

Аннотация к рабочим программам по биологии 11 класса

Программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004; федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 31.03.2014 г. №253, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта; программы основного общего образования по биологии: «Биология. Общая биология. 10 – 11 класс», авторы: Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т., М.: Дрофа, 2014 г.

Авторской программе соответствует учебник: «Биология. Общая биология. 10 - 11 класс», авторы: Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., М.: Дрофа, 2014 г.

Таблица учебно-тематического плана по предмету «Биология» в 11 классе

| № п/п | Тема | Общее количество часов | В том числе | | | |
|-------|------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|----------------|
| | | | Объяснение нового материала | Комбинированные занятия | Практические занятия | Уроки контроля |
| 1. | Вид | 22 | 1 | 17 | 0 | 4 |
| 2. | Экосистема | 13 | 1 | 9 | 1 | 2 |
| | Итого | 35 | 2 | 26 | 1 | 6 |

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (всего 35 часа в год).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе

формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования.

Целями изучения биологии в 11 классе являются:

- Получение представления о структуре живой материи, наиболее общих ее законах.
- Ознакомление с многообразием жизни и историей ее развития на Земле.
- Анализирование взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем.

Задачами изучения биологии в 11 классе являются:

- Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания.
- Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.