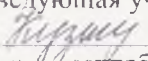



Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая учебной частью  
 /В.В. Кузнецова/  
« 1 » сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

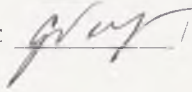
Директор Неманского СУВУ  
 /В.А. Тимаков/  
« 1 » сентября 2017 г.



Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
11 «А» класс  
учитель Вольските Г.С.  
2017 – 2018 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей ООД

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Руководитель МО:  / Г.С. Вольските/

г. Неман  
2017 год

## Содержание

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Основное содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Календарно-поурочное планирование
7. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

## 1. Пояснительная записка

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31. 03. 2014 г. № 253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программы основного общего образования по биологии: «Биология. Общая биология. 10 – 11 класс», авторы: Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т., М.: Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (всего 35 часа в год).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования.

Целями изучения биологии в 11 классе являются:

- Получение представления о структуре живой материи, наиболее общих ее законах.
- Ознакомление с многообразием жизни и историей ее развития на Земле.

- Анализирование взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем.

Задачами изучения биологии в 11 классе являются:

- Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания.
- Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

## 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

### **Знать/понимать:**

- Основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- Биологическую терминологию и символику.

### **Уметь:**

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Описывать особей видов по морфологическому критерию;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- Сравнить: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- Оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- Оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### 3. Основное содержание тем учебного курса

#### 1. Вид:

Введение. Развитие биологии в додарвинский период. Работа К. Линнея. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Вид: критерии и структура. Популяция как структурная единица вида. Популяция как единица эволюции. Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Адаптация организмов к условиям обитания. Видообразование как результат эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Доказательства эволюции органического мира. Развитие представлений о возникновении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе живого мира. Эволюция человека. Человеческие расы.

#### 2. Экосистема:

Организм и среда. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистеме. Причины устойчивости и смены экосистемы. Влияние человека на экосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере. Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем.

#### 4. Учебно-тематический план

Таблица учебно-тематического плана по предмету «Биология» в 11 классе

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе			
			Объяснение нового материала	Комбинированные занятия	Практические занятия	Уроки контроля
1.	Вид	22	1	17	0	4
2.	Экосистема	13	1	9	1	2
	Итого	35	2	26	1	6



## 5. Календарно-поурочное планирование

Таблица календарно-поурочного планирования по предмету «Биология» в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение	Дата	
						План	Факт
<b>1. Вид</b>		<b>22</b>					
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Изложение нового материала	Изучить технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал 10 класса.	Учебник, тетрадь.		
2	Входная контрольная работа.	1	Урок контроля	Оценить уровень остаточных знаний по биологии за 10 класс.	Учебник, тетрадь.		
3	Анализ контрольной работы. Развитие биологии в додарвинский период. Работа К. Линнея. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1	Комбинированный	Изучить развитие биологии в додарвинский период, эволюционную теорию Ж.Б. Ламарка.	Учебник, тетрадь.		
4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	Комбинированный	Изучить предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина, теорию эволюции Ч. Дарвина.	Учебник, тетрадь, плакат.		

5	Вид: критерии и структура.	1	Комбинированный	Изучить критерии и структуру вида.	Учебник, тетрадь, плакат.		
6	Популяция как структурная единица вида.	1	Комбинированный	Изучить популяцию и ее структуру.	Учебник, тетрадь, РР.		
7	Популяция как единица эволюции.	1	Комбинированный	Изучить популяцию как единицу эволюции.	Учебник, тетрадь, РР.		
8	Контрольная работа по теме «Вид и его критерии»	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		
9	Анализ контрольной работы. Факторы эволюции.	1	Комбинированный	Изучить факторы эволюции.	Учебник, тетрадь, РР.		
10	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	Комбинированный	Изучить естественный отбор.	Учебник, тетрадь, РР.		
11	Адаптация организмов к условиям обитания.	1	Комбинированный	Изучить методы адаптации.	Учебник, тетрадь, плакат.		
12	Видообразование как результат эволюции.	1	Комбинированный	Изучить механизмы видообразования.	Учебник, тетрадь, плакат.		
13	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1	Комбинированный	Изучить способы сохранения многообразия видов.	Учебник, тетрадь, РР.		

14	Доказательства эволюции органического мира. Развитие представлений о возникновении жизни на Земле.	1	Комбинированный	Изучить доказательства эволюции живого, ранние представления о возникновении жизни на Земле.	Учебник, тетрадь, плакат.		
15	Контрольная работа по теме «Факторы эволюции».	1	Урок контроля	Изучить	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		
16	Анализ контрольной работы. Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	Комбинированный	Изучить современные представления о возникновении жизни на Земле.	Учебник, тетрадь, РР.		
17	Развитие жизни на Земле.	1	Комбинированный	Изучить развитие жизни на Земле.	Учебник, тетрадь, плакат.		
18	Гипотезы происхождения человека.	1	Комбинированный	Изучить гипотезы происхождения человека.	Учебник, тетрадь, РР.		
19	Положение человека в системе живого мира.	1	Комбинированный	Изучить положение человека в системе живого мира.	Учебник, тетрадь, плакат.		
20	Эволюция человека.	1	Комбинированный	Изучить эволюцию человека.	Учебник, тетрадь, плакат.		
21	Человеческие расы.	1	Комбинированный	Изучить человеческие расы.	Учебник, тетрадь,		

					РР.		
22	Контрольная работа по теме «Развитие жизни на Земле».	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		
<b>2. Экосистема</b>		<b>13</b>					
23	Анализ контрольной работы. Организм и среда.	1	Изложение нового материала	Изучить взаимосвязь организма и среды.	Учебник, тетрадь, РР.		
24	Абиотические факторы среды.	1	Комбинированный	Изучить абиотические факторы среды.	Учебник, тетрадь, РР.		
25	Биотические факторы среды.	1	Комбинированный	Изучить биотические факторы среды.	Учебник, тетрадь, РР.		
26	Структура экосистем.	1	Комбинированный	Изучить структуру экосистем.	Учебник, тетрадь, плакат.		
27	Пищевые связи. Лабораторная работа №1 «Круговорот веществ и энергии в экосистеме».	1	Лабораторная работа	Изучить пищевые связи.	Учебник, тетрадь, плакат.		
28	Причины устойчивости и смены экосистемы. Влияние человека на экосистемы.	1	Комбинированный	Изучить причины устойчивости и смены экосистем, влияние человека на экосистемы.	Учебник, тетрадь, РР.		
29	Контрольная работа по теме «Экосистема»	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать	Учебник, тетрадь.		

				полученные знания по теме «Экосистема».			
30	Анализ контрольной работы. Биосфера – глобальная экосистема.	1	Комбинированный	Изучить структуру биосферы.	Учебник, тетрадь, РР.		
31	Роль живых организмов в биосфере.	1	Комбинированный	Изучить роль живых организмов в биосфере.	Учебник, тетрадь.		
32	Биосфера и человек.	1	Комбинированный	Изучить взаимосвязь биосферы и человека.	Учебник, тетрадь.		
33	Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем.	1	Комбинированный	Изучить современные экологические проблемы, пути решения экологических проблем.	Учебник, тетрадь.		
34	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал.		
35	Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного материала.	1	Комбинированный	Обобщить и систематизировать полученные знания.	Учебник, тетрадь.		
<b>Итого</b>		<b>35</b>					

## 6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

Программа рекомендована кем и когда	Количество часов в неделю, общее количество	Базовый учебник	Методическое обеспечение
Рабочие программы по биологии по программам В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, В. Б. Захарова, Г. М. Дымшица, О. В. Саблиной. 10 – 11 классы», авторы: И. П. Чередниченко, М. В. Оданович, М.: Планета, 2014 г.	1 час в неделю, общее количество часов – 35.	«Биология. Общая биология. 10 - 11 класс», авторы: Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., М.: Дрофа, 2014 г.	« Биология. Общая биология. 11 класс. Рабочая тетрадь к учебникам В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой», авторы: В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Я. В. Котелеская, М.: Дрофа, 2016 г.