

Пояснительная записка

1. При реализации государственного образовательного стандарта 2004 года:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями;

- федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») в действующей редакции от 01.02.2012 г. №5;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

2. При реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России 06.10.2009 г. № 373) в действующей редакции от 29.12.2014 г. №5;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции от 29.12.2014 г. №2;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письма Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- особенностей Неманского СУВУ, образовательных потребностей и запросов обучающихся

- Основной образовательной программы учреждения

- программы Биболевой М. З. и др. «Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» ("Enjoy English") для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений», предметной линии УМК —Enjoy English» М. З. Биболевой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 8 класса, материалов УМК для 8 класса.

При реализации Учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции.

Программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю), в том числе, 4 часа на проведение контрольных работ. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели и задачи программы

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а именно:

—*речевая компетенция* — развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*(A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

—*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами, обеспечивающими возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

—*социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

—*компенсаторная компетенция* — развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

—*учебно-познавательная компетенция* — развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

1. Планируемые результаты освоения программы

Продуктивные речевые умения: говорение, письмо.

При овладении **диалогической речью** в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие *виды диалога*:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) **развитие следующих умений**:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по

предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

При овладении **монологической речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

— делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

— передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

При овладении **письменной речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

— заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;

— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

— писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

— составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Рецептивные речевые умения: аудирование, чтение.

В процессе овладения **аудированием** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки

зрения ее полезности / достоверности.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

—читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

—читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

—читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для этого этапа обучения и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Закрепление материала в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знания о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*), *-ize/ise* (*revise*); существительных *-sion/tion* (*impression/information*), *-ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*) прилагательных *-in/im* (*impolite/informal*), *able/ible* (*sociable/possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*international*);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (*well-known*), прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – coldwinter*)

2. Содержание программы

Содержание курса представлено в 4 Разделах.

Unit 1. Чудесная планета на которой мы живём. Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио, Интернет. Средства массовой информации.

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
Раздел 1.	Мир вокруг нас	24
Раздел 2.	Ты-лучший друг Земли	19
Раздел 3.	СМИ	26
Раздел 4.	Стать успешным	36

Критерии выставления оценок

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу,

соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Контроль

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас»	1
2	Контрольная работа по теме: «Ты-лучший друг Земли»	1
3	Контрольная работа по теме: «СМИ»	1
4	Контрольная работа по теме: «Стать успешным»	1
5	Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. —Английский с удовольствием// —Enjoy English!: Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2019.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2019

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2019.

4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2019.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержания образования	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1.	Диалоги о погоде	Фонетика: Sweedен, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	– понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;	– понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;	-Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. -Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету
2.	Климат и погода	Лексика: Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, fog-gy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;	– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;	
3.	Повторение пройденного материала в 7 классе		– рассказывать о погоде в различных странах мира;	– рассказывать о погоде в различных странах мира;	
4.	Контрольная работа по курсу 7 класса		– поддерживать разговор о погоде;	– поддерживать разговор о погоде;	
5.	Развитие диалогической формы речи по теме «Погода»		– составлять собственный микролог;	– составлять собственный микролог;	
6.	Климат Великобритании	Грамматика: Sentences beginning with "It's ..." (review); Present / Past / Future Simple (review), Article The with unique thing	– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;– читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	– делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;– читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием	

		<p>Составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде».</p> <p>Грамматический тест по теме: Present / Past / Future Simple</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о погоде</p>		<p>прочитанного;</p>	
7.	Планета Земля	<p>Фонетика: Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece</p> <p>Лексика: The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope</p>	<p>– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p>– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;– соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p>– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;– писать свой галактический адрес</p>	<p>– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <p>– слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;– соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p>– читать текст «Галактика» с извлечением основной информации;– писать свой галактический адрес</p>	<p>-Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>-Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету</p>
8.	Наша вселенная				
9.	Освоение космоса				
10.	Настоящее длительное время	<p>Фонетика: Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite,</p>	<p>– читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>– соотносить</p>	<p>– читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>– соотносить</p>	<p>-Осознает возможность самореализации</p>

11.	Космические путешествия	travel, patted, family, happy Лексика: Be know internationally,	содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;	содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;	средствами иностранного языка. -Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету
12.	Космонавты и исследователи	key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole	– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;	– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;	
13.	Исследование космоса	грамматика: Past Continuous Tense	– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	
14.	Сложноподчиненные предложения с союзами	Грамматический тест по теме : «Past Continuous Tense». чтение вслух абзаца текста. Устное сообщение по теме: « My humour story». Беседа по теме: Exploring Space. Грамматический тест по теме: Present Perfect and Present Perfect Continuous. Чтение отрывка вслух, Выборочный перевод, ответы на вопросы.			
15.	Природные катастрофы	Фонетика: Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past,	– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и	– понимать основное содержание текста, соотносить картинки и	-Осознает возможность

		flood, blood, hurricane nothing, another, other	названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;	названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;	самореализации средствами иностранного языка.
16.	Землетрясения и торнадо	Лексика: Earthquake hurricane, tornado, volcano, flood, drought, a disaster area, to shake with	– читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;	– читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;	- Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету
17.	Стихийные бедствия	laughter/anger, to shake like a leaf, to shake hands each other, to shake a head He wouldn't hurt a fly	– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;	– уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;	
18.	Служба спасения	Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Знакомство с природными катаклизмами (землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах Устный опрос лексических единиц по теме : «Disasters».заполнение таблицы. Комментирование понятий по теме.	– уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;	– уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;	
19.	Поведение	Фонетика:	– читать текст «Шесть	– читать текст «Шесть	-Осознает

	человека в экстремальных ситуациях	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;– пересказывать текст от имени героев рассказа; – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;– пересказывать текст от имени героев рассказа; – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	возможность самореализации средствами иностранного языка. -Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету
20.	Природа России				
21.	Природа Великобритании	Лексика: Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet			
22.	Проектная работа «Город моей судьбы»	Грамматика: Past Perfect			
23.	Подготовка к контрольной работе по теме «Климат и погода»	Знакомство с аутентичным текстом Контроль говорения. Комментирование пословиц.			
24.	Контрольная работа по теме «Климат и погода»	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
25.	Страны и континенты	Фонетика: Europe, Asia, North	– выделять главные факты, связанные с	– выделять главные факты, связанные с	-Осознает возможность

		America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, “Federation”, Kingdom”, the Russian Federation, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles	плакатами об охране окружающей среды; – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;	плакатами об охране окружающей среды; – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;	ь самореализации средствами иностранного языка. -Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету
26.	Люди и планета				
27.	Моя малая родина	Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea.	- выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката	- выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката	
28.	Проблемы окружающей среды				
29.	Мир вокруг нас	Лексика: Protect, waste, pollute, environment Грамматика: Артикль "the" с географическими названиями Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al Знакомство учащихся с английскими знаками-запретами в общественных местах			

		местах			
30.	Предложения условия 2 и 3 типов	<p>Совершенствование слухо-произносительных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea</p> <p>Лексика: Throw waste around</p> <p>Грамматика: <u>Conditional II</u>: If + Past Simple + would + Infinitive <u>Conditional III</u>: If + Past Perfect + would have + Infinitive</p>	<p>– понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях,</p> <p>– выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи;</p> <p>– слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»</p>	<p>– понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях,</p> <p>– выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи;</p> <p>– слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»</p>	<p>-Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>-Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету</p>
31.	Загрязнение окружающей среды	<p>Фонетика: Dangerous, environmental, least, protective, recyclable,</p>	<p>– читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;</p> <p>– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>– высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер»,</p>	<p>– читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;</p> <p>– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>– высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а</p>	
32.	Экология земли	<p>Лексика: Endangered animals, new local wars, pollution,</p>			
33.	Человек и общество	<p>Грамматика: Be (get) used to smith to</p>			

		doing smth.		также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела)	
34.	Идеальный мир	Фонетика: Recyclable, recycling, throwaway	– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;	– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. -Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету
35.	Бытовые и промышленные отходы	Лексика: Dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	– написать свои пожелания об улучшении мира – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”;	– написать свои пожелания об улучшении мира – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”;	
36.	Чистота в доме и на улице		– написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”;	– написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”;	
37.	Практика устной и письменной речи	Грамматика: Be (get) used to smth to doing smth. Знакомство с производением	– рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;	– рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;	
38.	Сохраним нашу планету чистой	Джонатана Свифта «Приключения Гулливера» Фонетика: Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can Лексика: Bin, can, danger, environment, litter, packaging,	– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;	– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;	
39.	Развитие монологической формы речи по теме «Окружающая		– читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного	– читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного	

	я среда» с аргументацией	prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least
40.	Развитие навыков аудирования по теме «Экология»	Грамматика:
41.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Conditional II and III: combined sentences Conditional 1 и 2 в предложении V + Ving (avoid doing smth)
42.	Проектная работа «Земля наш общий дом»	Поem p.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because the world's the best friend Is you!

<p>содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p>	<p>содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); – написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;</p>	
---	---	--

			<p>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p> <p>– дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p>	<p>– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;</p> <p>– дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;</p>	
43.	Подготовка к контрольной работе по теме «Мир вокруг нас»	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
44.	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	
45.	Анализ контрольной		Контроль и самоконтроль знания изученной	Обладает навыками самоконтроля и	

	работы, работа над ошибками		лексики, грамматики.	самооценки	
46.	Средства массовой информации	Фонетика: Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work Лексика: Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom Грамматика:	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;	-Осознает возможност ь самореализа ции средствами иностранны го языка. -Стремится к совершенст вованию уровня качества знаний по предмету
47.	Телекомпани и России и Британии		– рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	– рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	
48.	Радиостанции		– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой инфо рмации выразить свое отношение к средствам массовой информации;	– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой инфо рмации выразить свое отношение к средствам массовой информации;	
49.	Самое популярное СМИ		– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей	– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей	

		Abbreviations Uncountable nouns Знакомство с теле- и радиопрограммами в англо-говорящих странах	программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение	программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение	
50.	Телевидение и телеканалы	Фонетика: Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	– читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;	– читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;	-Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. -Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету
51.	Неисчисляемые существительные	Лексика: To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	– рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;	– рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;	
52.	Любимые телепередачи	Грамматика: Глагол +	– составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы,	– составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы,	

		Ving have / has always dreamed of (doing smth) Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	видеофильмы; – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	видеофильмы; – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	
53.	Газеты и журналы	Фонетика: National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel.	– выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	– выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	
54.	Пресса как источник информации	Лексика: Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea.	- отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - уметь высказывать своё мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;	- отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - уметь высказывать своё мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;	
55.	Предложения условия	Грамматика: Условие предложения IF...	– читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки	– читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки	
56.	Из истории газет				
57.	Профессия репортера				
58.	Практика устной и письменной речи по теме «СМИ»				

		Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании.	статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовков к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;	статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовков к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;	
59.	Прямая и косвенная речь	Фонетика: Whenever whatever however whoever wherever Лексика: To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books Грамматика: Wh-questions (review)	– запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбрать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой	– запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбрать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой	-Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. -Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету
60.	Создание собственного репортажа				

			информации, озаглавить текст	информации, озаглавить текст	
61.	Книга в нашей жизни	Фонетика: A man of great wisdom,	– читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;	– читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;	
62.	Книги: классические и электронные	the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	– слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;	– слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;	
63.	Согласование времен английского глагола	Лексика:	– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;	– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;	
64.	Понятие «будущее – в – прошедшем»	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	– выявить читательские интересы партнера;	– выявить читательские интересы партнера;	
65.	Любимые жанры литературы		– соотносить тексты и фото	– соотносить тексты и фото	
66.	Вопросы и команды в косвенной речи				
67.	Развитие монологической формы речи по теме «Мой любимый писатель»	Грамматика: prefer/try/enjoy/ like/start/ love +Ving Знакомство с читательскими интересами	– обсудить одно из утверждений о книгах – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст	– обсудить одно из утверждений о книгах – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст	-Осознает возможность самореализации средствами иностранно

68.	Совершенство лексико-грамматических навыков	<p>подростков из-за рубежа</p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков</p> <p>Фонетика: Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,</p> <p>Лексика: Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before, last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that,</p>	<p>«Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p>– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.</p> <p>– написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</p> <p>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p>– рассказать о книге, опираясь на краткий план;</p> <p>– оценить произведение;</p> <p>– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;</p>
-----	---	---	---

<p>«Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p>– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обмениваться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.</p> <p>– написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</p> <p>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p>– рассказать о книге, опираясь на краткий план;</p> <p>– оценить произведение;</p> <p>– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;</p>	<p>го языка.</p> <p>-Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету</p>
---	---

		<p>these –those, here – there</p> <p>Грамматика: Прямая и косвенная речь Direct Speech and Reported Speech statements questions Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа.</p> <p>Фонетика: Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King, Pete Johnson, Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chervov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin</p> <p>Лексика: That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of</p>	<p>– рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	<p>– рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion</p> <p>Грамматика: Suffix - less that / which / who (review)</p> <p>Знакомство с зарубежными писателями</p>			
69	Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ»	Повторение и закрепление грамматики и лексики по теме	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
70.	Контрольная работа по теме «СМИ»	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	
71.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и навыков	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	

		аудирования, чтения, письма, говорения			
72.	Проектная работа «СМИ в нашей жизни»	Подготовка и защита проектных работ	-применение полученных знаний; -правильное построение вопросов и ответов на них во время ведения диалогов; -монологическое высказывание на выбранную тему;	-умение находить и систематизировать информацию; -умение работать в парах; -высказывание своего мнения по теме;	-Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. -Стремится
73.	Известные люди	Фонетика: Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates.	– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);	– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст);	к совершенствованию уровня качества знаний по предмету
74.	Как добиться успеха	Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult,	– обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;	– обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”;	
75.	Успешные люди в твоём окружении	sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, successful, succeed, ambition, international.	– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;	– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;	
76.	Сложное дополнение	Лексика: Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity,	– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить	– высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить	

		<p>owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p> <p>Грамматика: Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)</p> <p>Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина</p>	<p>одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносить графический образ слова со звуковым;</p>	<p>одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносить графический образ слова со звуковым;</p>	
77.	Поддержка семьи	Фонетика: Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay,	– читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;	– читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок;	-Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. -Стремится к совершенствованию уровня
78.	Письмо в молодежный журнал	play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy,	– выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;	– выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье;	
79.	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»	why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely,	составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;	составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки;	

80.	Употребление устойчивых выражений с «do» и «make»	recently, charity, equally Лексика: Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	– выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле;	– выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле;	качества знаний по предмету
81.	Межличностные конфликты				
82.	Общение и взаимопонимание				
83.	Развитие навыков аргументированного высказывания «Способ решения проблемы»	Грамматика: <u>Complex Object make</u> smb do smth <u>ask</u> smb <u>to</u> do smth <u>want</u> smb. <u>to</u> do smth <u>tell</u> smb <u>to</u> do smth Знакомство с молодежными журналами Британии “Shout” Фонетика: Abuse, Threat, Threaten, Blackmail, Steal, Pick on, Bully Лексика: A threatening letter, be	– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) – воспринимать на слух несложную информацию и выразить свое понимание, отвечая на вопросы; – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить	– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) – воспринимать на слух несложную информацию и выразить свое понимание, отвечая на вопросы; – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить	

		ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Грамматика: Conditional II Complex Object	высказывание по аналогии с прочитанным; – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	высказывание по аналогии с прочитанным; – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	
84.	Праздники и традиции англоговорящих стран	Фонетика: The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast	– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;	– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;	-Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. -Стремится к совершенствованию уровня
85.	Семейные традиции	of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth	– рассказать о семейном празднике;	– рассказать о семейном празднике;	
86.	Праздники и подарки	Лексика: Thanksgiving Day, threat against something, to deliver	– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический	– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический	
87.	Твой любимый				

	праздник	<p>newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something</p> <p>Грамматика: Past Simple Past Continuous Past Perfect (review)</p> <p>Праздники и традиции англоговорящих стран(Christmas, ST Valentine's Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day)</p>	<p>справочник; – написать поздравительную открытку; – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>	<p>справочник; – написать поздравительную открытку; – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются</p>	<p>качества знаний по предмету</p>
88.	Практика устной и письменной речи по теме «Конфликты»	<p>Лексика: To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs</p>	<p>– читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британс-ких подростков о своей работе с пониманием основного</p>	<p>– читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британс-ких подростков о своей работе с пониманием основного</p>	<p>-Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. -Стремится к совершенствованию уровня</p>
89.	Независимость в принятии решений				
90.	Карманные деньги				
91.	Развитие навыков аудирования	<p>Грамматика: Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p>			

	«Как потратить карманные деньги»	Жизнь подростков в англоговорящих странах	содержания; – обменяются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;	содержания; – обменяются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;	качества знаний по предмету
92.	Способы заработка подростков		– обменяются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;	– обменяются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;	
93.	Легко ли быть независимым		– уметь вести беседу о занятости подростков	– уметь вести беседу о занятости подростков	
94.	Независимость «за» и «против»				
95.	Ответственность за поступки				
96.	Совершенствование лексико-грамматических навыков				
97.	Подготовка к контрольной работе по теме «Как добиться успеха»	Повторение и закрепление грамматики и лексики по теме	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
98.	Контрольная работа по теме «Как добиться успеха»	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	

		высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом				
99	Анализ контрольной работы	Коррекция сформированности лексико-грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки		
100.	Проектная работа «Мой мир»	Подготовка и защита проектных работ	-применение полученных знаний; -правильное построение вопросов и ответов на них во время ведения диалогов; -монологическое высказывание на выбранную тему;	-умение находить и систематизировать информацию; -умение работать в парах; -высказывание своего мнения по теме;	-Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. - Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету	
101.	Итоговая контрольная работа	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по	

		высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом			предмету
102.	Обобщающий урок за курс 8 класса	Коррекция сформированности лексико-грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	
103.	Обобщающий урок	- Проведение контрольной работы - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
104.	Обобщающий урок за курс 8 класса	Коррекция сформированности лексико-грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	
105.	Итогово-обобщающий урок за курс 8 класса	Коррекция сформированности лексико-грамматических навыков и навыков аудирования, чтения,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	

		письма, говорения			
--	--	-------------------	--	--	--

