

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая учебной частью

Кузнецова /В.В. Кузнецова/
« 1 » сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Неманского СУВУ

Тимаков /В.А. Тимаков/
« 1 » сентября 2017 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык» (ФГОС)

7 «А» класс

для учащихся с задержкой психического развития
учитель Тимакова Л.А.
2017 – 2018 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей ООД

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Руководитель МО: Г.С. Вольските / Г.С. Вольските/

г. Неман
2017 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык».
5. Содержание тем учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по русскому языку в 7 классе.
7. Описание материально-техническое обеспечение образовательного деятельности.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Пояснительная записка по предмету «Русский язык» в 7 классе

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) – М.: Просвещение, 2014г. Планирование составлено из расчета 4 часа в неделю (140 часов в год) и предназначено для работы по учебнику Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение русского языка в VII классе 140 часов и 35 часов добавляется образовательной организацией. Всего-175 часов, из которых на внутри предметный модуль «Волшебная сила слова» отводится 52 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует

навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных
- 2) ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 3) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
 - 4) освоение базовых понятий лингвистики;
 - 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
 - 7) проведение различных видов анализа слова
 - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом

внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль.

Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль.

Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

4. Учебно-тематический план

| № | Тема | Кол-во часов | Контрольные работы |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 17 | 4 |
| 3 | Причастие | 39 | 6 |
| 4 | Деепричастие | 18 | 2 |
| 5 | Наречие | 25 | 3 |
| 6 | Категория состояния | 4 | 2 |
| 7 | Предлог | 15 | 2 |
| 8 | Союз | 17 | 2 |
| 9 | Частица | 15 | 2 |
| 10 | Междометие | 3 | -- |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 7 классе. | 11 | 2 |
| | Итого: | 140 часов | 25 |

5. Календарно-поурочное планирование

| № урок а | Тема урока | Кол- во часо в | Тип урока | Планируемые результаты освоения материала | Оснащение | Дата | |
|--|--|-------------------------|--|---|-----------|-------------|-------------|
| | | | | | | по плану | по факту |
| 1 | ВПМ Русский язык как развивающееся явление | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и на- выков | Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов). | РР | | |
| Повторение изученного в 5-6 классах | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Словосочетание и предложение | 1 | Урок фор- мирования знаний, умений и навыков | Знать основные синтаксические понятия, уметь производить синтаксический разбор простого предложения. | Таблица | | |
| 3-4 | Синтаксический и пунктуационный разбор ВПМ «Королева- | 2 | Урок фор- мирования знаний, умений и навыков | Уметь расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой | Таблица | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---------|--|--|
| | запятая» | | | речью, уметь производить пунктуационный разбор | | | |
| 5 | ВПМ Лексика и фразеология. | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Знать основные понятия раздела, уметь работать с различными словарями. | | | |
| 6 | Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | 1 | Контроль знаний. | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | | | |
| 7 | Работа над ошибками. Фонетика и орфография | 1 | Комбинированный урок. | Уметь различать опознавательные признаки орфограмм – букв, делать фонетический разбор слова | | | |
| 8-9 | Фонетический разбор. ВПМ Анализ текста | 2 | Урок формирования знаний, умений и навыков | | | | |
| 10-11 | ВПМ «Так образуются слова!» Словообразование и орфография | 2 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Знать части слова, уметь делать морфемный и словообразовательный разбор, находить слова с омонимичными корнями. | Таблица | | |
| 12-13 | Морфемный и словообразовательный разбор | 2 | Урок формирования знаний, умений и навыков | | Таблица | | |
| 14-15 | Морфология и орфография Самостоятельные | 2 | Урок формирования знаний, умений и | Уметь делать морфологический разбор изученных частей речи. | Таблица | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------------------|--|--|
| | части речи | | навыков | | | | |
| 16-17 | ВПМ Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью». | 2 | Урок развития речи | Уметь писать сочинение по картине | РР Репродукция картины | | |
| 18 | Развитие речи. Работа над ошибками. Текст. Стили речи. | 1 | Урок развития речи | Знать, что такое текст, каковы средства связи в нем, уметь определять абзац. | | | |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие | | | | | | | |
| 19 | Причастие как часть речи. | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль, правильно употреблять в речи. | Таблица | | |
| 20 | ВПМ Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений | 1 | Урок развития речи | Уметь определять текст публицистического стиля, его признаки. | | | |
| 21 | Склонение полных причастий и | 2 | Урок сообщения новых знаний, | Знать, что причастия общаются так же, как | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|-------------------|--|--|
| | правописание гласных в падежных окончаниях причастий | | формирование умений и навыков | прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму | | | |
| 22-24 | Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми ВПМ «Причастия в нашей речи» | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым словом и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастными оборотами. | Карточки | | |
| 25-26 | ВПМ Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека. | 2 | Урок развития речи | Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный | РР Иллюстрации | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---------|--|--|
| | | | | портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты. | | | |
| 27-28 | Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия | 2 | Комбинированный урок. | Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания. | Таблица | | |
| 29 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и на- | Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь | Таблица | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|----------|--|--|
| | | | ВЫКОВ | образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль. | | | |
| 30 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать причастия. | | | |
| 31-33 | Словарный диктант. Действительные причастия прошедшего времени. | 3 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать | Карточки | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---------|--|--|
| | | | | орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю. | | | |
| 34 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. | Таблица | | |
| 35-36 | Страдательные причастия прошедшего времени. ВПМ «Причастия в русском языке» | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, их суффиксы. | Таблица | | |
| 37 | ВПМ Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать правило правописания гласных перед <i>Н</i> . Уметь выбирать правильное гласных перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, исправлять ошибки в употреблении причастий. | Таблица | | |
| 38 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор <i>Н</i> или <i>НН</i> в суффиксах причастий, прилагательных; | Таблица | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---------|--|--|
| | | | | правильно употреблять в речи | | | |
| 39-40 | Контрольная работа по итогам первого полугодия. ВПМ Выборочное изложение с использованием причастий | 2 | Урок развития речи | Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | | | |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | Уметь анализировать ошибки | | | |
| 42-43 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | Комбинированный урок | Уметь обосновывать выбор <i>Н</i> или <i>НН</i> в суффиксах причастий, прилагательных, правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие и полные причастия. | Таблица | | |
| 46 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, | Таблица | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|----------------|--|--|
| | | | | употреблять в речи | | | |
| 47-49 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. ВПМ «Такие разные слова!» | 3 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы. | Таблица | | |
| 50-52 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. | 3 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы. | Таблица | | |
| 53 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Уметь делать выбор букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий пр. времени, уметь составлять связанный рассказ на грамматическую тему | РР Карточки | | |
| 54- | Словарный диктант. | 2 | Урок закрепления | Уметь находить причастие в | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|------------|--|--|
| 55 | Морфологический разбор причастия | | полученных знаний | тесте, правильно применять орфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия в речи. | | | |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту. ВПМ | 1 | Урок обобщения полученных знаний | | РР | | |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 | Урок контроля | Уметь самостоятельно применять знания | | | |
| 58 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный урок | Уметь анализировать ошибки | | | |
| Деепричастие | | | | | | | |
| 59 | Деепричастие как часть речи. | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного | Таблица РР | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | | действия. | | | |
| 60-61 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. ВПМ «Обороты речи!» | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям. | Таблица Карточки | | |
| 62-64 | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастием. ВПМ | 3 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему | Таблица РР | | |
| 65 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая | РР Карточки | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | | орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий | | | |
| 66 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | Комбинированный урок | Уметь правильно выбирать гласную перед –в, -вши. | | | |
| 67- 68 | ВПМ Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь». | 2 | Урок развития речи | Уметь писать сочинение от имени одного из действующих лиц картины. | Репродукция картины РР | | |
| 69 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный урок | Уметь анализировать ошибки | | | |
| 70- 71 | Морфологический разбор деепричастия. ВПМ «Что я знаю о деепричастии» | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и на- выков | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно- семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи. | Таблица | | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---------|--|--|
| 72-73 | Обобщающий урок по теме «Деепричастие». ВПМ «Волшебные слова» | 2 | Урок обобщения полученных знаний | Уметь правильно использовать в речи деепричастия и деепричастные обороты, применять полученные знания о деепричастии на письме. | | | |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | 1 | Урок контроля | Уметь самостоятельно применять знания | | | |
| 75 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный урок. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | | | |
| 76-77 | Повторение по теме: «Деепричастие» ВПМ | 2 | | | | | |
| Наречие | | | | | | | |
| 78 | Наречие как часть речи. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. | Таблица | | |
| 79-80 | ВПМ Смысловые группы наречий. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование | Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять | Таблица | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---------------------------|--|--|
| | | | умений и навыков | значение, употреблять их для более точного выражения мысли. | | | |
| 81-82 | ВПМ Развитие речи. Сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег». | 2 | Урок развития речи | Знать особенности текста в форме дневниковых записей, уметь составлять такой текст по данному началу. | РР Репродукция картины | | |
| 83-84 | Работа над ошибками. ВПМ Степени сравнения наречий. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов, уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения разных смысловых оттенков. | РР | | |
| 85 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Урок закрепления полученных знаний | Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значение грамматических | Карточки | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | ОМОНИМОВ. | | | |
| 86-87 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать. | Таблица | | |
| 88 | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать условия выбора на письме букв <i>Е, И</i> в приставках <i>НЕ-НИ</i> , уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки <i>НЕ, НИ</i> в отрицательных наречиях и местоимениях | Таблица | | |
| 89-90 | Словарный диктант. Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>О-Е</i> . ВПМ «Поиграем в слова» | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать | Таблица Карточки | | |
| 91-92 | Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Уметь отличать наречия от кратких прилагательных, безошибочно писать, определять способ образования наречий, синтаксическую функцию в предложениях, употреблять в речи. | Таблица | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--------|--|--|---------|--|--|
| 93 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять, анализировать роль наречий в связных текстах | Таблица | | |
| 94-95 | ВПМ Развитие речи. Подробное изложение. | 2 1 | Урок развития речи | Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности | РР | | |
| 96-97 | Работа над ошибками. ВПМ Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте. | | | |
| 98 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|----------|--|--|
| 99-100 | Слитные и отдельные написания приставок в наречиях. ВПМ «Такие разные слова!» | 2 | Урок формирования умений и навыков | Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом. | Таблица | | |
| 101 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении. | Таблица | | |
| 102 | Контрольный диктант по теме «Наречие». | 1 | Урок контроля | Уметь самостоятельно применять знания | | | |
| Категория состояния | | | | | | | |
| 103-104 | Работа над ошибками. ВПМ Категория состояния как часть речи. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Уметь находить слова категории состояния, определять их принадлежность к определенной группе, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении. | | | |
| 105 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Урок формирования умений и навыков | | Карточки | | |
| 106 | Контрольный тест по теме «Категория состояния как часть речи». | 1 | Урок контроля | Уметь самостоятельно применять знания | | | |
| 107 | Работа над ошибками. Служебные части речи. Культура речи. | 1 | Комбинированный урок | Уметь анализировать ошибки. | | | |

| Предлог | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|----------|--|--|
| 108-109 | Самостоятельные и служебные части речи. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи. Знать о предлоге как о служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок, писать с сам. частями речи, знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями. | РР | | |
| 110 | Предлог как служебная часть речи. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выразить разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять | РР | | |
| 111-112 | Употребление предлогов. ВПМ «Предлоги в нашей речи» | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выразить разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять | Карточки | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | допущенные ошибки | | | |
| 113-114 | Непроизводные и производные предлоги. ВПМ | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи. | | | |
| 115-116 | Простые и составные предлоги. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор предлога. | Таблица | | |
| 117 | Словарный диктант. Морфологический разбор предлога. | 1 | Урок формирования умений и навыков | Уметь производить морфологический разбор предлога. | Таблица | | |
| 118-119 | ВПМ Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 2 | Урок развития речи | Знать особенности текста-репортажа, составлять репортаж, подбирая необходимые языковые средства. | Репродукция картины | | |
| 120-121 | Работа над ошибками. Слитные и раздельные написания производных предлогов. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, правильно писать производные предлоги, отличать их от созвучных | Карточки | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---------|--|--|
| | | | | сочетаний, правильно употреблять в речи и письме. | | | |
| 122 | Контрольный диктант по теме «Предлог». | 1 | Урок контроля | Уметь самостоятельно применять знания | | | |
| 123 | Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | Уметь анализировать ошибки | | | |
| Союз | | | | | | | |
| 124-125 | Работа над ошибками. Союз как часть речи. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом в тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки | РР | | |
| 126 | Простые и составные союзы. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении. Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы. | Таблица | | |
| 127-128 | Союзы сочинительные и подчинительные. ВПМ «Наши помощники-союзы» | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать | РР | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|----------------|--|--|
| | | | | сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания. | | | |
| 129-131 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 3 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Уметь разграничивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания. | Карточки | | |
| 132-134 | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении ВПМ «Употребление союзов» | 3 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи. | РР | | |
| 135 | Сочинительные союзы. | 1 | Урок формирования знаний, умений и навыков | | РР Карточки | | |
| 136 | Подчинительные союзы. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, | РР | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | | употреблять для связи предложений. Уметь различать подчинительные союзы по значению употреблять для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций. | | | |
| 136 | Морфологический разбор союза. | 2 | Урок формирования умений и навыков | Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы. | Таблица Карточки | | |
| 137-138 | ВПМ Развитие речи. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик». | 2 | Урок развития речи | Уметь писать сочинение, используя средства публицистического стиля. | РР | | |
| 139-140 | Работа над ошибками. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . | 2 | Урок формирования знаний, умений и навыков | Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме. Употреблять в речи, | Карточки | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|----------|--|--|
| | | | | интонационно и пунктуационно правильно оформлять различные синтаксические конструкции. | | | |
| 141 | Контрольный диктант по теме «Союз». | 1 | Урок контроля | Уметь самостоятельно применять знания. | | | |
| Частица | | | | | | | |
| 142-143 | Работа над ошибками. ВПМ Частица как часть речи. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать особенности частицы как служебной части речи, уметь отличать частицу от знаменательных частей речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола, употреблять частицы для выражения смысловых оттенков. | Карточки | | |
| 144 | ВПМ Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и на- | Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать | Таблица | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | выков | формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков. | | | |
| 145 | Словарный диктант. ВПМ Смысловые частицы. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Уметь распознавать смысловые частицы. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства. | | | |
| 146-147 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи, определять стилистическую роль частиц, употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами. | Таблица Карточки | | |
| 148-149 | ВПМ Развитие речи. Сочинение по картине | 2 | Урок развития речи | Уметь писать сочинение по картине в соответствующем стиле. | РР Репродукция | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|----------|--|--|
| | К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | картины | | |
| 150-151 | Работа над ошибками. Морфологический разбор частицы. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать | Карточки | | |
| 152-153 | ВПМ Отрицательные частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Понимать смысловое значение и роль частицы <i>НЕ</i> . Уметь определять смысловое значение <i>НЕ</i> , правильно писать частицу <i>НЕ</i> с различными частями речи. Понимать смысловое значение частицы <i>НИ</i> . Уметь определять смысловое значение частицы <i>НИ</i> , уметь употреблять в речи, различать частицу <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> на письме, приставку <i>НЕ</i> и частицу <i>НЕ</i> , безошибочно употреблять с разными частями речи. | | | |
| 154 | Различение частицы <i>НЕ</i> и приставки <i>НЕ-</i> . | 1 | Урок формирования умений и навыков | Уметь различать отрицательные частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> и правильно употреблять их в речи в соответствии с означением и ролью в | Таблица | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---------|--|--|
| | | | | предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме. | | | |
| 155-156 | Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> , союз <i>НИ - НИ</i> . <i>ВПМ «Такие разные частицы!»</i> | 2 | Урок формирования умений и навыков | Уметь различать частицу НИ и приставку НИ, выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словам | Таблица | | |
| 157 | Контрольный диктант по теме «Частица» | 1 | Урок контроля | Уметь самостоятельно применять знания | | | |
| Междометие | | | | | | | |
| 158-159 | Работа над ошибками. Междометие как часть речи. | 2 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Уметь находить междометие в тексте, знать о его назначении в речи, уметь конструировать предложения с междометиями. | РР | | |
| 160 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков | Знать правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. | Таблица | | |
| Повторение и систематизация изученного в 7 классе | | | | | | | |
| 161-164 | ВПМ Фонетика и графика. | 2 | | Уметь соблюдать произносительные нормы, | РР | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | проводить орфоэпический и фонетический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. | Карточки | | |
| 165-167 | Синтаксис и пунктуация ВПМ «Волшебница-запятая» | 3 | | | | | |
| 168 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Урок контроля | Уметь самостоятельно применять знания. | | | |
| 169 | Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Уметь анализировать ошибки | | | |
| 170-175 | Обобщающие уроки ВПМ «Игра в слова» ВПМ «Что? Где? Когда?» ВПМ «Знатоки русского языка» | 5 | | | | | |
| | Итого | | 175ч. | | | | |

6. Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОСа

| Программа, кем рекомендована и когда | Количество часов в неделю, общее количество часов. | Базовый учебник | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
|---|--|---|--|---|
| <p>Рабочая программа по русскому языку 7 класс М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва: Просвещение, 2015 г.</p> | <p>3/105</p> | <p>Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 2015.</p> | <p>1.Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2013. 2.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011. 3.Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2010.</p> | <p>Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. "Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений" М.: Экзамен 2015.</p> |