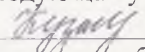


Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»


«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая учебной частью

 /В.В. Кузнецова/
«1» сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Неманского СУВУ

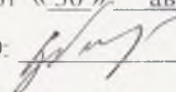
 /В.А. Тимаков/
«1» сентября 2017 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
9 «Б» класс
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)
учитель Вольските Г.С.
2017 – 2018 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей ООД

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Руководитель МО:  /Г.С. Вольските/

г. Неман
2017 год

Содержание

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Основное содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Календарно-поурочное планирование
7. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТа

1. Пояснительная записка

Преподавание географии в коррекционной школе обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с географическими объектами необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость географического положения с климатом и рельефом.

Адаптированная рабочая программа курса «География» 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе:

- Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания образования.
- Федерального закона Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятого государственной думой 18 июля 1996 г.;
- Ратифицированных Россией международных документов, гарантирующих права «особого» ребенка:
 - Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
 - Декларации о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
 - Декларации о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.;
 - Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
 - Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 12.03. 1997г. №288); «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов».
- Письма Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.);

Программы коррекционного образования учащихся VIII вида по географии: « География. 9 класс. Учебник с приложением для специальных образовательных учреждений (8вид)», авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина - М.: Просвещение, 2016.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) предполагает занятия объемом 70 часов в год (2 часа в неделю).

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижений учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
- Границы, государственный строй и символику России.
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
- Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон).
- Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.
- Правильно вести себя в природе.

3. Основное содержание тем учебного курса

Раздел 1. Европа (25 часов)

Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Великобритания. Население, культура, обычаи и традиции Великобритании. Франция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Франции. Германия: географическое положение, природа, экономика. Австрия, Швейцария: географическое положение, природа, экономика. Испания, Португалия: географическое положение, природа, экономика. Италия: географическое положение, природа, экономика. Греция: географическое положение, природа, экономика. Норвегия. Швеция. Финляндия. Польша, Чехия, Словакия. Венгрия. Румыния, Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Практическая работа №1. «обозначение на к\к государств Европы и их границ».

Практическая работа №2. «обозначение в к\к государства Европы и их столицы».

Раздел 2. Азия (20 часов)

Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Грузия. Азербайджан, Армения. Турция. Ирак, Иран. Афганистан. Индия. Китай. Монголия. Республика Корея. Япония. Таиланд, Вьетнам. Индонезия.

Практическая работа №3. «обозначение на к\к государств Азии и их границ».

Практическая работа №4. «обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц».

Раздел 3. Россия (23 часа)

Россия. Границы России. Россия - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица. Крупные города России. Численность и национальный состав населения России. Наш край. Положение на карта Калининградской области. Рельеф и полезные ископаемые. Климат области. Воды области. Почва. Растительный мир. Животный мир. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыбное хозяйство. Транспорт.

Практическая работа №5. «обозначение на к\к границ России».

Практическая работа №6. «обозначение на карте внутренних вод».

Практическая работа №7. «обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых области».

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Европа	25
2.	Азия	20
3.	Россия	23
	Итого	68

5. Календарно-поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение	Дата	
						План	Факт
Раздел 1. Европа (25 часов)							
1.	Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	Комбинированный	Знать основные понятия и термины по теме	Учебник, атлас, тетрадь.		
2.	Входная контрольная работа. Великобритания.	1	Урок сообщения новых знаний	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
3.	Население, культура, обычаи и традиции Великобритании. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Иметь понятие культуры, обычаев страны	Учебник, атлас, тетрадь.		
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
5.	Население, культура, обычаи и традиции Франции	1	Комбинированный	Иметь понятие культуры, обычаев страны	Учебник, атлас, тетрадь.		
6.	Германия: географическое положение, природа, экономика	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		

7.	Австрия, Швейцария: географическое положение, природа, экономика	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
8.	Испания, Португалия: географическое положение, природа, экономика	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
9.	Италия: географическое положение, природа, экономика	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
10.	Греция: географическое положение, природа, экономика	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
11.	Практическая работа №1. «обозначение на к/к государств Европы и их границ»	1	Практическое занятие	Уметь обозначать границы на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
12.	Норвегия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
13.	Швеция	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на	Учебник, атлас, тетрадь.		

				карте			
14.	Финляндия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
15.	Польша, Чехия, Словакия. Контрольная работа по теме «Европейские страны»	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
16.	Анализ контрольной работы. Венгрия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
17.	Румыния, Болгария	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
18.	Сербия и Черногория	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
19.	Эстония	1	Комбинированный	Знать особенности	Учебник, атлас,		

				государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	тетрадь.		
20.	Латвия	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
21.	Литва	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
22.	Белоруссия	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
23.	Украина	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
24.	Молдавия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
25.	Практическая работа	1	Практическое	Уметь обозначать границы на	Учебник, атлас,		

	№2. «обозначение в к\к государства Европы и их столицы»		занятие	карте	тетрадь.		
Раздел 2. Азия (20 часов)							
26.	Азия. Казахстан	1	комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
27.	Узбекистан	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
28.	Туркмения	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
29.	Киргизия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
30.	Таджикистан. Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	1	Беседа	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
31.	Грузия. Анализ	1	Комбинированный	Знать особенности	Учебник, атлас,		

	контрольной работы			государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	тетрадь.		
32.	Азербайджан, Армения	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
33.	Турция	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
34.	Ирак, Иран	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
35.	Афганистан	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
36.	Практическая работа №3. «обозначение на к\к государств Азии и их границ»	1	Практическое занятие	Уметь обозначать границы на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
37.	Индия	1	Комбинированный	Знать особенности	Учебник, атлас,		

				государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	тетрадь.		
38.	Китай	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
39.	Монголия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
40.	Республика Корея	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
41.	Япония	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
42.	Практическая работа №4. «обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц»	1	Практическое занятие	Уметь обозначать границы на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		

43.	Таиланд, Вьетнам	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
44.	Индонезия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
45.	Повторение по теме «Азия»	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		

Раздел 3. Россия (23 часа)

46	Россия. Границы России. Практическая работа №5. «обозначение на к\к границ России»	1	Практическое занятие	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
47	Россия - крупнейшее государство Евразии	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
48.	Административное деление России	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
49.	Административное деление России	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, атлас, тетрадь.		

50.	Столица. Крупные города России. Численность и национальный состав населения России.	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
51.	Контрольная работа по теме «Общая характеристика России»	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
52.	Повторение темы «Россия». Анализ контрольной работы	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
53.	Наш край. Положение на карта Калининградской области	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
54.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
55.	Климат области	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
56.	Воды области	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
57.	Практическая работа №6. «обозначение на карте внутренних вод»	1	Комбинированный	Уметь показывать внутренние воды на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
58.	Практическая работа №7. «обозначение на	1	Комбинированный	Уметь показывать рельеф и полезные ископаемые на	Учебник, атлас,		

	карте рельефа и полезных ископаемых области»			карте	тетрадь.		
59.	Почва	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
60	Растительный мир	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
61	Животный мир	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
62.	Население	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
63.	Промышленность	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
64	Сельское хозяйство	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
65	Рыбное хозяйство	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
66	Транспорт	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
67	Итоговая контрольная работа.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное,			

				анализировать			
68	Обобщение знаний по курсу географии. Анализ контрольной работы	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
Итого		68					

6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТа

Программа, кем рекомендована и когда	Количество часов В неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.	2/70	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 9 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений(8вид), М.: Просвещение,2013	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.	Географический атлас. Глобус, карты, наглядные пособия