


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 В.В. Кузнецова  
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Катаева  
«28» августа 2019 г.



Рабочая программа  
по предмету «Русский язык» (ФГОС)  
8 «А» класса  
учитель Скрябина Кристина Альгимантовна  
2019 – 2020 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2019)

Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 «А» класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2015

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015.

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.

Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.

Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Общая характеристика предмета.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Межпредметные связи.

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

**Формы и методы преподавания:**

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;
4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно -иллюстративный.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 8 классе согласно учебному плану МАОУ «СОШ №12» на 2018-2019 учебный год (индивидуальное обучение на дому) выделяется 70 часов, в неделю –2 часа.

#### Учебно- тематическое планирование по русскому языку, 8 класс

1.Функции русского языка в современном мире	1
2. Повторение изученного	4+1
3. Синтаксис, пунктуация, культура речи	4+1
4. Простое предложение	1
5. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	5+1
6. Второстепенные члены предложения	6
7. Односоставные предложения	6+1
8. Простое осложненное предложение	1
9. Предложения с однородными членами	10+2
10. Предложения с обособленными членами	15+2

11. Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	1
12. Вводные слова и вводные предложения. Междометия	3
13. Способы передачи чужой речи	2
14. Повторение изученного в 8 классе	3

Итого: 70 час

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 8 «А» КЛАСС  
(70 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во час.	Содержание предмета	Универсальные учебные действия		
				предметные	метапредметные	личностные
Введение (1ч)						
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	Русский язык в современном мире	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека
Повторение изученного в 5-7 классах (9ч+4 ч)						
2.	Пунктуация. Орфография.	1	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</p> <p>2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

					<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других;</li> <li>2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ol>	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	<p>Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм.</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</li> <li>2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</li> <li>2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других;</li> <li>2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ol>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1	<p>Буквы Н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.</p>	<p>Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</li> <li>2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</li> <li>2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>

					<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других;</li> <li>2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ol>	
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию, морфологии синтаксису в практике правописания.	<p>Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</li> <li>2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</li> <li>2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать и понимать других;</li> <li>2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ol>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>

6.	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	.Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Научиться производить слово-образовательный и морфемный анализ слов	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</li> <li>2.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</li> <li>2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Слушать и понимать других;</li> <li>2.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>3.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ol>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности
7	Синтаксис и пунктуация. Культура речи Предложение как единица синтаксиса.	1	Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</li> <li>2.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</li> <li>2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Слушать и понимать других;</li> <li>2.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>3.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ol>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической творческой деятельности



9	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1	Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).	Научиться применять способы сжатия текста		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной творческой деятельности
8	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	коммуникативные УУД 1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2.Слушать и слышать других. 3.Осуществлять речевую рефлексю. Регулятивные УУД 1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4.Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5.Определять последовательность действий (составлять план). 6.Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1.Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2.Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы
10.	Словосочетание Связь слов в словосочетании	1	Связь слов в словосочетании: согласованные	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки	коммуникативные УУД 1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2.Слушать и слышать других.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

	и		е, управление, примыкание. Виды словосочета ний по морфологич еским свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	текста	3.Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4.Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5.Определять последовательность действий (составлять план). 6.Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2.Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	коллективной аналитической, исследовательской деятельности
11.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.	Научиться строить диалог и оформлять реплики	коммуникативные УУД 1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2.Слушать и слышать других. 3.Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.	Формирование устойчивой мотивации коллективной творческой и аналитической

					<p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
12.	Предложение. Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Владеть монологической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>5. Слушать и слышать других.</p> <p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>3. Искать пути решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					<p>материала.</p> <p>2.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3.Анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	
13.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Владеть монологической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>5. Слушать и слышать других.</p> <p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>3. Искать пути решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста

					информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3.Анализировать, сравнивать, делать выводы.	
Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)						
14.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть монологической речью.</li> <li>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> <li>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</li> <li>5. Слушать и слышать других.</li> <li>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</li> <li>3. Искать пути решения проблемы.</li> <li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> <li>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</li> <li>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</li> </ol>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической исследовательской деятельности

					3.Анализировать, сравнивать, делать выводы.	
15.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть монологической речью.</li> <li>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> <li>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</li> <li>5. Слушать и слышать других.</li> <li>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</li> <li>3. Искать пути решения проблемы.</li> <li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> <li>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</li> <li>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</li> <li>3. Анализировать, сравнивать, делать выводы.</li> </ol>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

16.	Составное именное сказуемое.	1	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	Научиться обособлять рас-пространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть монологической речью.</li> <li>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> <li>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</li> <li>5. Слушать и слышать других.</li> <li>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</li> <li>3. Искать пути решения проблемы.</li> <li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> <li>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li> </ol> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</li> <li>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</li> <li>3. Анализировать, сравнивать, делать выводы.</li> </ol>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p>
17	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Особенност и связи подлежащег	Научиться обособлять распространенное согласованное	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть монологической речью.</li> <li>2. Адекватно использовать речевые средства</li> </ol>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>

			о и сказуемого.	определение, выраженное причастным оборотом	для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
18.	Контрольный диктантс грамматически м заданием.	1	Применение знаний по морфологии синтаксису в	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст	<i>К:</i> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через	Формирование устойчивой мотивации творческой



			практике правописания.	описания	включение в новые виды деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе задания	деятельности
19.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2.Слушать и слышать других.</li> <li>3.Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> </ol> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2.Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</li> </ol>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
20.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	Способы выражения определений. Определения: согласованные,	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</u></li> <li><u>2.Слушать и слышать других.</u></li> <li><u>3.Осуществлять речевую рефлексию.</u></li> </ol> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</u></li> </ol>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

			несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом.		<p><u>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</u></p> <p><u>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</u></p> <p><u>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</u></p> <p><u>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</u></p> <p><u>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</u></p>	
21.	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1	Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</u></p> <p><u>2. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать разные виды чтения.</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</u></p> <p><u>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</u></p> <p><u>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</u></p> <p><u>4. Владеть приёмами рационального слушания.</u></p> <p><u>5. Выделять значимые части текста.</u></p> <p><u>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><u>1. Высказывать предположения на основе</u></p>	Формирование устойчивой мотивации проблемно-поисковой деятельности

					<u>наблюдений.</u> <u>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.</u> <u>3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</u>	
22.	Обстоятельство	1	Способы выражения обстоятельств.	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</u> <u>2. Слушать и слышать других.</u> <u>3. Осуществлять речевую рефлексию.</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</u> <u>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</u> <u>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</u> <u>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</u> <u>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</u> <u>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</u>	Формирование навыков самоанализа и само-контроля
23.	Основные виды обстоятельств	1	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины,	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</u> <u>2. Слушать и слышать других.</u> <u>3. Осуществлять речевую рефлексию.</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>1. Ставить и решать проблему, анализировать</u>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной

			цели, образа действия, условия, уступительные).		<p><u>условия и пути её достижения.</u></p> <p><u>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</u></p> <p><u>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</u></p> <p><u>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</u></p> <p><u>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</u></p> <p><u>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</u></p>	деятельности
24.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		<p>Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</u></p> <p><u>2. Слушать и слышать других.</u></p> <p><u>3. Осуществлять речевую рефлексию.</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><u>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</u></p> <p><u>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</u></p> <p><u>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</u></p> <p><u>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</u></p> <p><u>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности

					<u>3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</u>	
25.	Назывные предложения	1	Односоставные предложения с главным членом подлежащим (назывные). Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких причастиях	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</u> <u>2.Слушать и слышать других.</u> <u>3.Осуществлять речевую рефлексию.</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</u> <u>2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</u> <u>3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</u> <u>4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>1.Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</u> <u>2.Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</u> <u>3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</u>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
26.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных	Научиться применять способы сжатия текста	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</u> <u>2.Слушать и слышать других.</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</u> <u>2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</u>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

			предложения по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённые), структура и смысловые особенности		<p><u>3.Прогнозировать свою деятельность.</u></p> <p><u>4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>1.Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</u></p> <p><u>2.Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</u></p> <p><u>3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</u></p>	
27.	Неопределённо-личные предложения.	1	Неопределённо-личные предложения и их особенности	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</u></p> <p><u>2.Слушать и слышать других.</u></p> <p><u>3.Осуществлять речевую рефлексию.</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><u>1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</u></p> <p><u>2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</u></p> <p><u>3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</u></p> <p><u>4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.</u></p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности

					<u>Познавательные УУД</u> <u>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</u> <u>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</u> <u>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</u>	
28.	Безличные предложения	2	Безличные предложения и их особенности	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</u> <u>2. Слушать и слышать других.</u> <u>3. Осуществлять речевую рефлексию.</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</u> <u>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</u> <u>3. Прогнозировать свою деятельность.</u> <u>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</u> <u>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</u> <u>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</u>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
29.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставны	1	Применение знаний по синтаксису в практике	Научиться про-ектировать, реализовывать и корректировать	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</u> <u>2. Слушать и слышать других.</u>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в

	е предложения».		правописания.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><u>3. Осуществлять речевую рефлексию.</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><u>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</u></p> <p><u>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</u></p> <p><u>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</u></p> <p><u>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</u></p> <p><u>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</u></p> <p><u>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</u></p>	составе группы
30.	Неполные предложения.	1	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Научиться производить морфологический разбор причастия	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</u></p> <p><u>2. Слушать и слышать других.</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p><u>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</u></p> <p><u>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</u></p> <p><u>3. Прогнозировать свою деятельность.</u></p> <p><u>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</u></p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p><u>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</u></p> <p><u>2. Владеть различными видами аудирования</u></p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы



					<u>(ознакомительным, детальным).</u> <u>3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</u>	
31.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	Применение знаний по морфологии синтаксису в практике правописания.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</u> <u>2.Слушать и слышать других.</u> <u>3.Осуществлять речевую рефлексию.</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</u> <u>2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</u> <u>3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</u> <u>4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>1.Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</u> <u>2.Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</u> <u>3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
32.	Понятие об осложненном предложении	1	Повторение изученного материала об однородных членах предложения.	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<u>Познавательные УУД</u> <u>1.Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</u> <u>Коммуникативные УУД</u> <u>1.Оформлять свои мысли в устной форме.</u> <u>2.Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</u>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности

					<p>3.Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>4.Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5.Выделять значимые части текста.</p> <p>6.Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2.Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3.Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p>	
33.	Понятие об однородных членах предложения.	1	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные УУД</p> <p>1.Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2.Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>3.Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>4.Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5.Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.</p> <p>6.Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2.Формулировать вопрос (проблему) урока, его</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					цель. 3.Соотносить цели и результаты своей деятельности.	
34.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>4. Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5. Выделять значимые части текста.</p> <p>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы
35.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике	1	Текст – сравнительная характеристика.	Научиться анализировать допущенные ошибки	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию

					<p>4. Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5. Выделять значимые части текста.</p> <p>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p>	
36.	Однородные и неоднородные определения	1	Ряды однородных членов предложения.	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>4. Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5. Выделять значимые части текста.</p> <p>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					деятельности.	
37.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1	Разделительные знаки препинания между однородным и членами.	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>4. Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5. Выделять значимые части текста.</p> <p>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.</p> <p>3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
38.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительным и союзами. Соединительные союзы при однородных	1	Вариативность постановки знаков препинания.	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

	членах.				<p>4. Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5. Выделять значимые части текста.</p> <p>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p>	
39.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1	Разделительные знаки препинания между однородными членами.	Научиться применять способы сжатия текста	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>4. Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5. Выделять значимые части текста.</p> <p>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
40.	Пунктуация при однородных	1	Разделительные знаки препинания	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по	<p><b>К:</b> слушать и слышать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Формирование навыков индивидуальной и

	членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.		между однородными и членами.	грамматическим признакам	коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы	коллективной исследовательской деятельности
41.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, ключевые слова). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
42.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,

					преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	индивидуальному плану
43.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
44.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	Применение знаний по морфологии синтаксису в практике правописания.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> слушать и слышать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
45.	Понятие об обособленности.	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	<i>К:</i> слушать и слышать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
46.	Обособление	1	Обособление	Научиться	<i>К:</i> формировать речевые действия:	Формирование



	согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.		е согласованных определений	воспроизводить приобретенные знания	использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	навыков самоанализа и самоконтроля
47.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	Несогласованные определения и их обособление	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные УУД 1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2.Слушать и слышать других. 3.Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3.Прогнозировать свою деятельность.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
48.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	Обособленные обстоятельства.	Научиться дифференцировать наречия по значению	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласованных определений и приложений.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
49.	Обособление одиночных	1	Обособленные	Научиться применять алгоритм образования	Коммуникативные УУД 1.Стремиться к координации действий в	Формирование устойчивой

	приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.		приложений.	степеней сравнения наречий	сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать свою деятельность.	мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
50.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	Научиться производить морфологический разбор наречия	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения изученной темы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
51.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Обособленные обстоятельства, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями <i>на-о</i> и <i>-е</i>	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
52.	Обособление обстоятельств,	1	Обособленные	Научиться конструировать текст	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой

	выраженных существительными с предлогами.		обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	повествования по картине с использованием опорного языкового материала	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
53.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
54.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1	Изложение содержания прочитанного текста	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
55.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	Обособленные уточняющие члены предложения.	Научиться применять алгоритм описания действий	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма

					<i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	решения задачи
56.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<i>К</i> :владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р</i> :проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П</i> :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
57.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Коммуникативные УУД 1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2.Слушать и слышать других. 3.Осуществлять речевую рефлексю. Регулятивные УУД 1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4.Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5.Определять последовательность действий (составлять план). 6.Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1.Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2.Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

					3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
58. Синтаксически разбор предложения с обособленным и членами		Применение знаний по морфологии синтаксису в практике правописания.	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2.Слушать и слышать других.</li> <li>3.Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> <li>5.Определять последовательность действий (составлять план).</li> <li>6.Оценивать достигнутые результаты.</li> </ol> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2.Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> </ol>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
59. Пунктуационный разбор предложения с обособленным и членами		Применение знаний по морфологии синтаксису в практике правописания.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2.Слушать и слышать других.</li> <li>3.Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> </ol>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

					<p>2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5.Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6.Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2.Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
	60. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».		Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2.Слушать и слышать других.</p> <p>3.Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p> <p>2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5.Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6.Оценивать достигнутые результаты.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</li> </ol>	
61. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.		Применение знаний по морфологии синтаксису в практике правописания.	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><b>К:</b> слушать и слышать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
62. Обращение. Знаки препинания при обращении		Выделительные знаки препинания при обращениях.	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<p><b>К:</b> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
63. Вводные слова в предложении.		Выделительные знаки препинания при вводных словах. Одиночные	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать</li> </ol>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			и парные знаки препинания.		<p>условия и пути её достижения.</p> <p>2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2.Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	
64. Вводные предложения		Выделительные знаки препинания при вводных предложениях.	Научиться дифференцировать наречия по значению	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1.Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2.Слушать и слышать других.</p> <p>3.Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p> <p>2.Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3.Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4.Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2.Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	



					3.Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
65.	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».		Выделительные знаки препинания при междометиях	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).</li> <li>2.Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2.Формулировать тему урока.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>2.Слушать и слышать, быть готовым корректировать свою точку зрения.</li> <li>3. Владеть монологической речью.</li> <li>4. Излагать свои мысли в устной и письменной форме.</li> </ol>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
66.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.		Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Научиться производить морфологический разбор наречия	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).</li> <li>2.Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</li> <li>3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе</li> </ol>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

					наблюдений. 2.Формулировать тему урока. Коммуникативные УУД 1.Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3.Владеть монологической речью.	
	67. Цитаты и знаки препинания при них.		Цитата. Знаки препинания при цитировании	Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е	Познавательные УУД 1.Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2.Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1.Высказывать предположения на основе наблюдений. 2.Формулировать тему урока. Коммуникативные УУД 1.Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2.Владеть монологической речью.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе			Научиться кон-струировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Познавательные УУД 1.Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2.Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,

				информацию. 3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1.Высказывать предположения на основе наблюдений. 2.Формулировать тему урока. Коммуникативные УУД 1.Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2.Слушать и слышать, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3.Владеть монологической речью. 4.Излагать свои мысли в устной и письменной форме.	индивидуальному плану
	68. Синтаксис и пунктуация		Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Познавательные УУД 1.Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2.Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1.Высказывать предположения на основе наблюдений. 2.Формулировать тему урока. Коммуникативные УУД Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
	69-70.		Научиться применять	Познавательные УУД	Формирование

	Синтаксис и орфография. Синтаксис и культура речи			алгоритм написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-
--	--	--	--	---

<p>1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).</p> <p>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать тему урока.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. Слушать и слышать, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	<p>устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>
---	--

