

Аннотация к рабочим программам по географии 5 - 7 классов

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классе образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины ,ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен

с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий: многообразие природы и хозяйственной деятельности человека; социальная сущность человека; уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая- «Планета, на которой мы живем»- знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно-хозяйственных районов страны.

Цели географического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных

программ.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Данная рабочая программа реализуется в течение 5 лет. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 278 часов.

Распределение учебных часов курса «География» по классам:

- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 5 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Великие путешественники и открытия», для реализации которой отведено 10 часов в учебно-тематическом плане.

Тема 1. Наука география (2 часа)

Что такое география? Методы географических исследований.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

От плоской Земли к земному шару. Форма, размеры и движения Земли. Глобус и карта. Ориентирование на местности.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

По следам путешественников каменного века. Открытие Америки. Поиски Южной земли продолжаются. Вокруг света под русским флагом. Мировой океан и его части.

Проектная деятельность №1. «Путешественники древности».
Проектная деятельность №2. «Путешествия морских народов».
Проектная деятельность №3. «Первые европейцы на краю Азии».
Проектная деятельность №4. «Хождение за три моря».
Проектная деятельность №5. «Морской путь в Индию».
Проектная деятельность № 6. «Первое кругосветное плавание».
Проектная деятельность № 7. «Открытие Южного материка».
Проектная деятельность №8. Русские путешественники.

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Значение Мирового океана для природы и человека. Путешествие по Евразии. Путешествие по Африке.
Путешествие по Северной Америке. Путешествие по Южной Америке.
Проектная деятельность №9. «Путешествие по Австралии».
Проектная деятельность №10. «Путешествие по Антарктиде».

Тема 5. Природа Земли (4 часа)

Что такое природа? Оболочки Земли.

6 класс

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Планета Земля», для реализации которой отведено 10 часов в учебно-тематическом плане.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Что такое география? История географических открытий. Земля, как планета. Система географических координат.
Проектная деятельность №1. «Формы, размеры и движение земли». Входная контрольная работа.
Проектная деятельность № 2. «Планеты солнечной системы». Анализ контрольной работы.
Проектная деятельность №3 «Времена года».

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Географическая карта. Масштаб карты. Виды условных знаков. Стороны горизонта.
Проектная деятельность № 4. «Пояса освещенности».

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Изображение рельефа на карте. Движение земной коры. Рельеф суши и дна океана. Выветривание горных пород.
Проектная деятельность № 5. «Строение земного шара, горные породы».

Проектная деятельность №6. «Полезные ископаемые».

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Строение атмосферы. Температура воздуха. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Климат.

Проектная деятельность № 7. «Атмосфера».

Проектная деятельность №8. «Погода».

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Единство гидросферы. Мировой океан.

Проектная деятельность № 9. «Воды суши: реки и озера».

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Воды суши: подземные воды и природные льды.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (6 часа)

Царства живой природы. Биосфера: охрана природы. Природный комплекс. Природные зоны.

Проектная деятельность № 10. «Почва».

7 класс

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Планета Земля», для реализации которой отведено 22 часа в учебно-тематическом плане.

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Суша в океане. Соотношение суши и океана на Земле. Геологическое время Земли. Современный и древний облик планеты Земля. Литосферные плиты и современный рельеф. Пояса планеты. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы. Движение вод Мирового океана. Система течений. Органический мир океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Особенности природы отдельных океанов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Древняя родина человека. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Численность населения Земли. Политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

Проектная деятельность №1. «Платформы и равнины».

Проектная деятельность №2. «Складчатые пояса и горы». Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Проектная деятельность № 3. «Воздушные массы и климатические пояса».

Проектная деятельность № 4. «Мировой океан и его части».

Проектная деятельность №5. «Предполагаемые пути его расселения по материкам».

Практическая работа №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Практическая работа №2. «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».

Практическая работа №3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Практическая работа №4. «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли». Анализ контрольной работы.

Практическая работа №5 «Человеческие расы, этносы».

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)

Основные черты природы Африки. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. Гидрография Африки. Природные зоны. Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка. Центральная, Восточная и Южная Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Особенности природы Австралии. Анализ контрольного тестирования. Австралийский Союз – страна-материк. ГП и история исследования Антарктиды. Покорение Южного полюса. Южная Америка: ГП и история открытия, изучения и освоения материка. Климат Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия Южной Америки. ГП, история открытия и исследования материка Северная Америка. Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки. Главные объекты природного и культурного наследия Северной Америки. Климат Евразии. ГП, история открытия и исследования Евразии. Разнообразие природы Евразии. Регионы Европы. Юго-Западная и Восточная Азия. Южная и Юго-Восточная Азия. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Проектная деятельность № 6. «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

Проектная деятельность № 7. «Климат Африки».

Проектная деятельность № 8. «Природные ресурсы и их использование».

Проектная деятельность № 9. Сравнение географического положения Африки и Австралии».

Проектная деятельность №10. «Океания – островной регион».

Проектная деятельность № 11. «Основные черты природы».

Проектная деятельность № 12. «Геологическое строение и рельеф Южной Америки».

Проектная деятельность № 13. «Гидрография Южной Америки».
Проектная деятельность № 14 «Выявление взаимосвязей между компонентами природы комплексов материка».
Проектная деятельность № 15. «Регионы Южной Америки».
Проектная деятельность № 16 «Геологическое строение и рельеф Северной Америки».
Проектная деятельность № 17. «Разнообразие природы Северной Америки».
Проектная деятельность №18. «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».
Проектная деятельность №19. «Рельеф и полезные ископаемые Евразии».
Проектная деятельность № 20. «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам».
Проектная деятельность № 21. «Гидрография Евразии».
Проектная деятельность № 22. «Население Евразии».
Практическая работа №6. «Африка: географическое положение и история исследования».

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Природа и общество. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты освоения предмета «География»

Обучающиеся должны:

1. Знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных

задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- приводить примеры географических объектов.
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.