

Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого  
типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Кузнецова В.В. Кузнецова

«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Катаева А.В. Катаева

«28» августа 2019 г.



Рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык» (английский)  
11 «А» класса  
учитель Скрябина Кристина Альгимантовна  
2019 – 2020 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2019)

Руководитель МО Гайвороненко

И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2019 г.

## Пояснительная записка

Данная программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучающихся 11»А» класса в соответствии с требованием федерального государственного компонента образовательного стандарта по иностранным языкам, учитывает целенаправленную и систематическую работу по развитию и совершенствованию коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной **компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1) Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения вышеназванных целей необходимо последовательно решать следующие **задачи**:

- 1) расширить лингвистический кругозор старших школьников;
- 2) обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до пороговом уровне;
- 3) использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
- 4) развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке;
- 5) развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- 6) учить выборочному переводу для достижения понимания текста;
- 7) учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

**Иностранный язык** — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

## 3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, Программе курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2008 и в соответствии с учебным планом МБОУ Курагинской СОШ №1 и годовым учебным графиком, утвержденными № 01-13-121 от 31.08.2017 г. на изучение предмета в 11 классе выделяется 105 часов.

## 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

### Личностные результаты

обучающихся, формируемые при изучении английского языка в 11 классе:

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения.

### Метапредметные результаты изучения английского языка в 11 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

**Предметные результаты** освоения учениками 11 класса программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения) *Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

*аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации; выделять основные факты; раскрывать между ними причинно-следственные связи;
- определять свое отношение к прочитанному;
- письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Компенсаторная компетенция* — умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**5. Содержание программы**  
по учебному предмету «Английский язык»  
УМК «Enjoy English» М.З.Биболетова 11 класс

№	Тема раздела	к-во часов
1.	Unit 1. <i>Языки международного общения.</i> Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтоб стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против Планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.	27
2.	Unit 2. <i>Профессия твоей мечты. Призвание и карьера.</i> Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии. Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.	21
3	Unit 3. <i>Современные технологии.</i> Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Современные технологии и окружающая среда. Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	32
4.	Unit 4 <i>Город и село.</i> Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби. Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе. Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.	25
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Вид учебной деятельности
<b>Unit 1. What do young people face in society today</b> <i>С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?</i> (27 часов)				
1.	Языки международного общения	1		–читать с пониманием основного содержания - повторять формы множественного числа существительных, которые образуются не по правилу - отвечать на вопросы
2.	Языки международного общения	1		- слушать рассказ об особенностях английского языка - отвечать на вопросы - выполнять письменно и устно упражнения с использованием множественного числа существительных
3.	Как меняется английский язык	1		–тренироваться в правильном произношении слов по теме - отвечать на вопросы - выполнять письменно и устно упражнения с использованием множественного числа существительных
4.	Как меняется английский язык	1		- читать текст об изменениях английского языка - выполнять письменно и устно упражнения с использованием множественного числа существительных
5.	Для чего я изучаю иностранный язык?	1		- рассказать о причинах изучения иностранного языка - слушать диалоги по теме -разыграть диалоги по теме
6.	Для чего я изучаю иностранный язык?	1		- читать текст и выразить свое понимание в требуемой форме - выполнять лексико-грамматические задания - рассказать по группам о разных аспектах изучения иностранного языка -слушать и оценивать выступления одноклассников, выбирать лучший рассказ

7.	Иностранные языки в моей жизни	1		- слушать текст и отвечать на вопросы - читать текст и заполнять таблицу в рабочей тетради
8.	Глобальная деревня	1		- рассказывать о преимуществах и недостатках глобализации - слушать рассказы одноклассников и выбирать лучшие рассказы
9.	Плюсы и минусы глобализации	1		- рассказывать о преимуществах и недостатках глобализации - выполнять устно и письменно упражнения с использованием
10.	Музыка как элемент глобализации	1		- составлять словосочетания по теме - слушать рассказ по теме - выражать свое мнение
11.	Антиглобалистическое движение	1		- читать об антиглобалистическом движении - делать плакаты рассказа - слушать и оценивать рассказы одноклассников
12.	Почему люди мигрируют	1		- слушать радиопрограмму о миграции и заполнять таблицу - изучать новый грамматический материал по теме
13.	Глобализация и ты	1		- читать текст о глобализации, соотносить содержание текста с рисунками, иллюстрирующими содержание текста - рассказывать о своем отношении к глобализации
14.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1		- читать текст о своих правах и обязанностях - учиться правильно произносить слова по теме - выполнять грамматические упражнения устно и письменно
15.	Понятие свободы	1		- приводить доводы «за» и «против» - слушать мнение одноклассников и выражать согласие или несогласие с их мнением
16.	Подростки и свобода	1		- читать тексты из газет и журналов с извлечением нужной информации; - продолжить список что нужно делать, чтобы стать свободным - составлять предложения с новыми словосочетаниями
17.	Портрет идеального старшеклассника	1		- слушать текст по теме и заполнять таблицу - совершенствовать произносительные навыки - совершенствовать навыки устной речи
18.	Участие в жизни общества	1		- выполнять упражнения по теме устно и письменно - совершенствовать грамматические навыки по теме - совершенствовать навыки устной речи



19.	Отношение к политике	1		– читать текст о политике в современном обществе с извлечением основной информации и озаглавить его - отвечать на вопросы по тексту - изучать грамматический материал по теме
20.	Твой вклад в жизнь общества	1		- написать статью - выражать свое мнение - соотносить слова и составлять словосочетания
21.	Премия за вклад в школьную жизнь	1		-читать текст - выражать свое мнение
22.	Как защитить Землю	1		- совершенствовать грамматические навыки по теме - совершенствовать навыки аудирования - читать рассказ и выделять главную мысль
23.	Преступления против планеты	1		– развивать умение аудирования с полным пониманием прослушанного и умение кратко записывать содержание в форме заметок. - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
24.	Предотвращение парникового эффекта	1		– читать текст о парниковом эффекте - выразить свое мнение по теме - давать советы по улучшению экологии
25.	Быть гражданином	1		- проверять навыки аудирования, лексики и грамматики
26.	Глобализация	1		- совершенствовать навыки чтения и устной речи - развивать языковую догадку и мышление - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
27.	Глобализация	1		- совершенствовать орфографические, лексические навыки по теме - развивать навыки монологической и диалогической речи - узнавать страноведческую информацию
<b>Unit 2. The job of your dreams</b> <b>Профессия твоей мечты (21 час)</b>				
28.	Профессия моей мечты	1		-активизировать известную лексику по теме -развивать навыков аудирования -развивать произносительные и лексические навыки на материале многосложных слов

29.	Влияние семьи на выбор профессии	1		–читать текст, завершать предложения по смыслу - задавать вопросы - готовить презентацию
30.	Призвание и карьера	1		- рассказывать о выборе профессии -слушать рассказы одноклассников, выбирать самые лучшие и оценивать их
31.	Что можно учитывать при выборе карьеры?	1		- слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение новой лексики - совершенствовать навыки аудирования - активизировать навыки устной речи
32.	Традиции образования в России	1		- читать текст - отвечать на вопросы, заполнять пропуски нужной информацией
33.	Что такое Global classroom	1		–развивать навыки аудирования по теме - высказывать свое мнение по данной теме - слушать мнение одноклассников и выражать согласие или несогласие с их мнением
34.	Образование и карьера	1		– читать текст с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста - отвечать на вопросы по тексту
35.	Образование и карьера	1		– высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста - выполнять устно и письменно упражнения по грамматике
36.	Путь к высшему образованию	1		- высказать свое мнение по вопросу образования, используя усвоенный лексико-грамматический материал - развивать навыки аудирования и устной речи
37.	Путь к высшему образованию	1		– рассказывать о том, как каждый может решить проблемы образования - знакомиться с новым грамматическим материалом - выполнять устно и письменно упражнения
38.	Профессиональное образование в России	1		– высказывать свое мнение о профессиональном образовании в России
39.	Профессиональное образование в США	1		– читать один из предложенных текстов - высказывать свое мнение

				- развивать навыки диалогической речи
40.	Можно ли сделать карьеру без образования	1		-читать текст - озаглавливать его и отвечать на вопросы - слушать рассказ подростка по теме и заполнять таблицу в тетради
41.	Как сдать ЕГЭ	1		- слушать мнение подростков об отношении к экзаменам и заполнять таблицу в тетради - узнать структуру статьи (анализ текста)
42.	Будущее школ России	1		- готовить в группах рассказ по одной из предложенных тем -представлять свой рассказ одноклассникам - слушать рассказы одноклассников и оценивать их по критериям
43.	. Тестирование и рекомендации	1		-контроль лексико-грамматических навыков и навыков аудирования
44.	Виртуальные университеты	1		коррекция знаний и умений -работа над ошибками в самостоятельной работе
45.	Разные типы образования	1		--активизация пройденной лексики в речи
46.	Что такое «дистанционное образование»	1		-активизация пройденной лексики в речи
47.	Образование в 21 веке	1		-изучение текста -монологическое высказывание, пересказ прочитанного
48.	Образование в 21 веке	1		-развитие навыков монологического высказывания
<b>Unit 3. Heading for a better new world</b> <b>Современные технологии (32 часа)</b>				
49.	Современные технологии	1		-читать текст о современных технологиях с целью понимания нужной информации - отвечать на вопросы по содержанию текста
50.	Современные виды связи	1		-знакомиться с устойчивыми словосочетаниями - слушать диалог и подставлять правильную форму глаголов
51.	Современные виды связи в жизни подростков США и России	1		-знакомиться с новым грамматическим материалом по теме -выполнять устно и письменно упражнения для закрепления

52.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1		–слушать радиопередачу - рассказать о прослушанной радиопередаче, выразить свою точку зрения -отвечать на вопросы
53.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1		–выполнять устно и письменно упражнения для закрепления грамматического материала по теме
54.	Незаурядные умы человечества	1		– слушать и оценивать рассказы одноклассников
55.	Биографии известных людей	1		- рассказывать об известных людях – слушать и оценивать рассказы одноклассников
56.	Биографии известных людей	1		– читать текст, понимать основное содержание - активизировать лексические и фонетические навыки -отвечать на вопросы по тексту
57.	Плюсы и минусы инженерных профессий	1		–читать текст об открытиях технического прогресса - совершенствовать лексические и фонетические навыки по теме - отвечать на вопросы по тексту
58.	Учись мыслить, как гений	1		–развивать навыки изучающего чтения по тексту «Изобретения человечества» - писать небольшой рассказ по теме «Прогресс и развитие» - слушать рассказы одноклассников и оценивать их
59.	Наука в современном мире	1		- знакомиться с грамматической темой - выполнять письменно и устно упражнения для закрепления данной темы
60.	Научные сенсации	1		–подготовить рассказ в группах об изобретениях - представить свой рассказ, обращая внимание правила хорошей презентации из учебника - слушать и оценивать рассказы своих одноклассников
61.	Научные сенсации	1		–слушать рассказы 5 человек о роли компьютера в их жизни - соотносить правдивые и ложные предложения из высказываний - отвечать на вопросы на основе прослушанных высказываний
62.	Научные открытия	1		– писать сочинение выражение собственного мнения по теме «Можно ли жить без технического прогресса» по плану из учебника

63.	Мечты о создании совершенного человека	1		–читать текст о «Влиянии человека на природу» -соотнести заголовки с параграфами текста - выбирать из текста информацию для подтверждения идей из учебника
64.	Мечты о создании совершенного человека	1		–рассказать об экологических проблемах и их решении по группам -приводить аргументы - выражать свое согласие и ли несогласие с предложенными идеями
65.	Есть ли будущее у клонирования	1		–усовершенствовать лексические навыки на материале интернациональных слов - разобрать новый материал по теме «Словообразование» -активизировать навыки устной речи
66.	Медицина: традиции и новые технологии	1		–читать текст; – соотносить текст и фотографии – обсуждать утверждения из учебника
67.	Типичные мнения о здоровье	1		– составить текст о «Прогрессе и развитии» по группам - рассказать его используя слова и выражения из учебника - слушать выступления одноклассников и оценивать их
68.	Энциклопедия народных рецептов. Нано-технологии и их применение в медицине	1		-разобрать грамматический материал -выполнить устно и письменно упражнения для закрепления темы
69.	Что лучше - традиционная или высокотехнологическая медицина	1		- читать текст - совершенствовать произносительные навыки по теме - отвечать на вопросы
70.	Народные рецепты	1		-составить в группе рассказ -представить свой рассказ в классе - оценить рассказы одноклассников
71.	Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина	1		-активизировать грамматические навыки по теме -совершенствовать навыки чтения - отвечать на вопросы по тексту
72.	Современные технологии и окружающая среда	1		–слушать рекламное объявление и отвечать на вопросы - заполнять недостающую информацию в тетради -обсуждать «+» и «-» того, что у тебя есть робот дома

73.	Окружающая среда и крупные производства	1		-слушать отрывок из рассказа - отвечать на вопросы по тексту работая в парах
74.	Охрана окружающей среды	1		– рассказать о том, какую роль играет охрана окружающей среды в жизни людей; – оценить рассказы одноклассников
75.	Путь в цифровую эпоху	1		-контроль навыков монологической речи по теме
76.	Язык для интернета	1		– рассказать, опираясь на краткий план – оценить рассказы одноклассников
77.	Интернет в жизни общества	1		-развивать коммуникативные навыки -дополнять лексику по теме
78.	Современные технологии	1		-обобщать изученный материал - рассказывать о знаменитых людях
79.	Современные технологии	1		-развивать навыки аудирования -развивать лексико-грамматические навыки
80.	Современные технологии	1		-писать сочинение по плану
<b>Unit 4. . Where are you from? Откуда Вы? (25 часов)</b>				
81.	Город и село	1		– обменяться мнениями с одноклассниками о том, какие возможности у нас есть - слушать рассказ 2 молодых людей об их опыте пребывания за границей - отвечать на вопросы из учебника по прослушанному
82.	Чем отличаются люди в городе и селе?	1		– обсудить, какие черты характера необходимы для достижения цели; - рассказать о предпочтениях в целях
83.	Место, где ты живешь	1		-развивать навыки вопросно-ответной работы - отвечать на вопросы одноклассника по тексту – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения
84.	Город и село	1		-развивать навыки письменной речи по теме -совершенствовать произносительные навыки

85.	Будущее города и села	1		– читать текст с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; - выразить свое мнение - составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию;
86.	Интересы и увлечения	1		- составить и разыграть с партнером диалог - развивать произносительные навыки по теме
87.	Хобби-сайты	1		-развивать навыки чтения - совершенствовать лексические навыки - назвать некоторые проблемы
88.	Хобби-сайты	1		-развивать навыки аудирования и просмотрового чтения - выполнять устно и письменно упражнения для закрепления материала по теме
89.	Как проводят свободное время в Британии и России	1		- развивать навыки поискового чтения и диалогической речи
90.	Твое хобби	1		– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста - выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)
91.	Круг моих друзей	1		– рассказать о разных видах транспорта, их преимуществах и недостатках - обменяться мнениями, почему люди выбирают тот или другой вид транспорта
92.	Мысли великих о дружбе	1		– слушать небольшие сообщения о манерах поведения в разных странах - изучить и закрепить грамматический материал по теме
93.	Мысли великих о дружбе	1		-развивать коммуникативные навыки по теме «Правила поведения в общественных местах» - совершенствовать лексические и произносительные навыки по теме
94.	Социальные сети: за и против	1		- рассказать о правилах поведения по плану –слушать и оценивать рассказы одноклассников по теме
95.	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1		– читать текст «Особенности поведения британцев и россиян» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную

				информацию по содержанию текста;
96.	Стили жизни	1		- развивать навыки диалогической речи - обменяться мнениями с партнерами о том, что значит быть вежливым
97.	<b>Промежуточная аттестация</b> (приложение 1)	1		- читать тексты и выражать свое понимание в требуемой форме - выполнять лексико-грамматические тестовые задания
98.	Влияние современных технологий на стиль жизни	1		- читать текст - отвечать на вопросы - заполнять пропуски в предложениях
99.	Жить в гармонии с природой	1		- делать монологическое высказывание по теме - написать, как нужно себя вести в разных странах, чтобы не шокировать хозяев
100.	Твой стиль жизни	1		- слушать текст, выделяя главную информацию - ответить на вопросы после текста - выразить согласие или несогласие с утверждениями по тексту
101.	Традиционные праздники в разных странах	1		- контроль лексико-грамматических навыков по теме
102.	Соблюдение традиций	1		-обсудить в группах пути решения проблем, которые могут возникнуть у людей в России и Америке из-за незнания правил вежливости
103	Откуда вы?	1		- обобщить изученный лексико-грамматический материал по теме -слушать текст, отвечать на вопросы, озаглавить параграфы - пересказывать текст с опорой на план
104	Соблюдение традиций	1		- контроль лексико-грамматических навыков
105	Откуда вы?	1		- обобщить изученный лексико-грамматический материал по теме -слушать текст, отвечать на вопросы, озаглавить параграфы - пересказывать текст с опорой на план



## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Список учебной литературы по предмету.

1. Биболетова М.З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): учебник - англ.яз. для 11 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2019 год.
2. Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/ Enjoy English для 11 класса общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул,2019 год.
3. Биболетова М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием/ Enjoy English для 11 класса общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул,2019 год.
4. Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК “Английский язык с удовольствием” / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул,2019год

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

### Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник может научиться:*

- брать и давать интервью
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### Говорение. Монологическая речь

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

*Выпускник может научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- излагать результаты выполненной проектной работы;
- высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

### Аудирование

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять последовательность ключевых событий, действий, фактов в воспринимаемом тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- определять свое отношение к услышанному.

### Чтение

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Выпускник может научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## Орфография и пунктуация

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 24

*(двадцать четыре)* страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева

