

Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии 9 класса

Преподавание биологии в коррекционной школе обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

Адаптированная рабочая программа курса «Биология» 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания образования.
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятого государственной думой 18 июля 1996 г.;
- Ратифицированных Россией международных документов, гарантирующих права «особого» ребенка:
 - Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
 - Декларации о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
 - Декларации о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.;
 - Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
 - Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г..
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 12.03. 1997г. №288); «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов».
- Письма Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.);
- Программы коррекционного образования учащихся VIII вида по биологии: «Естествознание. Человек. 9 класс», авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, М.: Просвещение, 2013 г.

Таблица учебно-тематического плана по предмету «Биология» в 9 классе

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе			
			Объяснение нового материала	Комбинированные занятия	Лабораторные работы	Уроки контроля
1	Введение	2	1	0	0	1
2	Общий обзор организма человека	2	0	1	1	0
3	Опорно-двигательная система	15	1	9	3	2
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8	1	5	1	1
5	Дыхательная система	5	1	3	0	1
6	Пищеварительная система	13	1	10	1	1
7	Мочевыделительная система	2	0	2	0	0
8	Кожа	7	1	4	1	1
9	Нервная система	6	1	4	0	1
10	Органы чувств	6	0	4	2	2
Итого		68	7	42	9	10

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) предполагает занятия объемом 68 часов в год (2 часа в неделю).

В разделе «Естествознание» 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят употребление спиртных напитков и наркотиков, а

также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Целями изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- Ознакомление учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов.
- Определение элементарных представлений о первой помощи, предупреждение заболеваний, вызванных алкоголем и никотином.

Задачами изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- Сообщение учащимся знания об организме человека и его здоровье.
- Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижений учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.