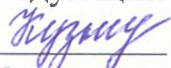


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

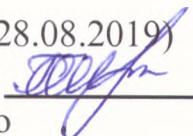
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 В.В. Кузнецова  
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора \_\_\_\_\_  
А.В. Катаева  
«28» августа 2019 г.



Рабочая программа  
по предмету «Родной язык» (ФГОС)  
8 «А» класса  
учитель Скрыбина Кристина Альгимантовна  
2019 – 2020 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 1 от 28.08.2019)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для обучающихся 8 «А» составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993);

## Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Родной язык» входит в обязательную часть федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и согласно учебному плану МБОУ СОШ с. Белянка, изучается в 8 классе 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

**Коммуникативные :**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **Познавательные :**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### **Регулятивные :**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**ПРЕДМЕТНЫМИ** результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики:

- язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;

- монолог, диалог и их виды;

- ситуация речевого общения;

- разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

- текст, типы текста;

- основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,

словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

## Содержание учебного предмета.

### Функции русского языка в современном мире.

**Повторение.** Раздел Орфография и морфология. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи; употребление дефиса.

### Простое предложение

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.  
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

### Простые двусоставные предложения

#### Главные члены предложения

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### Второстепенные члены предложения

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).  
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Р.К.:** Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

#### Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).



## Календарно-тематический план

№	Тема раздела, урока
	<b>Повторение орфографии и морфологии. (8)</b>
1	Русский язык в семье славянских языков.
2	Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
3	Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум.
4	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.
5	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум.
6	Употребление дефиса.
7	<b>Употребление дефиса. Практикум</b>
8	<b>Р.р.</b> Повторение. Речь и ее разновидности. Текст. Стили речи.
	<b>Словосочетание. (2)</b>
9	Словосочетание. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.
10	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.
	<b>Двусоставное предложение. (9)</b>
11	Предложение и его типы. Интонация простого предложения.

12	Главные члены предложения. Подлежащее.
13	Способы выражения сказуемого. Простое глагольное и составное глагольное сказуемые. Составное именное сказуемое.
14	<b>Р.р. Изложение</b> «Как я покупал собаку».
15	Тире между подлежащим и сказуемым.
16	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложения.
17	Дополнение. обстоятельство
18	<b>К. д. по теме «Двосоставные предложения».</b>
19	Анализ диктанта. <b>р.р.</b> Репортаж как жанр публицистики.
	<b>Односоставные предложения. (7)</b>
20	Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения.
21	<b>Р.р. Изложение</b> с творческим заданием.
22	Работа над ошибками. Неопределенно-личные предложения.
23	Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения.
24	Назывные и неполные предложения.
25	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».
26	<b>К. р. по теме «Односоставные предложения».</b>
	<b>Предложения с однородными членами. (8)</b>
27	Понятие об однородности членов предложения.
28	Пунктуация при однородных членах предложения.
29	Средства связи между однородными членами предложения.

30	Определения однородные и неоднородные.
31	Р.Р. Сочинение с грамматическим заданием по картине К.Брюллова «Всадница» (упр.217)
32	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
33	<b>Контрольная работа. Диктант.</b>
34	Повторение и закрепление пройденного.

## Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа включает следующую учебно-методическую и дополнительную литературу:

1. Русский язык: учебник для 8 класса. общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. –
2. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М. Разумовской). / Составитель О.А. Финтисова – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
4. КИМы Русский язык 8 класс Москва «Вако» 2010г.
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2011.
6. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2011.
7. Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько. 8 класс. – М.: Национальное образование, 2012г.
8. Текучева И.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 8 класс. – М.: Экзамен, 2006.

### **Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. – М., Просвещение, 2005.
2. Потиха З.А.Школьный словарь строения слов русского языка. М., Просвещение, 2005.
3. Лекант П.А.Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., Просвещение, 2005.
4. Словарь-справочник фразеологизмов. – М., Просвещение, 2005.
5. Историко-этимологический словарь. 1, 2 часть. М., Просвещение, 2005.
6. З.Е.Александрова. Словарь синонимов русского языка. – М.,Просвещение, 2005.
7. Через дефис. Слитно или раздельно. Словарь-справочник русского языка. –М., Просвещение, 2005
8. Л.И.Скворцов. Большой толковый словарь правописания русского языка. –М., Просвещение, 2005.

### **Интернет – ресурсы:**

Учитель и ученик. Информационно-методический сайт.

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/>

Информационные материалы по русскому языку и литературе.

[http://www.ooipkro.ru/Bank\\_HTML/str37.htm](http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/str37.htm)

Развитие орфографической зоркости учащихся

[\*\*http://gramota.direktor.ru\*\*](http://gramota.direktor.ru)

Опорный орфографический компакт по русскому языку

[\*\*http://yamal.org/ook/\*\*](http://yamal.org/ook/)

Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию

[\*\*http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm\*\*](http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm)

Толковый словарь крылатых выражений

[\*\*http://www.comics.ru/dic/\*\*](http://www.comics.ru/dic/)

Образовательный сектор. Литература и русский язык.

[\*\*http://www.phis.org.ru/education/saity\\_lit.shtml\*\*](http://www.phis.org.ru/education/saity_lit.shtml)

Образовательный портал «Учеба».

[\*\*http://www.posobie.ru/\*\*](http://www.posobie.ru/)

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 8 «А» класс Контрольный диктант № 1.

#### Чёрная лисица

В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья - чёрная лисица. Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. Как ни старались все охотники поймать её, у них ничего не вышло

А чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. Вследствие этого они и не могли её поймать. Но один молодой зверолов понял эту её хитрость. Никому ничего не сказав, он расставил по круговой тропинке капканы, запорошив их снегом, чтобы ниоткуда не видно было. Затем, спрятав в кустах самострелы, через тропу провёл веревочки, которые стрелу спускают.

Он ходит, и чёрная лисица от него не отстаёт. Кружил зверолов в продолжение целого дня, да так закружился, что и не вспомнил про одну свою верёвочку, и нечаянно задел её ногой. Стрела попала ему под колено. Эту зиму он больше не охотился. А чёрная лисица впоследствии исчезла.

#### Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения:
  - 1 вариант – Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.
  - 2 вариант – Но один молодой зверолов понял эту её хитрость.
2. Произвести морфологический разбор слов:
  - 1 вариант – за лисицей.
  - 2 вариант – хитрость.
2. Произвести морфемный разбор слов:
  - 1 вариант – неожиданно, появилась, самострелы
  - 2 вариант – запорошив, закружился, зверолов.

#### ВАРИАНТ № 2

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед. Было

совершенно темно, но от прожорливых комаров и мошек, летавших вокруг нас, спасения не было так же, как и днем.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки, в которой мы рассчитывали устроить ночевку, оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель! Товарищ мой уже не смотрит исподлобья и даже начинает читать стихи, которые учил когда-то на память, сначала шепотом, а потом и в голос, вовсе не подозревая, как он смешон в эту минуту.

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, как будто предвещая на завтра дождь, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

### Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разбор по составу слов *раздвигая, от прожорливых, оправдался*.
2. Морфологический разбор слова *летавших*.
3. Синтаксический разбор предложения

*Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.*

2 вариант.

1. Разбор по составу слов *раскачивает, брошенной, до ближайшей*.
2. Морфологический разбор слова *не теряя*.
3. Синтаксический разбор предложения

*Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад.*

### 8 «А»класс Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения».

#### Барсук.

В лесу по утрам мне не раз приходилось встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивает насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм. Барсуки не уходят далеко от нор. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. И не всегда удаётся услышать их шаги.

Барсук – безобидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах теперь барсуков почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населённые барсучьи норы. Барсук – умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда.

К неволе барсук привыкает трудно. И в зоопарке днём барсуки обычно спят в своих тёмных конурах.

Охотиться на барсуков нетрудно. Очень интересно следить за жизнью обитателей барсучьих нор! (119 сл.)

(По И.Соколову-Микитову.)

### Грамматические задания.

#### 1. Разобрать слова по составу:

*Пробирается, обнюхивает, интересно* (I вар.);

*Сохранились, разыскивает, нетрудно* (II вар.).

#### 2. Сделать синтаксический разбор предложения. Знаки препинания не расставлены:

*Барсук безобидное и очень полезное животное.* (I вар.);

*Барсук умный лесной зверь.* (II вар.).

#### 3. В тексте диктанта подчеркнуть сказуемые разных видов, надписав вверху.

### 8 класс Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».

#### Вариант № 1.

#### 1. Укажите неверное утверждение.

А. В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.

Б. Односоставные предложения могут быть распространёнными.

В. Неполные предложения те, в которых пропущен главный член.

Г. Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.

#### 2. Найдите односоставные предложения.

А. День ясен.

Б. С утра морозит.

В. Что бы это значило? ,

Г. Мне нездоровится.

Д. Ряд телеграфных столбов.

#### 3. Укажите определённо-личные предложения.

А. Выберите себе книгу по вкусу.

Б. Не из Москвы ли будешь?

В. В доме шумят.

Г. Цыплят по осени считают.

Д. Быть грозе великой.

#### 4. Найдите неопределённо-личные предложения.

А. Вот парадный подъезд.

Б. Люблю грозу в начале мая.

В. В дверь постучали.

Г. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Д. Будут долго вспоминать его рассказы.



5. *Укажите безличные предложения.*

- А. Бездонную бочку водой не наполнишь.
- Б. Скоро светать будет.
- В. Приготовьтесь к уроку.
- Г. Зажгло грозой дерево.

6. *Найдите обобщенно-личные предложения.*

- А. Вам не видать таких сражений.
- Б. Вечерами работалось особенно хорошо.
- В. Каких только птиц не увидишь в лесу!
- Г. Любишь кататься — люби и саночки возить.

7. *Укажите назывные предложения.*

- А. Мне холодно.
- Б. Вот заводская улица.
- В. Это домик под толевой крышей.
- Г. Третий час дня.
- Д. Вода немного коричневатая.

8. *Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.*

- А. Летом светает рано, а зимой — поздно.
- Б. Ум — это сила.
- В. В избе жарко натоплено.
- Г. Уходим завтра в море.
- Д. «Как тебя зовут?» — «Меня Анной».

9. *В каких примерах неверно расставлены знаки претинания?*

- А. На пригорке то сыро, то жарко.
- Б. Вот море: вот пермские дремучие леса.
- В. Светло на улице, и виден сад насквозь.
- Г. Нигде не дышится вольней, родных лугов, родных полей.

10. *Определите виды односоставных предложений? (запишите вид словами).*

1) Крепко пахнет в оврагах сыростью грибной.

2) Вставайте, люди вольные, за нашу землю честную!

3) Мне было скучно одному и немного страшно.

4) Травы скашивают рано утром.

5) В городе открыли новый кинотеатр.

6) Соловья баснями не кормят.

7) От добра добра не ищут.

8) Ударило, загрохотало.

9) Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.

10) От детей прячут спички.

11. *Произведите полный синтаксический разбор предложения.*

Максим Максимыч, не хотите чаю или кофе?

*12. Запишите предложения. Найдите в них грамматическую основу, определите вид сказуемого.*

Мне было жаль старика.

Становилось светлее и светлее.

Налетел тёплый ветерок.

*13. Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: **Зима.***

**18 класс Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».  
Вариант № 2.**

*1. Укажите неверное утверждение.*

- А. В односоставном предложении второй главный член не нужен для понимания смысла предложения.
- Б. В определённо-личных предложениях сказуемое стоит только в форме 2-го лица.
- В. Назывные предложения имеют один главный член — подлежащее.
- Г. В неполных предложениях может быть пропущен любой член предложения.

*2. Найдите односоставные предложения.*

- А. За дверью бегают.
- Б. Сестра — врач.
- В. Ночь темна.
- Г. Мне не хватает нежности твоей.
- Д. Его звали Григорием.

*3. Укажите определённо-личное предложение.*

- А. Иду по улице нарядной.
- Б. Не слышно волков завыванье.
- В. В воздухе пахнет сосновой смолой.
- Г. Будем вместе служить.
- Д. Около шести часов в луга носили завтрак.

*4. Найдите неопределённо-личные предложения.*

- А. Вдруг неожиданно все зажглось солнечными лучами.
- Б. Травы скашивают рано утром.
- В. Детей учили рисованию.
- Г. Выберите себе книгу по вкусу.
- Д. Не по словам судят, а по делам.

*5. Укажите безличные предложения.*

- А. Уже совсем рассвело.
- Б. И в переулках пахнет морем.

В. Слышу шум падающей листвы.

Г. Расскажу тебе сказку.

*6. Найдите обобщенно-личное предложение.*

А. Не спешите отправляться в путь.

Б. Нет дыма без огня.

В. Егорушке дали ложку.

Г. В книге ищи не буквы, а мысли.

*7. Укажите назывные предложения.*

А. Темнеет.

Б. Поговори со мною, мама.

В. Хлеб-соль ешь, а правду режь.

Г. Третье декабря тысяча девятисотого года.

Д. Зима.

*8. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.*

А. Необходимо быть дома.

Б. Вам с лимоном или с вареньем?

В. Февраль.

Г. Оставайтесь дома.

Д. «Видите дым?» — «Теперь вижу».

*9. В каком примере неверно расставлены знаки препинания?*

А. Летом светает рано, а зимой — поздно.

Б. Ей — шел восьмой год.

В. Гроза была обложная, и гремело отовсюду.

Г. Спела бы рыбка песенку, да голоса нет.

*10. Определите вид односоставных предложений? (запишите вид словами).*

1) Хорошо находиться в осеннем лесу!

2) Друзья, идите за мной.

3) На улице совсем прояснилось.

4) Молодые липы и теперь сажают в парках больших городов.

5) На лису в наших местах обычно охотятся с собакой.

6) Цыплят по осени считают.

7) По платью встречают, по уму провожают.

8) Вечереет, начало свежеть.

9) Поле. Полночь. Полустанок. Звёзды. Росы. Тишина.

10) Не всякому доверяют.

*11. Произведите полный синтаксический разбор предложения.*

Зимним холодом пахнуло на поля и на леса!

12. *Запишите предложения. Найдите в них грамматическую основу, определите вид сказуемого.*

Стало совсем светло.

Грозою разбило дерево.

Деревня была прелестный уголок.

13. *Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: **Лето**.*

### ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1 в.: 1 В; 2 Б, Г, Д; 3 А, Б; 4 В, Д; 5 Б, Г; 6 В, Г; 7 Б, Г; 8 А, Д; 9 Б, Г.

2 в.: 1 Б; 2 А, Г, Д; 3 А, Г; 4 Б, В; 5 А, Б; 6 Г; 7 Г, Д; 8 Б, Д; 9 Б.

### **8 класс Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения».**

Мы расположились в палатке, поджав ноги, и начали поглощать невероятное количество чая. Большой мороз сушит не хуже зноя, пить целый день нечего, и к вечеру появляется неутолимая жажда.

При красноватом мерцании уютно потрескивающей печки хмурые, обветренные лица светлеют, суровые морщины разглаживаются.

В печку перестали подкладывать дрова, и в палатку неумолимо стал забираться ледяной воздух. Пришлось снова надевать запасные меховые носки и влезать в спальные мешки. В тишине и резком холоде остывшей палатки еще некоторое время металось уже бессильное пламя угасавшей печки, освещая то висящие над головой для просушки рукавицы, шапки и шарфы, то приготовленные на утро дрова для топки. Печка погасла. Сквозь дремоту до сознания доходили редкие звуки внешнего мира: далекий грохот оседавшего льда, треск лопающего дерева, беготня оленей.

С утра светлые легкие облака затянули все небо. Невидимое солнце излучало сильный свет. Он сглаживал все неровности, искажал линию горизонта и менял очертания предметов, крайне затрудняя передвижение. (146 слов)

### **Грамматические задания.**

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Мы расположились в палатке, поджав ноги, и начали поглощать невероятное количество чая.

2 вариант: Сквозь дремоту до сознания доходили редкие звуки внешнего мира: далекий грохот оседавшего льда, треск лопающего дерева, беготня оленей.

2. Постройте схемы этих предложений.
  3. Произведите морфемный разбор слов: 1 вариант: расположились, красноватом, освещающая.
  4. 2 вариант: разглаживаются, бессильное, затрудняя
- 8 класс Итоговая работа по теме «Повторение изученного в 8 классе»**

**Вариант 1**  
**(в каждом задании один правильный ответ)**

**Прочитайте предложения и выполните задания 1-10**

А. Когда же туристы возроптали: «Мы приехали Японию смотреть, а не сидеть без дела на одном месте», – японцы ответили вежливо и показали программу.

Б. Анекдот про японцев (действительный случай, звучащий анекдотически) стал общеизвестным.

В. Японцы привезли европейских туристов на поляну, с которой хорошо видна гора Фудзияма, и оставили их там на несколько часов.

Г. В программе было написано: с 9 утра до 11.30 – любование.

1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?  
1) В, Б, А, Г    2) Б, А, Г, В    3) Б, В, А, Г    4) В, А, Б, Г
2. В каком слове количество букв и звуков совпадает?  
1) приехали    2) смотреть    3) возроптали    4) японцы
3. Каким способом образовано слово «приехали»?  
1) приставочным    2) приставочно-суффиксальным  
3) сложением    4) суффиксальным
4. Чем является слово «возроптали»?  
1) историзмом    2) архаизмом    3) неологизмом  
4) диалектизмом
5. Какой частью речи является слово «которой» в предложении В?  
1) союз    2) союзное слово    3) вопросительное местоимение  
4) прилагательное
6. В каком предложении есть частица?  
1) А    2) Б    3) В    4) Г
7. Какое слово или сочетание слов является сказуемым в одном из предложений?  
1) ответили    2) смотреть    3) стал общеизвестным    4) хорошо видна
8. Какая характеристика соответствует предложению В?  
1) сложное с разными видами связи    2) сложноподчиненное  
3) сложносочиненное    4) простое
9. Сколько простых предложений в предложении В?  
1) 1    2) 2    3) 3    4) 4

**10. В каком слове ударение на третьем слоге?**

- 1) красивее
- 2) начался
- 3) намерение
- 4) переключим

**11. В каком ряду слов пишется буква А?**

1. экстр\_ординарный, пор\_вняться
2. пар\_дировать, эк\_логия, изб\_вляет
3. ум\_лять значение, скомп\_новать
4. нефтяная к\_мпания, к\_вычки

**12. В каком ряду слов пишется буква Е?**

1. зам\_реть, наподоби\_, выч\_тание
2. упр\_кать, неприм\_римый, акс\_ома
3. эпоха просв\_щения, комбин\_зон
4. впоследствии\_, в сирен\_

**13. В каком ряду слов пишется буква У(Ю)?**

1. хорошо держ\_тся, кол\_т дрова
2. меч\_щий копье, акк\_мулятор
3. трепещ\_щий от страха, м\_кулатура
4. шепч\_тся, ссор\_тся, кле\_т

**14. В каком ряду слов пишется буква Ё?**

1. по ч\_тным дням, пощ\_чина, ч\_лка
2. обж\_ра, пеш\_чком, сгущ\_нка
3. галч\_нок, стриж\_т, говорить общ\_
4. просвещ\_нный, мелоч\_вка

**15. В каком ряду слов пишется буква Ъ?**

1. не ссор\_тись, стелет\_ся
2. вскол\_зь, лес дремуч\_, рыба-меч\_
3. фал\_шь, цер\_ковь, трос\_ть
4. мел\_че, тюр\_ма, шест\_десят

**16. В каком ряду слов пишется двойная согласная?**

1. а(п,пп)арат, а(п,пп)лодисменты
2. програ(м,мм)ка, тро(л,лл)ейбус
3. ко(р,рр)ектный, ра(с,сс)тратить
4. хо(к,кк)ей, дра(м,мм)атический

**17. В каком ряду слов пишется НН?**

1. гости(н,нн)ый двор, золоче(н,нн)ые купола
2. еще не коше(н,нн)ый луг, циклева(н,нн)ый пол
3. форме(н,нн)ая одежда, рубле(н,нн)ые деревья
4. исти(н,нн)ый смысл, рыба потроше(н,нн)ая

**18. В каком ряду слова с НЕ пишутся раздельно?**

1. (не)решительность характера, (не)приехал
2. (не)глубокая, но быстрая река; (не)жаль
3. ответ (не)найден, долго (не)приходит
4. (не)зависящий от ситуации, (не)излечимая сегодня болезнь

**19. В каком ряду слова пишутся через дефис?**

1. (пол)Петербург, (грусть)тоска
2. (культурно)деловой, (слово)творчество

3. видишь(ли), (так)как, (кое)как
4. (по)моему проекту, (по)нежнее

**20. В каком ряду слов пишется одна и та же буква?**

1. ди\_комфорт, бе\_рассудный, бе\_смысленно
2. обез\_ячник, под\_езд, двух\_ярусный
3. неподвлас\_но, лечить от ас\_мы
4. пр\_бытие в Пермь, пр\_дел мечтаний

**21. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Шел ключьями снег и уже засыпал дорогу и крышу сарая, и деревья сада, и подъезд.
2. В селе не переводилась лихорадка и была топкая грязь.
3. Лицо, походка, взгляд, голос – все вдруг изменилось в ней.
4. Иван Ильич почувствовал, что все самые важные люди стали ему безразличны.

**22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. За чаем матушка сказала, что ночью был большой мороз.
2. Недалеко заухал филин и Ласка, вздрогнув, стала прислушиваться.
3. И вот сегодня, через три года, шкаф открыли, чтобы освободить его.
4. Не помня, как оставила дом, Ассоль бежала уже к морю, подхваченная неодолимым ветром события.

**23. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг.
2. Где гнутся над омутом лозы, где летнее солнце печет, летают и пляшут стрекозы, веселый ведут хоровод.
3. Все что осталось хорошего от прошлых времен, мы соберем, и наше богатство будет выше всех богатств, какие знали люди.
4. По словам И.С.Тургенева, он «никогда ни одной строки в жизни не напечатал не на русском».

**24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Жильцы дома не сидели сложа руки, обращались во все инстанции.
2. Лицо полковника, застывшее, бесстрастное, казалось, вырезанной из дерева маской.
3. Льды как льды, пустыни как пустыни.
4. Оса садилась на красную мякоть арбуза, торопливо ползла по ней, и крылышки ее работали быстро, как маленькие пропеллеры.

**25. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Уже в дни первых успехов авиации русские люди славились на родине и за границей как самые смелые и решительные лётчики.
2. Он закрыл глаза и поняв, что теряет сознание, собрался с силами и усмехнулся.
3. Для того чтобы реализовать крупносерийное авиационное производство, нужно располагать заранее многими необходимыми элементами.
4. Попробовал идти пешком – ноги мои подкосились.

**26. Найдите безличное предложение.**

1. Любишь кататься – люби и саночки возить
2. Причина ледникового периода видится отдельным ученым в уменьшении первоначально высокой температуры планеты.
3. Но было доказано, что оба океана были разделены в ледниковую эпоху.
4. Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти, но при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям.

**27. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Допуская грамматические ошибки в речи, оратор не может рассчитывать на успех.
2. Благодаря своевременному предупреждению метеорологов люди избежали опасности во время сильного наводнения.
3. Этот шампунь помогает сохранить цвет окрашенных волос.
4. Мы встретились у памятника Пушкина.

**28. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Большая часть из тысячи шестисот семидесяти трех дорожно-транспортных происшествий в этом году произошла по вине пешеходов.
2. Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
3. Ваш младший сын – большой умница.
4. Фирме удастся производить конкурентоспособные товары.

**29. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Вопреки указанным положениям, на предприятии нарушается техника безопасности.
2. Владельцы участков платят земельный налог, установленный в соответствии с законодательством.
3. Занятие будет проходить в четыреста седьмой аудитории.
4. Персонажи пьесы М.Горького «На дне» – это люди, опустившиеся на дно жизни и которые потеряли всякую надежду выбраться оттуда.

**30. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Заведующий учебной части пригласил к себе представителей всех классов.
2. Прошу вас ответить на вопрос, волнующий не только меня, но и многих других.
3. В обществе необходима уверенность каждого в завтрашнем дне.
4. На научном семинаре автор изложил суть этой книги.

**8 «А» класс Итоговая работа № 8 по теме «Повторение изученного в 8 классе»**

**Вариант 2**

**(в каждом задании один правильный ответ)**

**Прочитайте предложения и выполните задания 1-10**

А. Допустим, так: молодой человек попался в заповедном лесу, его выпороли, а он, не в силах вынести позора, ушел куда глаза глядят...

Б. Ведь есть же сообщения, что Шекспиру «очень не везло в краже оленей, и сэр Люси выгнал его из родных мест».

В. Этому искали какую-то конкретную причину, потому что судьба Шекспира выглядела романтической.

Г. Что заставило сына преуспевающего ремесленника и торговца Вильяма Шекспира примерно двадцати пяти лет уйти из Стрэтфорда и направиться в Лондон, в большой столичный город?



- 1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**  
 1) А, Г, Б, В 2) Г, Б, В, А 3) Г, В, А, Б 4) А, Б, В, Г
- 2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?**  
 1) человек 2) сообщения 3) судьба 4) направиться
- 3. Каким способом образовано слово «преуспевающего»?**  
 1) приставочный 2) приставочно-суффиксальный  
 3) суффиксальный 4) сложением
- 4. Укажите верную характеристику слова «ведь» из предложения Б.**  
 1) частица 2) предлог 3) наречие 4) междометие
- 5. Какое слово или сочетание слов НЕ является грамматической основой одного из предложений?**  
 1) выпороли 2) он ушел куда глаза глядят  
 3) Шекспиру не везло 4) судьба выглядела романтической
- 6. Какая характеристика соответствует предложению В?**  
 1) сложное с разными видами связи 2) сложносочиненное  
 3) сложноподчиненное 4) сложное с союзной и бессоюзной связью
- 7. В каком предложении есть уточнение?**  
 1) А 2) Б 3) В 4) Г
- 8. Какой вид связи в словосочетании «не везло в краже»?**  
 1) согласование 2) управление 3) примыкание 4) это не словосочетание
- 9. В каком предложении есть фразеологизм?**  
 1) А 2) Б 3) В 4) Г
- 10. В каком слове ударение на третьем слоге?**  
 1) переключим 2) красивее 3) намерение 4) обеспечение
- 11. В каком ряду слов пишется буква О?**  
 1. дочист\_, инфр\_красный, ави\_перелет  
 2. распр\_странение, пр\_образ героя  
 3. пок\_ление, обр\_мление  
 4. б\_нальный, игн\_рировать
- 12. В каком ряду слов пишется буква И?**  
 1. в сравнени\_ с тобой, вследствие\_ этого  
 2. гречн\_вый, гор\_вать, на яблон\_, со\_вый соус  
 3. впоследствии\_, предприимч\_вый  
 4. теор\_тический, пр\_в\_легии и льготы
- 13. В каком ряду слов пишется буква А(Я)?**  
 1. се\_т траву, ненави́д\_т обман  
 2. хлещ\_т струи дождя, трепещ\_т от страха  
 3. его все хвал\_т, пчелы жал\_т  
 4. грохоч\_щий гром, рыбу вял\_т
- 14. В каком ряду слов пишется буква Ё?**  
 1. ч\_ткий ответ, собрать ж\_луди, молодож\_ны  
 2. вопрос реш\_н, небольшой особняч\_к  
 3. ш\_рты, трущ\_бы, крыж\_вник

4. поддержать плеч\_м, толч\_т орехи

**15. В каком ряду слов пишется буква Ъ?**

1. мчаться вскач\_, мороз трескуч\_
2. шифон\_ер, девят\_сот, сел\_дь
3. пен\_сионный, зон\_тик, прос\_ба
4. разреж\_те на куски, безупреч\_ный

**16. В каком ряду слов пишется двойная согласная?**

1. новые кро(с,сс)овки, ко(л,лл)ичество мест
2. ко(м,мм)уникация, ко(р,рр)ида
3. пье(с,сс)а, бороться с ко(р,рр)упцией
4. и(м,мм)итировать голосом, гу(м,мм)анизм

**17. В каком ряду слов пишется НН?**

1. оси(н,нн)ая талия, ветре(н,нн)ая девушка
2. ботинки зашнурова(н,нн)ы, лоси(н,нн)ый
3. маринова(н,нн)ые грибы, жаре(н,нн)ое мясо кролика
4. еще не паха(н,нн)ое поле, традицио(н,нн)ый

**18. В каком ряду слова с НЕ пишутся раздельно?**

1. (не)каждый знает, (не)нужно торопиться
2. (не)проветренное помещение, (не)ношенная шляпа
3. (не)полностью, фильм очень (не)интересный
4. (не)повторив урок, очень (не)дорого

**19. В каком ряду слова пишутся через дефис?**

1. (по)медвежьи, (все)таки, (чуть)чуть
2. (по)немногу, (чудак)чудаком, (еле)еле
3. (быстро)растворимый сахар, (пол)секунды
4. (кое)где, (кисло)сладкий, (железно)дорожный

**20. В каком ряду слов пишется одна и та же буква?**

1. лицеист\_ий, скольз\_ий, немец\_ий
2. и\_сохнуть, бе\_страстный, и\_влечь
3. суб\_ективный, транс\_японский
4. пред\_стория, без\_скусный, во\_стину

**21. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Шел клочьями снег и уже засыпал дорогу, и крышу сарая, и деревья сада, и подъезд.
2. Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор, равный по величине доброму княжеству.
3. Для того чтобы реализовать крупносерийное авиационное производство нужно располагать заранее многими необходимыми элементами.
4. Алеша подал ему маленькое складное круглое зеркальце.

**22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково.
2. Недалеко заухал филин и Ласка, вздрогнув, стала прислушиваться.
3. И вот сегодня, через три года, шкаф открыли, чтобы освободить его.
4. Уже светало, небо, однако, оставалось серым.

**23. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг.

2. Где гнутся над омутом лозы, где летнее солнце печет, летают и пляшут стрекозы, веселый ведут хоровод.

3. Все, что осталось хорошего от прошлых времен, мы соберем, и наше богатство будет выше всех богатств, какие знали люди.

4. Радда и говорит: «Хорошо ты Лойко играешь! Кто это делал тебе скрипку, такую звонкую и чуткую?»

**24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Лицо полковника, застывшее, бесстрастное, казалось, вырезанной из дерева маской.

2. Я заметил, что везде найдёшь что-нибудь замечательное.

3. Оса садилась на красную мякоть арбуза, торопливо ползла по ней, и крылышки ее работали быстро, как маленькие пропеллеры.

4. Весь район, где могли находиться пропавшие самолёты, тщательно прочёсывался, но ничего обнаружить не удалось.

**25. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1. Не помня, как оставила дом, Ассоль бежала уже к морю, подхваченная неодолимым ветром события.

2. За чаем матушка сказала что ночью был большой мороз и в сенях замёрзла вода в кадке.

3. Большие звёзды переливаются голубыми, белыми, золотыми огнями.

4. Вещи в вагон не влезали – пассажиры с вещами сидели на площадках.

**26. Найдите безличное предложение.**

1. Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти, но при этом он все равно сохранит восприимчивость к культурным ценностям.

2. Назначение каждого человека – развить в себе все человеческое.

3. Считают иногда, что в век ракет и лазера новые средства коммуникации и информации оттеснят книгу.

4. Трудно представить себе космонавтов, летящих на корабле через космическое пространство, сознательно разрушающих сложную и тонкую систему жизнеобеспечения, рассчитанную на длительный полет.

**27. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Село находится в полутора милях отсюда.

2. Стремясь выгородить сообщников, его показания содержат противоречия.

3. Наперекор желанию отца я поступил в строительный институт.

4. У пациента больные десны.

**28. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Было плохо, потому что еще и каблук у правой туфли сломался.

2. Я была сегодня на оптовом рынке.

3. На окнах была красивая капроновая тюль.

4. В «Новостях» это событие интерпретировали своеобразно.

**29. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Главное, на что обращает внимание автор, – это тщательный отбор языковых средств.

2. К четыремстам пяти прибавить восемьсот.

3. На автобусной остановке стояло трое мужчин и двое женщин.

4. По истечении некоторого времени можно снова вернуться к этому вопросу.

**30. Укажите предложение с нарушением речевых норм.**

1. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.

2. По вечерам профессор читает лекции студентам заочного отделения.
3. Управляющий банком отверг это предложение.
4. Рождество я отмечал на даче у коллеги.

### ОТВЕТЫ

	8-1	8-2
1	3	3
2	3	1
3	1	3
4	2	1
5	2	3
6	1	3
7	3	4
8	2	2
9	2	1
10	2	4
11	1	2
12	3	3
13	2	3
14	1	1
15	4	2
16	2	2
17	2	4
18	3	1
19	1	1
20	3	3
21	1	3
22	2	2
23	3	4
24	2	1
25	2	2
26	3	4

<b>27</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>28</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>29</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 30

*тридцать* страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева