

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая учебной частью

 /В.В. Кузнецова/

«1» сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Неманского СУВУ

 /В.А. Тимаков/

«1» сентября 2017 г.



Рабочая программа  
по предмету «География»  
10 «А» класс  
учитель Вольските Г.С.  
2017 – 2018 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей ООД

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Руководитель МО:  /Г.С. Вольските/

г. Неман  
2017 год

## Содержание

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Основное содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Календарно-поурочное планирование
7. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТа

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 10 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31. 03. 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программы основного общего образования по географии, линейки учебников под редакцией Максаковского В.П. Количество часов по предмету: всего – 35 часов, в неделю – 1 час.

Программа выполняет две функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения географии:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2014 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний: основные и географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения, основные направления миграций.
- Овладение способами деятельности: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; сопоставлять карты различной тематики; составлять комплексную географическую характеристику регионов и страны в целом.
- Освоение компетенций: коммуникативной, рефлексивной, познавательной, информационной.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке

представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения за географической единицей. Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания географических процессов. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие формирование готовности использовать приобретенные знания, и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение географии включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития географических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе естественнонаучного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного

стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса географии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Формирование целостных представлений о географии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для географического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать

ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными географическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации, эссе).

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ материала, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами анализа изучаемого материала.

Важнейшее значение имеет овладение учащимися коммуникативной компетенцией: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации географические сведения, участвовать в дискуссиях по проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания

достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, установки и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма. Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.



## 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Изучение курса географии обучающимися направлено на:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### 3. Основное содержание тем учебного курса

#### **Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)**

Географическая наука, современные методы географических исследований. Страны современного мира. Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны.

Практическая работа №1. «Характеристика политико-географического положения страны».

#### **Раздел 2. География мировых природных ресурсов (7 часов)**

Анализ теста. География населения мира. Численность и динамика населения мира. Структура населения. Половой и возрастной состав. Расовый состав. Этнический и религиозный состав населения мира. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население. Проблема урбанизации.

Практическая работа №2. «Объяснение причин миграционных потоков в мире».

#### **Раздел 3. Научно-техническая революция (4 часа)**

Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. Взаимодействие природы и общества. Подведение итогов тестирования. Классификация ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы. Земельные и лесные ресурсы.

Практическая работа №3. «Оценка ресурсообеспеченности мировых запасов полезных ископаемых».

#### **Раздел 4. География населения мира (8 часов)**

Водные ресурсы мирового океана. Рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических задач. Мировое хозяйство и НТР. МГРТ и мировое хозяйство. Международная экономическая интеграция. Современная эпоха НТР. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

#### **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)**

Факторы размещения. Характеристика отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность Горнодобывающая промышленность и металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность. Сельское хозяйство. География транспорта. Международные экономические отношения. Глобальные проблемы современности.

Практическая работа №4. «Характеристика отрасли мирового хозяйства».

**4. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Современная политическая карта мира	5
2	География мировых природных ресурсов	7
3	Научно-техническая революция	4
4	География населения мира	8
5	География отраслей мирового хозяйства	11
	Итого	35

### 5. Календарно-поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение	Дата	
						План	Факт
<b>Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)</b>							
1	Повторение. Географическая наука, современные методы географических исследований.	1	Комбинированный	Знать, что изучает география.	Учебник, тетрадь, атлас.		
2	Страны современного мира. Типы стран современного мира. Входная контрольная работа.	1	Комбинированный	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона, демографическую ситуацию, национальный состав и уровень урбанизации.	Учебник, тетрадь, атлас.		
3	Развитые и развивающиеся страны. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику основных отраслей промышленности	Учебник, тетрадь, атлас.		
4	Практическая работа №1. «Характеристика политико- географического положения страны».	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику основных отраслей.	Учебник, тетрадь, атлас.		
5	Контрольная работа по теме «Политическая карта	1	Урок контроля	Обобщение и систематизация знаний.	Учебник, тетрадь, атлас.		

	мира».						
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов (7 часов)</b>							
6	География населения мира. Численность и динамика населения мира. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Знать численность и динамику населения мира, отдельных стран.	Учебник, тетрадь, атлас.		
7	Структура населения. Половой и возрастной состав. Расовый состав.	1	Комбинированный	Уметь составлять сравнительную характеристику стран по половому, расовому признакам.	Учебник, тетрадь, атлас.		
8	Этнический и религиозный состав населения мира	1	Комбинированный	Уметь составлять сравнительную характеристику стран по этническому и религиозному составу населения.	Учебник, тетрадь, атлас.		
9	Размещение и миграции населения. Практическая работа №2. «Объяснение причин миграционных потоков в мире».	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику.	Учебник, тетрадь, атлас.		
10	Городское и сельское население.	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме, основные уровни урбанизации по странам	Учебник, тетрадь, атлас.		
11	Проблема урбанизации.	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме.	Учебник, тетрадь, атлас.		

				Уметь составлять краткую характеристику.			
12	Контрольная работа по теме «Население мира».	1	Урок контроля	Обобщение и систематизация знаний.	Учебник, тетрадь, атлас.		
<b>Раздел 3. Научно-техническая революция (4 часа)</b>							
13	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику.	Учебник, тетрадь, атлас.		
14	Классификация ресурсов. Практическая работа №3. «Оценка ресурсообеспеченности мировых запасов полезных ископаемых».	1	Комбинированный	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику, рассчитывать ресурсообеспеченность.	Учебник, тетрадь, атлас.		
15	Минеральные ресурсы.		Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
16	Земельные и лесные ресурсы.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
<b>Раздел 4. География населения мира (8 часов)</b>							
17	Водные ресурсы мирового океана.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
18	Рекреационные ресурсы.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		

19	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических задач	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
20	Контрольная работа по теме «Природные ресурсы мира».	1	Урок контроля	Уметь обобщать изученный материал.	Учебник, тетрадь, атлас.		
21	Мировое хозяйство и НТР. МГРТ и мировое хозяйство. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
22	Международная экономическая интеграция.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
23	Современная эпоха НТР.	1	Комбинированный	Уметь составлять картосхемы, анализировать связи стран.	Учебник, тетрадь, атлас.		
24	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
<b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)</b>							
25	Факторы размещения.	1	Комбинированный	Знать и понимать основные противоречия в развитии Латинской Америки.	Учебник, тетрадь, атлас.		
26	Характеристика отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		



27	Горнодобывающая промышленность и металлургия.	1	Комбинированный	Уметь составлять географическую характеристику стран Латинской Америки.	Учебник, тетрадь, атлас.		
28	Машиностроение.	1	Комбинирован	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
29	Химическая, лесная и легкая промышленность.	1	Комбинирован	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
30	Практическая работа №4. «Характеристика отрасли мирового хозяйства».	1	Комбинирован	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать, составлять характеристику по отраслям.	Учебник, тетрадь, атлас.		
31	Контрольная работа по теме «Промышленность». Сельское хозяйство.	1	Комбинирован	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
32	География транспорта. Анализ контрольной работы.	1	Комбинирован	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Учебник, тетрадь, атлас.		
33	Международные экономические отношения. Итоговая контрольная работа.	1	Комбинирован	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
34	Подведение итогов контрольной работы. Обобщающий урок.	1	Комбинирован	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать.	Учебник, тетрадь, атлас.		
35	Глобальные проблемы	1	Комбинирован	Уметь выделять из рассказа	Учебник,		

	современности			учителя главное, анализировать.	тетрадь, атлас.		
	Итого	35					

### 6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

Программа, кем рекомендована и когда	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Дидактическое обеспечение
<p>В.П. МАКСАКОВСКИЙ «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНИКУ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА» 10 -11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ), 2013</p>	<p>1/35</p>	<p>Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира.10 класс». - М: Просвещение, 2013.</p>	<p>Карты, наглядные пособия для 10 класса</p>