

Аннотация к рабочей программе биологии 9 класса

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утвержденного Приказом Минобробразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобробразования РФ № 1312 от 09.03.2004; федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31.03.2014 г. №253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта; программы основного общего образования по биологии: «Биология. Общие закономерности. 9 класс», авторы: С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2017 г.

Авторской программе соответствует учебник: «Биология. Общие закономерности. 9 класс», авторы: С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, Н. И. Сонин, М.: Дрофа, 2017 г.

Таблица учебно-тематического плана по предмету «Биология» в 9 классе

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе			
			Объяснение нового материала	Комбинированные занятия	Лабораторные работы	Уроки контроля
1.	Эволюция живого мира на Земле	25	1	18	2	4
2.	Структура организации живых организмов	10	1	5	2	2
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	1	5	0	2
4.	Наследственность и изменчивость организмов	13	1	10	1	1
5.	Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии	12	1	9	0	2
	Итого	68	5	47	5	11

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов в год). В данной адаптированной рабочей программе требования к уровню подготовки обучающихся упрощены.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Целью изучения биологии в 9 классе является формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Задачами изучения биологии обучающимися с задержкой психического развития в 9 классе являются:

- Освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью

других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.