

Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии 6 класса

Настоящая адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классе образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

Авторской программе соответствует учебник: Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. И. Сониной. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»).

Курс рассчитан на 5 лет (278 учебных часов) обучения с 5 по 9 классы.

Распределение учебных часов курса «Биологи» по классам:

- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 5 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Строение живых организмов (10)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Ткани растений и животных. Органы цветкового растения. Корневые системы. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Лист. Цветок, соцветия, семя, плоды. Основные системы органов животного организма.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа по теме «Клетки и ткани живых организмов».

Лабораторная работа №1 «Строение растительной и животной клеток».

Лабораторная работа №2 «Распознавание органов у растений и животных».

Проектная деятельность №1 «Ткани живых организмов».

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (23)

Особенности питания растительного организма. Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты. Дыхание животных и растений. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в животном организме. Выделение у растений. Выделение у животных. Обмен веществ и энергии. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность живых организмов. Нервная система, особенности ее строения. Раздражимость. Эндокринная системы позвоночных животных. Регуляция процессов жизнедеятельности у растений. Размножение, его виды. Бесполое размножение. Половое размножение животных. Половое размножение растений. Рост и развитие. Рост и развитие растений. Рост и развитие животных. Послезародышевое развитие животных.

Контрольная работа по теме «Питание животных и растений».

Контрольная работа по теме «метаболизм и движение живых организмов».

Лабораторная работа №3 «Разнообразие опорных систем животных».

Лабораторная работа №4 «Вегетативное размножение комнатных растений».

Лабораторная работа №5 «Прямое и непрямое развитие насекомых».

Проектная деятельность №2 «Создание схемы фотосинтеза растений и его описания».

Проектная деятельность №3 «Создание схем движения инфузории туфельки и перемещение дождевого червя».

Проектная деятельность №4 «Создание схемы размножения растений».

Раздел 3. Организм и среда (2)

Среда обитания организмов и ее факторы. Взаимосвязи живых организмов.

Защита проектов.

Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- использование дополнительных источников информации;

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- оценивание собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;

- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.