 Культура XIX века (6 часов)</b>					
62	Научно-технический прогресс и общество	1	Знакомства с новым материалом	Показать связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, бурный процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре, дать представление о всемирном значении русской науки и культуры XIX в.	СД «МХК»
63	Мировая литература и художественная культура	1	Комбинированный		СД «МХК»
64-65	Культура России в XIX в.	2	Комбинированный		СД «МХК»
66	Урок-экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы»	1	Комбинированный		СД «МХК»

67	Повторительно- обобщающий урок по теме	1	Обобщения и контроля		Тематический тест
<b>Тема 10. Итоговое обобщение курса. (3 час.)</b>					
68- 69	Итоговое обобщение курса. (1 час.)	2	Обобщения и контроля	Знать основные понятия курса	Тематический тест
70	Заключительный уроки.	1	Обобщения и контроля	Знать основные понятия курса	

**Программное и учебно-методическое обеспечение**

<b>Программа, кем рекомендована и когда</b>	<b>Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов</b>	<b>Базовый учебник</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Дидактическое обеспечение</b>
Примерная программа среднего общего образования по истории на базовом уровне; авторская программа: «История. Россия и мир.10-11кл» О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев.	2 часа в неделю всего: 70 часов	О. В. Волобуев, В. А. Клоков. Россия в мире. - М.: Дрофа, 2017. – 400 с. . – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 448 с.	Методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2012	Гисем А.В. и др. «Всемирная история» Наглядный справочник. Трещеткина И.Г. «Всемирная история в таблицах и схемах». Учебное пособие для школьников.