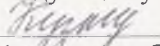


Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

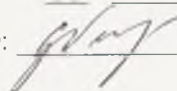
«СОГЛАСОВАНО»
Заведующая учебной частью
 /В.В. Кузнецова/
« 1 » сентября 2017 г.



Рабочая программа
по предмету «География»
8 «А» класс
учитель Вольските Г.С.
2017 – 2018 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей ООД

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Руководитель МО:  / Г.С. Вольските/

г. Неман
2017 год

Содержание

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Основное содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Календарно-поурочное планирование
7. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31. 03. 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программы основного общего образования по географии, линейки учебников под редакцией И. И. Бариновой, В. П. Дронова.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год).

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию. Школьная география, особенно география России – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

**В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

3. Содержание тем учебного курса

Введение. Наша Родина на карте мира (9 часов).

Что изучает физическая география России? Географическое положение России. Моря, омывающие территорию России. Разница во времени на территории России. История освоения и заселения территории России.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (4 часа)

Особенности рельефа России. Геологическое летоисчисление. Геологическая карта. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

Практическая работа №1. «Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа».

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)

От чего зависит климат нашей страны. Закономерности циркуляции воздушных масс, влияние на климат и погоду. Синоптическая карта. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Типы климатов России — разнообразие условий жизни. Зависимость человека от климата. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Практическая работа № 2 по чтению и анализу климатических карт, характеристика климата отдельных территорий.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение в истории освоения, заселения, хозяйственной деятельности. Стихийные явления. Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники. Водные ресурсы. Загрязнение поверхностных вод. Пути решения экологических проблем.

Практическая работа № 3. Характеристика реки.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Пути сохранения плодородия. Проблемы рационального использования.

Тема 5. Растительный и животный мир (3 часа)

Своеобразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы. Проблемы охраны и восстановления растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

Тема 6. Природное районирование. Природные зоны (6 часов)

Разнообразие природных комплексов (ландшафты) России. Моря как крупные природные комплексы

Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундра. Разнообразие лесов России. Разнообразие лесов России. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

Практическая работа. № 5 Выявление зависимости между природными компонентами на примере конкретных природных комплексов.

Тема 7. Природа регионов России (25 часов)

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Традиции, культура, промыслы многочисленных народов России под влиянием природных условий. Кавказ - самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал — «Каменный пояс Русской земли». Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Природные богатства, население, традиции. Западно-Сибирская равнина — особенности природы. Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы рационального использования. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Природные районы Восточной Сибири. Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Чукотка, Приамурье, Приморье — природные комплексы материковой части Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока. Камчатка, Сахалин, Курильские острова — островная и полуостровная территория Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком.

Практическая работа № 7. Характеристика условий работы и быта в одном из регионов.

Тема 8. География своей местности (6 часов)

Территории, границы, географическое положение КО. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические особенности. Характеристика сезонов года. Особенности климата КО. Реки и озера. Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов. Экологические проблемы.

Тема 9. Человек и природа (7 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в изучении и преобразовании природы. Экологическая ситуация в России.

4. Учебно-тематический план по предмету «География» в 8 классе

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Наша Родина на карте мира.	9
2.	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	4
3.	Климат и климатические ресурсы	5
4.	Внутренние воды и водные ресурсы	3
5.	Почвы и почвенные ресурсы	2
6.	Растительный и животный мир	3
7.	Природное районирование. Природные зоны	6
8.	Природа регионов России	25
9.	География своей местности	6
10.	Человек и природа	7
	Итого	70

5. Календарно-поурочное планирование в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение	Дата	
						План	Факт
Введение. Наша Родина на карте мира (9 часов).							
1	Повторение. Что изучает физическая география России?	1	Комбинированный	Владение источниками информации.	Учебник, карта, мультимедиа.		
2	Географическое положение России. Входная контрольная работа.	1	Комбинированный	Определять географическое положение России показывать пограничные государства.	Учебник, карта, мультимедиа.		
3	Моря, омывающие территорию России. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Показывать на карте моря омывающие Россию.	Учебник, карта, мультимедиа.		
4-5	Моря, омывающие территорию России.	2	Комбинированный	Показывать на карте моря омывающие Россию.	Учебник, карта, мультимедиа.		
6	Разница во времени на территории России.	1	Комбинированный	Определять поясное время.	Учебник, карта, мультимедиа.		
7-9	История освоения и заселения территории России.	3	Комбинированный	Работать с разными источниками географической информации.	Учебник, карта, мультимедиа.		
Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (4 часа)							

10	Особенности рельефа России. Практическая работа №1. «Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа».	1	Практическое занятие	Называть и показывать крупные равнины и горы, приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей	Учебник, карта, мультимедиа.		
11	Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.	1	Комбинированный	Составлять описания отдельных форм рельефа по картам.	Учебник, карта, мультимедиа.		
12	Минеральные ресурсы России. Контрольная работа по теме «Наша родина на карте».	1	Урок контроля	Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых	Учебник, карта, мультимедиа.		
13	Развитие форм рельефа. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов	Учебник, карта, мультимедиа.		
Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)							
14	От чего зависит климат нашей страны.	1	Комбинированный	Называть факторы, влияющие на формирование климата России.	Учебник, карта, мультимедиа.		
15	Закономерности циркуляции воздушных масс, влияние на климат и погоду. Синоптическая карта.	1	Комбинированный	Определять характерные особенности климата России.	Учебник, карта, мультимедиа.		
16	Закономерности распределения основных элементов климата на	1	Комбинированный	Уметь определять температуры, количество осадков, атмосферное	Учебник, карта, мультимедиа.		

	территории России.			давление, количество суммарной радиации.			
17	Типы климатов России — разнообразие условий жизни. Практическая работа № 2 по чтению и анализу климатических карт, характеристика климата отдельных территорий.	1	Практическое занятие	Давать описания климата отдельных территорий. Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	Учебник, карта, мультимедиа.		
18	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Комбинированный	Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	Учебник, карта, мультимедиа.		
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)							
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа № 3. Характеристика реки.	1	Практическое занятие	Учащиеся должны называть и показывать крупнейшие реки. Значение рек в истории освоения, заселения, хозяйственной деятельности.	Учебник, карта, мультимедиа.		
20	Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники.	1	Комбинированный	Называть и показывать крупнейшие озера; используя карту.	Учебник, карта, мультимедиа.		
21	Водные ресурсы. Загрязнение поверхностных вод. Пути	1	Комбинированный	Используя карту, давать характеристику отдельным водным	Учебник, карта, мультимедиа.		

	решения экологических проблем.			объектам; оценивать водные ресурсы. Пути решения экологических проблем.			
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)							
22	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв.	1	Комбинированный	Учащиеся должны называть факторы почвообразования; Значение почв.	Учебник, карта, мультимедиа.		
23	Почвенные ресурсы России. Пути сохранения плодородия. Проблемы рационального использования.	1	Комбинированный	Используя карту, называть типы почв и их свойства; приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов. Рационального и нерационального использования почвенных ресурсов.	Учебник, карта, мультимедиа.		
Тема 5. Растительный и животный мир (3 часа)							
24	Своеобразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы. Проблемы охраны и восстановления растительного и животного мира.	1	Комбинированный	Учащиеся должны объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, Значение растительного и животного мира	Учебник, карта, мультимедиа.		
25	Природно-ресурсный	1	Комбинированный	Приводить примеры;	Учебник,		

	потенциал России.			объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.	карта, мультимедиа.		
26	Контрольная работа по теме: «Общая характеристика природы России».	1	Урок контроля	Уметь систематизировать материал.	Учебник, карта, мультимедиа.		
Тема 6. Природное районирование. Природные зоны (6 часов)							
27	Разнообразие природных комплексов (ландшафты) России. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира, природных комплексов. Значение природных комплексов.	Учебник, карта, мультимедиа.		
28	Моря как крупные природные комплексы	1	Комбинированный	Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.	Учебник, карта, мультимедиа.		
29	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундра. Разнообразие лесов	1	Комбинированный	Показывать на картах основные природные зоны России, называть их	Учебник, карта, мультимедиа.		

	России.			объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов.			
30	Разнообразие лесов России. Лесные зоны России.	1	Комбинированный	Называть и показывать на карте лесные зоны России.	Учебник, карта, мультимедиа.		
31	Безлесные зоны на юге России	1	Комбинированный	Называть и показывать на карте безлесные зоны на юге России.	Учебник, карта, мультимедиа.		
32	Высотная поясность. Практическая работа.№ 5 Выявление зависимости между природными компонентами на примере конкретных природных комплексов.	1	Практическое занятие	Выявлять зависимость между компонентами комплекса.	Учебник, карта, мультимедиа.		
Тема 7. Природа регионов России (25 часов)							
33	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	Комбинированный	Давать комплексную физико-географическую характеристику. Значение крупных природных комплексов.	Учебник, карта, мультимедиа.		
34	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	Комбинированный	Называть и показывать на карте географические объекты.	Учебник, карта, мультимедиа.		
35	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	Комбинированный	Давать характеристику природных ресурсов.	Учебник, карта, мультимедиа.		

36	Традиции, культура, промыслы многочисленных народов России под влиянием природных условий.	1	Комбинированный	Называть традиции, культуры народов России.	Учебник, карта, мультимедиа.		
37	Кавказ - самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Комбинированный	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Учебник, карта, мультимедиа.		
38	Урал — «Каменный пояс Русской земли».	1	Комбинированный	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Учебник, карта, мультимедиа.		
39	Своеобразие природы Урала.	1	Комбинированный	Называть и показывать на карте географические объекты.	Учебник, карта, мультимедиа.		
40	Природные уникалы. Природные богатства, население, традиции.	1	Комбинированный	Давать характеристику природных ресурсов.	Учебник, карта, мультимедиа.		
41	Западно - Сибирская равнина — особенности природы.	1	Комбинированный	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Учебник, карта, мультимедиа.		
42	Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы рационального использования.	1	Урок контроля	Уметь систематизировать и обобщать материал; называть проблемы рационального использования природных ресурсов Западной Сибири.	Учебник, карта, мультимедиа.		
43	Восточная Сибирь: величие	1	Комбинированный	Давать комплексную	Учебник,		

	и суровость природы.			физико-географическую характеристику.	карта, мультимедиа.		
44	Природные районы Восточной Сибири.	1	Комбинированный	Называть и показывать на карте	Учебник, карта, мультимедиа.		
45	Горы Южной Сибири. Контрольная работа по теме: «Природа регионов России».	1	Комбинированный	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Учебник, карта, мультимедиа.		
46	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Называть и показывать на карте географические объекты.	Учебник, карта, мультимедиа.		
47 - 48	Жемчужина Сибири - Байкал.	2	Комбинированный	Показывать на карте.	Учебник, карта, мультимедиа.		
49	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Комбинированный	Давать характеристику природных ресурсов.	Учебник, карта, мультимедиа.		
50	Дальний Восток — край контрастов.	1	Комбинированный	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Учебник, карта, мультимедиа.		
51	Чукотка, Приамурье, Приморье — природные комплексы материковой части Дальнего Востока.	1	Комбинированный	называть и показывать на карте географические объекты.	Учебник, карта, мультимедиа.		
52	Природные уникалы Дальнего Востока.		Комбинированный	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Учебник, карта, мультимедиа.		

				Называть и показывать на карте географические объекты.			
53 - 54	Камчатка, Сахалин, Курильские острова — островная и полуостровная территория Дальнего Востока.	2	Комбинированный	Давать комплексную физико-географическую характеристику. Называть и показывать на карте географические объекты.	Учебник, карта, мультимедиа.		
55	Практическая работа № 7. Характеристика условий работы и быта в одном из регионов.	1	Практическое занятие	Давать характеристику природных ресурсов.	Учебник, карта, мультимедиа.		
56	Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком.	1	Комбинированный	Называть и показывать на карте географические объекты.	Учебник, карта, мультимедиа.		
57	Обобщающий урок по разделу «Крупные природные районы России».	1	Комбинированный	Давать комплексную физико-географическую характеристику. Значение крупных природных комплексов.	Учебник, карта, мультимедиа.		
Тема 8. География своей местности (6 часов)							
58	Территории, границы, географическое положение КО.	1	Комбинированный	Учащиеся должны определять по карте особенности географического положения КО. Приводить примеры природоохранной	Учебник, карта, мультимедиа.		

				деятельности.			
59	Рельеф, полезные ископаемые.	1	Комбинированный	Называть и показывать основные формы рельефа;	Учебник, карта, мультимедиа.		
60	Климатические особенности. Характеристика сезонов года. Особенности климата КО.	1	Комбинированный	давать характеристику климатических особенностей.	Учебник, карта, мультимедиа.		
61	Реки и озера.	1	Комбинированный	Называть и показывать наиболее значительные реки и озера.	Учебник, карта, мультимедиа.		
62	Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов. Экологические проблемы.	1	Комбинированный	Называть основные почвенно-растительные зоны и характерных представителей растительного и животного мира, особенно подлежащих охране.	Учебник, карта, мультимедиа.		
63	Контрольная работа по теме: «География своей местности».	1	Комбинированный	Давать комплексную физико-географическую характеристику природных объектов.	Учебник, карта, мультимедиа.		
Тема 9. Человек и природа (7 часов)							
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Анализ	1	Комбинированный	Учащиеся должны объяснять влияние природных условий на	Учебник, карта, мультимедиа.		

	контрольной работы.			жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей			
65	Антропогенное воздействие на природу.	1	Комбинированный	на изменение природы под влиянием деятельности человека, а также приводить соответствующие примеры.	Учебник, карта, мультимедиа.		
66	Рациональное природопользование. Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля	Уметь систематизировать и обобщать материал, называть примеры рационального природопользования.	Учебник, карта, мультимедиа.		
67	Роль географической науки в изучении и преобразовании природы. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Называть роль географической науки в изучении и преобразовании природы.	Учебник, карта, мультимедиа.		
68 - 69	Экологическая ситуация в России.	2	Комбинированный	Определять экологические ситуации в России, приводить примеры.	Учебник, карта, мультимедиа.		
70	Итоговый урок.	1	Урок контроля	Уметь систематизировать и обобщать материал.	Учебник.		
Итого		70					

6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

Программа, кем рекомендована и когда	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Рабочие программы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ Сост. С. В. Курчина. -4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.</p>	<p>2 часа в неделю, общее количество часов – 70.</p>	<p>Авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов - «География России» 8 класс. - М.: Дрофа, 2013 г.</p>	<p>В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - География. Рабочие программы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/Сост. С.В. Курчина.- 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.</p>	<p>Географический атлас. Сборник задач и упражнений по географии. Электронный учебник для 8 класса.</p>