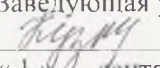
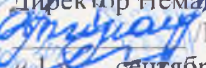


Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение
для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая учебной частью
 /В.В. Кузнецова/
«1» сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

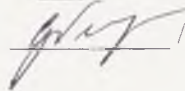
Директор Неманского СУВУ
 /В.А. Тимаков/
«1» сентября 2017 г.



Рабочая программа
по предмету «Биология»
9 «А» класс
учитель Вольските Г.С.
2017 – 2018 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей ООД

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Руководитель МО:  / Г.С. Вольските/

г. Неман
2017 год

Содержание

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Основное содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Календарно-поурочное планирование
7. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

1. Пояснительная записка

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31.03.2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программы основного общего образования по биологии: «Биология. Общие закономерности. 9 класс», авторы: С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Учащиеся должны хорошо понимать,

что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Целью изучения биологии в 9 классе является формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Задачами изучения биологии в 9 классе являются:

- Освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона.
- Сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- Особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека.
- Строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; структуру вида и экосистем.
- Сущность биологических процессов и явлений: хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных; размножения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); взаимодействия генов; искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирования приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюции биосферы.
- Использование современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаленная гибридизация, трансгенез).
- Современную биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- Находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации.
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере

сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме.

- По результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме.

- Сравнить биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация).

- Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

3. Основное содержание тем учебного курса

1. Эволюция живого мира на Земле:

Многообразие живого мира, их уровни организации и основные свойства. Становление систематики, эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Теория Чарльза Дарвина об естественном и искусственном отборах. Формы естественного отбора. Приспособления живых организмов к изменениям окружающей среды как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Биологические последствия адаптации. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Начальные этапы развития жизни. Развитие жизни на Земле. Происхождение человека.

2. Структура организации живых организмов:

Химическая организация клетки. Пластический обмен веществ. Энергетический обмен веществ, способы питания. Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка, цитоплазма. Эукариотическая клетка, ядро. Деление клеток. Клеточная теория строения организмов.

3. Размножение и индивидуальное развитие организмов:

Бесполое размножение. Половое размножение, развитие половых клеток. Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития. Общие закономерности развития, биогенетический закон.

4. Наследственность и изменчивость организмов:

Закономерности наследования признаков. Наследования признаков по Грегору Менделю, законы Менделя, сцепленное наследование генов. Генетика пола, взаимодействие генов. Закономерности изменчивости. Селекция растений, животных и микроорганизмов.

5. Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии:

Структура биосферы, круговорот веществ в природе, история сообществ. Биogeоценозы и биоценозы, абиотические факторы среды. Биотические факторы, взаимоотношения между организмами. Природные ресурсы и их использование. Последствия с\х деятельности человека, охрана природы.

4. Учебно-тематический план

Таблица учебно-тематического плана по предмету «Биология» в 9 классе

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе			
			Объяснение нового материала	Комбинированные занятия	Лабораторные работы	Уроки контроля
1.	Эволюция живого мира на Земле	25	1	18	2	4
2.	Структура организации живых организмов	10	1	5	2	2
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	1	5	0	2
4.	Наследственность и изменчивость организмов	13	1	10	1	1
5.	Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии	12	1	9	0	2
	Итого	68	5	47	5	11

5. Календарно-поурочное планирование

Таблица календарно-поурочного планирования по предмету «Биология» в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение	Дата	
						План	Факт
1. Эволюция живого мира на Земле		25					
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Изложение нового материала	Изучить технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал 8 класса.	Учебник, тетрадь.		
2	Входная контрольная работа.	1	Урок контроля	Оценить уровень остаточных знаний по биологии за 8 класс.	Учебник, тетрадь.		
3	Анализ контрольной работы. Становление систематики. Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка.	1	Комбинированный	Изучить этапы становления систематики, эволюционную теорию Жана Батиста Ламарка.	Учебник, тетрадь, РР.		
4	Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Чарльза Дарвина.	1	Комбинированный	Изучить предпосылки возникновения теории Чарльза Дарвина.	Учебник, тетрадь, РР.		

5	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	1	Комбинированный	Изучить механизмы искусственного отбора.	Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция», РР.		
6	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.	1	Комбинированный	Изучить механизмы естественного отбора.	Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция».		
7	Формы естественного отбора.	1	Комбинированный	Изучить формы естественного отбора.	Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция», РР.		
8	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.	1	Комбинированный	Изучить приспособительные особенности животных.	Учебник, тетрадь, РР.		
9	Забота о потомстве.	1	Комбинированный	Изучить методы заботы о потомстве.	Учебник, тетрадь, РР.		
10	Физиологическая адаптация.	1	Комбинированный	Изучить физиологическую адаптацию.	Учебник, тетрадь, плакат, РР.		
11	Контрольная работа по теме «Эволюционные теории и адаптация».	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		
12	Анализ контрольной работы. Микроэволюция. Вид, его критерии и структура.	1	Комбинированный	Изучить вид и его структуру.	Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция».		
13	Эволюционная роль мутаций.	1	Комбинированный	Изучить роль мутаций.	Учебник, тетрадь, РР.		

14	Макроэволюция. Главные направления эволюции.	1	Комбинированный	Изучить направления эволюции.	Учебник, тетрадь, РР.		
15	Общие закономерности биологической эволюции.	1	Комбинированный	Изучить закономерности биологической эволюции.	Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция», РР.		
16	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	Комбинированный	Изучить гипотезы возникновения жизни на Земле.	Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция», РР.		
17	Контрольная работа по теме «Макро- и микроэволюция».	1	Урок контроля	Изучить начальные этапы развития жизни.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		
18	Анализ контрольной работы. Начальные этапы развития жизни. Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	1	Комбинированный	Изучить начальные этапы развития жизни, жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	Учебник, тетрадь, фильм ВВС «Планета Динозавров».		
19	Жизнь в палеозойскую эру.	1	Комбинированный	Изучить жизнь в палеозойскую эру.	Учебник, тетрадь, фильм ВВС «Планета Динозавров».		
20	Жизнь в мезозойскую эру.	1	Комбинированный	Изучить жизнь в мезозойскую эру.	Учебник, тетрадь, фильм ВВС «Планета Динозавров».		
21	Жизнь в кайнозойскую эру.	1	Комбинированный	Изучить жизнь в кайнозойскую эру.	Учебник, тетрадь, фильм ВВС		

					«Планета Динозавров».		
22	Лабораторная работа №1 «Развитие растений на Земле».	1	Лабораторная работа	Изучить развитие растений на Земле.	Учебник, тетрадь, РР.		
23	Происхождение человека.	1	Комбинированный	Изучить происхождение человека.	Учебник, тетрадь, фильм ВВС «Происхождение человека».		
24	Лабораторная работа №2 «Развитие животных на Земле».	1	Лабораторная работа	Изучить развитие животных на Земле.	Учебник, тетрадь, РР.		
25	Контрольная работа по теме «Эволюция и развитие жизни на Земле».	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		
2. Структура организации живых организмов		10					
26	Анализ контрольной работы. Химическая организация клетки. Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	1	Изложение нового материала	Изучить неорганический состав клетки.	Учебник, тетрадь, РР.		
27	Органические вещества, входящие в состав клетки.	1	Комбинированный	Изучить органический состав клетки.	Учебник, тетрадь, картофель, йод, микроскоп.		
28	Пластический и Энергетический обмен. Биосинтез	1	Комбинированный	Изучить пластический и энергетический	Учебник, тетрадь, РР.		

	белков.			обмен.			
29	Контрольная работа по теме «Обмен веществ и энергии».	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, плакат.		
30	Анализ контрольной работы. Способы питания живых организмов.	1	Урок контроля	Изучить способы питания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		
31	Лабораторная работа №3 «Прокариотическая клетка». Эукариотическая клетка. Цитоплазма.	1	Лабораторная работа	Изучить эукариотическую клетку, цитоплазму.	Учебник, тетрадь, микроскоп, микропрепараты, РР.		
32	Эукариотическая клетка. Ядро.	1	Комбинированный	Изучить ядро эукариотической клетки.	Учебник, тетрадь, плакат.		
33	Деление клеток. Лабораторная работа №4 «Определение фаз митоза».	1	Лабораторная работа	Изучить деление клеток.	Учебник, тетрадь, плакат, микроскоп, микропрепараты.		
34	Клеточная теория строения организмов.	1	Комбинированный	Изучить клеточную теорию.	Учебник, тетрадь, РР.		
35	Контрольная работа по теме «Структурная организация живых организмов».	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	8					

36	Анализ контрольной работы. Бесполое размножение.	1	Изложение нового материала	Изучить бесполое размножение.	Учебник, тетрадь, плакат, РР.		
37	Половое размножение.	1	Комбинированный	Изучить половое размножение.	Учебник, тетрадь, плакат.		
38	Развитие половых клеток.	1	Комбинированный	Изучить развитие половых клеток.	Учебник, тетрадь, микроскоп, микропрепараты, плакат.		
39	Эмбриональный период развитие.	1	Комбинированный	Изучить эмбриональный период развития.	Учебник, тетрадь, плакат.		
40	Особенности эмбрионального развития.	1	Комбинированный	Изучить особенности эмбрионального развития.	Учебник, тетрадь, РР.		
41	Постэмбриональный период развития.	1	Комбинированный	Изучить постэмбриональный период развития.	Учебник, тетрадь, РР.		
42	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1	Комбинированный	Изучить биогенетический закон.	Учебник, тетрадь, РР.		
43	Контрольная работа по теме «Размножение и индивидуальное	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		

	развитие организмов».						
4.	Наследственность и изменчивость организмов	13					
44	Анализ контрольной работы. Закономерности наследования признаков.	1	Изложение нового материала	Изучить закономерности наследования признаков.	Учебник, тетрадь, РР.		
45	Гибридологический метод изучения наследования признаков Грегора Менделя.	1	Комбинированный	Изучить гибридологический метод наследования признаков.	Учебник, тетрадь, плакат.		
46	Законы Г. Менделя.	1	Комбинированный	Изучить законы Менделя.	Учебник, тетрадь, РР.		
47	Сцепленное наследование генов.	1	Комбинированный	Изучить сцепленное наследование генов.	Учебник, тетрадь, плакат.		
48	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1	Комбинированный	Изучить генетику пола.	Учебник, тетрадь, плакат.		
49	Взаимодействие генов.	1	Комбинированный	Изучить взаимодействие генов.	Учебник, тетрадь, плакат.		
50	Контрольная работа по теме «Законы Грегора Менделя».	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный		

					материал.		
51	Анализ контрольной работы. Наследственная (генотипическая) изменчивость.	1	Комбинированный	Изучить генотипическую изменчивость.	Учебник, тетрадь, плакат.		
52	Фенотипическая изменчивость.	1	Комбинированный	Изучить фенотипическую изменчивость.	Учебник, тетрадь, РР.		
53	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	1	Комбинированный	Изучить центры многообразия и происхождения культурных растений.	Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция».		
54	Методы селекции растений и животных.	1	Комбинированный	Изучить методы селекции растений и животных.	Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция».		
55	Селекция микроорганизмов.	1	Комбинированный	Изучить селекцию микроорганизмов.	Учебник, тетрадь, DVD-диск «Эволюция».		
56	Контрольная работа по теме «Изменчивость и наследственность».	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		
5.	Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии	12					

57	Анализ контрольной работы. Структура биосферы.	1	Изложение нового материала	Изучить структуру биосферы.	Учебник, тетрадь, плакат.		
58	Круговорот веществ в природе.	1	Комбинированный	Изучить круговорот веществ в природе.	Учебник, тетрадь, плакат.		
59	История формирования сообществ живых организмов.	1	Комбинированный	Изучить историю формирования сообществ живых организмов.	Учебник, тетрадь, РР.		
60	Биогеоценозы и биоценозы.	1	Комбинированный	Изучить биогеоценозы и биоценозы.	Учебник, тетрадь, РР.		
61	Абиотические факторы среды.	1	Комбинированный	Изучить абиотические факторы среды.	Учебник, тетрадь, РР.		
62	Интенсивность действия факторов среды.	1	Комбинированный	Изучить интенсивность действия факторов среды.	Учебник, тетрадь, РР.		
63	Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами.	1	Комбинированный	Изучить биотические факторы среды, взаимоотношения между организмами.	Учебник, тетрадь, РР.		
64	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения организмов и среды».	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме.	Учебник, тетрадь.		
65	Анализ контрольной	1	Комбинированный	Изучить природные	Учебник, тетрадь,		

	работы. Природные ресурсы и их использование.			ресурсы.	РР.		
66	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	1	Комбинированный	Изучить последствия с/х деятельности человека.	Учебник, тетрадь, РР.		
67	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		
68	Повторение. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Подведение итогов обучения.	Учебник, раздаточный материал.		
Итого		68					

6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

Программа рекомендована кем и когда	Количество часов в неделю, общее количество	Базовый учебник	Методическое обеспечение
<p>«Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений», авторы: Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, М.: Просвещение, 2014 г.</p>	<p>2 часа в неделю, общее количество часов – 68.</p>	<p>«Биология. Общие закономерности. 9 класс», авторы: С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, Н. И. Сонин, М.: Дрофа, 2017 г.</p>	<p>«Биология. Общие закономерности. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику С. Г. Мамонтова», автор А. Ю. Цибулевский, М.: Дрофа, 2015 г.</p>