

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии 7 класса**

Настоящая адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классе образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

Авторской программе соответствует учебник: Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»).

Курс рассчитан на 5 лет (278 учебных часов) обучения с 5 по 9 классы.

Распределение учебных часов курса «Биологи» по классам:

- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 5 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Раздел 1. Введение (15 часов)**

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение. Строение животной и растительной клеток. От клетки до биосферы. Ч. Дарвин и происхождение видов. Экспедиция Ч. Дарвина. История развития жизни на Земле. Происхождение растений на Земле. Эволюция растительного мира. Происхождение животных на Земле. Эволюция животного мира. Что такое систематика? Основы систематики. Проектная деятельность №1 «Систематика растений».

Контрольная работа по темам «Происхождение жизни на Земле, систематика».

### **Раздел 2. Царство бактерии (7 часов)**

Царство Бактерии. Общая характеристика. Подцарство Настоящие Бактерии. Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии. Бактерии – возбудители заболеваний. Бактерии в природе и жизни человека.

### **Раздел 3. Царство Грибы (11 часов)**

Царство Грибы. Общая характеристика. Отдел Хитридиомицота. Отдел Аскомицота (Сумчатые грибы). Отдел Базидиомицота. Группа Несовершенные грибы. Отдел Оомицота. Группа Лишайники. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Строение гриба».

Лабораторная работа №2 «Строение лишайника».

Проектная деятельность №2 «Съедобные и ядовитые грибы».

Контрольная работа по теме «Грибы, бактерии».

### **Раздел 4. Царство Растения (24)**

Царство Растения. Общая характеристика. Низшие растения. Водоросли. Отдел Зеленые водоросли. Отдел Красные водоросли (Багрянки). Отдел Бурые водоросли. Высшие растения. Споровые растения. Отдел Моховидные растения. Споровые сосудистые растения. Отдел Плауновидные растения. Отдел Хвощевидные растения. Отдел Папоротниковидные растения. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Размножение цветковых растений. Двудольные и однодольные растения. Многообразие однолетних, двулетних и многолетних растений. Экологические группы растений. Эволюция растений.

Лабораторная работа №3 «Строение водоросли».

Лабораторная работа №4 «Строение растительной клетки».

Проектная деятельность №3 «Экологические группы водорослей».

Проектная деятельность №4 «Сравнительная характеристика размножения групп высших и низших растений».

Проектная деятельность №5 «Сравнительная характеристика строения групп высших и низших растений».

Контрольная работа по теме «Царство Растения».

### **Раздел 5. Растения и окружающая среда (13)**

Растения и окружающая среда. Растительное сообщество. Многообразие фитоценозов. Растения и человек. Охрана растений и растительных сообществ. Растения тропиков. Растения тундры и лесотундры. Растения пустынь, полупустынь и саванн. Самые необычные формы растений.

Проектная деятельность №6 «Растения Красной книги».

Контрольная работа по теме «Растения».

Итоговая контрольная работа.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- использование дополнительных источников информации;
- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- оценивание собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.