

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)  
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
"28" августа 2019 г.  
Протокол № 1 от 28.08.19г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Неманского СУВУ  
А. В. Катаева  
"28" 08 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

(наименование Программы)

**Туристско-краеведческая**

(направленность Программы)

**11-18 лет**

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

**1 год**

(срок реализации Программы)

Программу составил:  
Фесенко Александр Евгеньевич  
(ФИО)  
педагог дополнительного образования  
(должность)

г. Неман

2019 год

## Пояснительная записка

В Неманском СУВУ обучаются дети и подростки от 11 до 18 лет, находящиеся в конфликте с законом, имеющие низкий образовательный и культурный уровень, дезадаптированные к жизни в социуме ввиду сложных жизненных обстоятельств, неправильного семейного воспитания и других причин.

Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

### *Актуальность программы*

Программа «Юный исследователь» имеет туристско-краеведческую направленность, способствующую социализации данного контингента детей и подростков, их дальнейшему развитию, возможности выбора профессии.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения и туризма является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу кружка в систему воспитательной работы учреждения. У контингента обучающихся практически отсутствует интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Именно поэтому одной из важнейших задач образования в Неманском СУВУ является введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - вот основные направления краеведческой деятельности.

Кружковая работа по истории позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает обучающихся, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности. Кружковая работа по историческому краеведению способствует развитию у обучающихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положение: история - история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина;

труд - основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает подросткам глубже понять смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Краеведение способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, городе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего учреждения.

#### *Новизна программы.*

Методика обучения и воспитания педагогически запущенных подростков (с девиантным поведением) имеет свои специфические особенности, так как наряду с задачами оздоровления организма, повышения образовательного и моторного потенциала решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности. Программа заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование техники физических упражнений, знаний в области туризма и краеведения, подвижных игр, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень физического и умственного развития ребенка.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в возможности сформировать у этих ребят практические, информационные и общеучебные навыки, что, несомненно, будет способствовать повышению общего уровня развития обучающихся. Походы и экскурсии, разрывая напряжённую учебную деятельность, снимают психическое напряжение, а дни, проведённые на свежем воздухе, дают заряд бодрости и энергии.

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания подростков. Специальные методики использования экскурсий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора подростков, освоение разносторонних практических навыков воспитывает в них патриотизм и нравственность, любовь к малой родине. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности, что в конечном итоге и определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей и подростков.

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что при распределении часов по темам большее внимание уделяется практическим часам с целью приобретения необходимых умений и навыков, что способствует дальнейшей социализации детей и подростков. Экскурсионные поездки по области также способствуют расширению кругозора обучающихся.

Также особенность программы связана с широким набором образовательных областей, в которые погружается обучающийся в учебном процессе, и большей практико-ориентационной направленности, и в длительном пребывании детей на свежем воздухе (и не всегда в хорошую погоду), и, самое главное, тем что в период совершения похода обучающиеся находятся в автономном режиме, на полном самообслуживании.

Одними из основных принципов туристско-краеведческой деятельности являются:

- создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объединения – одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка;
- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к походам и экспедициям, расширение кругозора воспитанников.

Программа базируется на *принципах педагогики сотрудничества*:

- принцип опережения, ориентация на зону ближайшего развития;
- принцип сотрудничества педагога с обучающимися;
- отсутствие принуждения в деятельности;
- организация материала по блокам;
- использование ключевых слов и опорных конспектов, и др.

*Цель программы:* формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения; создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, мотивации на экологически безопасный и здоровый образ жизни.

Цель программы предусматривает решение следующих *задач*:

- профилактика асоциального поведения детей и подростков через организацию полноценного досуга;
- расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, ОБЖ, физической подготовке;
- воспитание чувства патриотизма, уважения и любви к своей культуре и истории;
- развитие личных качеств, связанных с умственными, познавательными и творческими способностями;
- выработка организаторских навыков, умения вести себя в коллективе;
- обучение приемам самостоятельной работы с книгой, картами и туристическим снаряжением;
- эстетическое воспитание аккуратности, опрятности, культуры поведения, умения ценить красоту;
- физическое развитие и оздоровление подростков, их мотивирование на культуру здорового образа жизни.

*Отбор содержания программы произведён на следующих принципах:*

- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков в процессе обучения;
- принцип безопасности (психологической, нравственной, физической);
- принцип преемственности и непрерывности образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

Принципиальной *особенностью* программы является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры малой родины и области в целом.

Краеведение - всестороннее познание своего края, изучение и учёт его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития; а также изучение истории Калининградской области.

Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии.

*Прогнозируемые результаты освоения программы*

По завершении обучения воспитанники должны знать/понимать:

- историю своего населенного пункта, а также Калининградской области в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта, а также Калининградской области;
- историю своей семьи;
- природу родного края, а также Калининградской области,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода, правила поведения в походах, на экскурсиях и соревнованиях;
- основы топографии и ориентирования;
- опасные и ядовитые растения региона, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выразить речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, а также о Калининградской области, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт, распределять продукты на весь поход или слёт;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

#### *Методическое обеспечение программы.*

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, Интернет, компьютер, мультимедийный проектор;
- методическая, художественная и научная литература по темам изучения;
- наличие связей с учреждениями образования и культуры,
- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архива и пр.).

#### *Механизм оценивания образовательных результатов.*

- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- фотосессия исторических и памятных мест;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка индивидуальных исследовательских работ.

*Формы подведения итогов:*

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- соревнования различного уровня;
- спортивно — туристские походы по ненаселенной местности,
- краеведческие экскурсии и выставки;
- защита проекта.

*Организационно-педагогические условия реализации программы.*

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся возрастной группы 11-18 лет, но в случае необходимости может быть использована и в течение более длительного срока. Рекомендуемый состав группы – 10-12 учащихся. Оптимальный состав группы в походе и в экспедиции – 8–10 учащихся и 2 руководителя.

Педагог имеет возможность с учетом местной специфики и уникальности Калининградской области, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и восемь часов на местности. Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта воспитанников следует делать больший упор на групповые (2–3 человека) и индивидуальные занятия. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными заданиями для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, психологического и функционального развития.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и оборудования, современных информационных технологий. Практические занятия проводятся в помещении (в классе, спортзале), на местности (на стадионе, в парке, в лесу), в 1–3-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских

мероприятий, экскурсий. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Педагогу необходимо уделять внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы.

Также особое внимание необходимо обратить на общую и специальную физическую подготовку занимающихся в объединении, взаимосвязь теории с практической работой, наличие достаточного количества туристского снаряжения для группы обучающихся.

*Формы занятий*, применяемые в работе по реализации программы:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- беседы;
- экскурсии;
- спортивные тренировки;
- соревнования;
- конкурсы;
- походы;
- инсценировка реконструкций;
- зачётные занятия.

Занятия в помещениях проводятся длительностью по 45 минут с 10-минутным перерывом после каждого. Практические занятия планируются с учетом вида деятельности, погодными условиями и степенью подготовленности обучающихся.

Программа "Юный исследователь" реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и рассчитана на 360 часов.

Формирование групп происходит по желанию детей. Состав групп постоянный.

Форма занятий – групповая, индивидуальная. Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, викторин, круглых столов. Практические занятия проводятся как в помещении, так и на открытой местности на территории учебного заведения, так и за его пределами. Продолжительность теоретических занятий составляет 2 часа. При проведении практических занятий, учебно-тренировочных походов продолжительность может быть продлена.



Теоретические занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа, в выходные дни организуются походы и экскурсии, соревнования, эстафеты.

Маршруты походов и экскурсий построены так, чтобы обучающиеся могли познакомиться с местами боевой и трудовой славы Калининградской области, наиболее типичными формами рельефа, реками и озёрами.

Программа рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования на педагогическом совете и утверждения директором.

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Основные разделы содержания	Количество часов		Формы аттестации
		Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Юный исследователь»	2	-	Тест
2.	Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края, Калининградской области	3	9	Проекты о родном крае, Калининградской области
3.	Историческое краеведение	9	12	Тест, экскурсии по историческим местам
4.	Экскурсовод и требования к нему	6	12	Видео путешествие, экскурсии по историческим местам
5.	Источники исторического краеведения	9	18	Презентации, информационные справки, проекты
6.	Сбор историко-краеведческого материала о родном крае, о Калининградской области	12	24	Презентации, информационные справки, проекты
7.	Подготовка экскурсий.	9	18	Презентации, информационные справки, проекты
8.	Памятники истории и культуры	18	33	Презентации, информационные справки, проекты
9.	Работа музея	12	21	Справки по музейным экспонатам
10.	Топография и ориентирование	10	25	Спортивное соревнование, учебно-тренировочный поход
11.	Обработка материалов для подготовки виртуальных экскурсий по теме: «Мой родной край»	5	12	Презентация проектов
12.	Первая доврачебная помощь	6	12	Тест, соревнование
13.	Проведение походов и экскурсий	45	12	Тест, конкурс, туристский поход, инсценировка реконструкции

				исторического события
14.	Подведение итогов	2	4	Итоговое тестирование, отчётный туристский вечер, выставка творческих работ, защита проектов
Всего:	360 часов	148	212	

### Календарный учебный график

Срок реализации программы	Начало учебного года	1 учебный период	1 каникулярный период	2 учебный период	2 каникулярный период	3 учебный период	3 каникулярный период	4 учебный период	Летний период			Продолжительность учебного года	
									июнь	июль	август		
1 год	1 раб. день сентября	9 недель (81 час)	10-ая неделя (9 часов)	7 недель (63 часа)	18-19-ая недели (18 часов)	10 недель (90 часов)	30-ая неделя (9 часов)	9 недель (81 час)					52 недели (360 часов)



Ведение занятий по расписанию



Самостоятельная подготовка



Итоговая аттестация

## Содержание программы

### 1. Введение в программу «Юный исследователь» (2 ч.)

Цель и задачи кружка историков-краеведов. Организация занятий кружка. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий и походов.

### 2. Туристско-краеведческие и экскурсионные возможности родного края, Калининградской области (12 ч.)

Физико-географическая и экономическая характеристика родного края, Калининградской области. История экскурсионного дела в России. Туристско-экскурсионные возможности родного края, Калининградской области. Архитектурные и природные исторические памятники. Справочники, путеводители и другая краеведческая литература о родном крае, Калининградской области.

#### Изучение:

- краеведческих объектов на территории родного края, Калининградской области;
- документальных источников в архиве района;
- участников исторических событий;
- предметов материальной и духовной культуры;
- достоверности собранного материала;
- топонимики родного края, легенды о географических названиях.

#### *Практические занятия*

Изучение литературы по истории родного края и архивных данных. Записи воспоминаний старожилов и участников исторических событий.

Организация прогулки-экскурсии по г. Неману, виртуальные экскурсии по городам России.

### 3. Историческое краеведение (21 ч.)

Историческое краеведение - источник обогащения обучающихся знаниями о родном крае. Связь исторического краеведения с исторической наукой.

«Народное краеведение». Указ Петра I про сбор, поиск и сохранение интересных находок народных краеведов.

#### *Практические занятия*

Ознакомление с краеведческими объектами родного края, Калининградской области.

### 4. Экскурсовод и требования к нему (18 ч.)

Работа экскурсовода. Умение подобрать фактический материал. Составление текстов тематических экскурсий.

Владение основами культуры речи. Использование жестов, образность, ясность, точность речи, стилистические приемы.

Эстетические требования к экскурсоводу.

#### *Практические занятия*

Проведение конкурсов экскурсоводов по тематическим текстам.  
Посещение музеев и исторических мест Калининградской области.

#### 5. Источники исторического краеведения (27 ч.)

Устные источники, изобразительные, письменные источники, фотографии, листовки. Славянская азбука, рукописи. Книгопечатание. Летописные своды.

Топонимика.

#### *Практические занятия*

Изучение песен, легенд, загадок, былин, обрядовых песен родного края.

Изучение географических названий родного края, Калининградской области.

#### 6. Сбор историко-краеведческого материала о родном крае, Калининградской области (36 ч.)

Роль исторического краеведения в изучении культурно-исторических, трудовых, духовных традиций русского народа.

Пути собирания историко-краеведческих материалов: планомерное систематическое собирание документов, памятков и др. материалов; прием подарков и случайных находок.

Понятие «родной край». Территория, границы, природные условия и население родного края.

Методы изучения родного края: литературный, полевых наблюдений, картографический, виртуальные экскурсии.

Беседы со старожилками, установление исторических фактов.

#### *Практические занятия*

Работа с литературными и справочными информационными источниками, картами. Установление связей с архивами, музеями, поиск непосредственных участников исторических событий, встречи с ними, запись их воспоминаний. Обработка писем, документов, фотографий.

Викторина «Познай свой край».

Однодневный поход по Неманскому району.

#### 7. Подготовка экскурсий (27 ч.)

Требования к экскурсионной методике. Методические приемы показа. Выбор места для осмотра объекта. Расстановка группы. Перемещение группы во время экскурсии. Техника проведения экскурсии. Умение распределить время в процессе экскурсии. Контакт экскурсовода с группой. Умение заинтересовать, ставить вопросы, донести знания.

#### *Практические занятия.*

Обсуждение текстов экскурсий. Обработка экскурсионных маршрутов, содержания, методов и приемов содержания экскурсий. Проведение пешеходной экскурсии.

#### 8. Памятники истории и культуры (54 ч.)

Виды памятников истории и культуры: памятники истории, памятники археологии, памятники искусства.

Другие письменные документы, кино-фото документы, записи фольклора, звукозаписи.

Охрана памятников истории и культуры.

*Практические занятия*

Ознакомление с Законом об охране природы и использовании памятников истории и культуры. Экскурсии с целью ознакомления и изучения памятников истории и культуры родного края, Калининградской области.

## 9. Работа музея (36 ч.)

Экспозиции музея. Фонды музея и их значение.

*Практические занятия*

Составление паспортов к экспонатам. Подготовка материалов для музея. Массовые мероприятия в музее.

Знакомство с документацией музея:

- инвентарная книга,
- шифровка, картотеки,
- прием и выдача предметов,
- научное описание предметов,
- организация хранения.

Общие требования к обеспечению сохранности предметов в подиумах и фондах.

*Практические занятия*

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранного поискового материала. Реставрация экспонатов.

## 10. Топография и ориентирование

*Понятие о топографической и спортивной карте*

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты.

Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия:

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

11. Обработка материалов для подготовки экскурсий по теме: «Мой родной край» (17 ч)

Физико-географическая характеристика родного края. Экономико-географическая характеристика.

Проблемы охраны природы.

*Практические занятия*

Составление текстов экскурсий по теме: «Мой родной край». Составление и проведение викторин «Знай свой край!»

Виртуальные экскурсии по городам России.

12. Первая доврачебная помощь (18 ч.)

Общие гигиенические требования в походе. Одежда и обувь. Состав медицинской аптечки. Личная гигиена туриста. Подготовка к походу. Потёртости и мозоли. Ожоги. Солнечный и тепловой удары. Заболевания и повреждения глаз.

Травмы в туристических походах и помощь при ушибах и ссадинах, порезах, потёртостях, мозолях.

Повязки. Наложение повязок.

*Практические занятия*

Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы или постановка диагноза, практическое оказание помощи). Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран.

Транспортировка пострадавших. Способы переноски пострадавшего: на руках, «замок», на рюкзаке, при помощи носилочных лент – двумя туристами и одним туристом, на импровизированных носилках. Элементы техники и тактики спасательных работ подручными средствами. Переноска пострадавшего в рюкзаке с разрезанными боковинами, на спине – палке, носилки «змейка», на бухте верёвки, вдвоём на бухте верёвки, на ремнях и палке, на носилках из шестов.

13. Проведение походов (45 ч.)

Личное и групповое снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию.

14. Подведение итогов (6 ч.)

Оформление и обработка собранных краеведческих материалов, доработка ленты туристического маршрута. Обработка видео- и фотоматериалов похода, создание паспорта или отчета о маршруте. Изготовление экспозиций о походе на краеведческую выставку, краеведческий уголок или музей. Подготовка туристического вечера с рассказом о проведенных походах и экскурсиях. Проведение отчетного вечера или выставки по итогам похода, презентации проектов, выпуск газеты.



## Методическое обеспечение

Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

- Конспекты занятий;
- Конспекты открытых мероприятий;
- Дидактический материал: "Ядовитые растения", "Лечебные растения", "Условные топографические знаки"
- Анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий.
- Плакаты: Виды и способы установки палаток", "Бивуаки", "Виды костров и способы укладки дров", "Узлы. Способы их вязки".
- Топографические карты.
- Планы, схемы местности.
- Видеофильмы по истории Калининградской области.

### Материально - техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Технические средства:

- Компьютер;
- Проектор;
- Мультимедийный комплекс.

Наглядные пособия:

- видеофильмы по истории городов России, Калининградской области;
- ксерокопии портретов "действующих лиц" истории родного края, Калининградской области;
- фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории городов России, Калининградской области;
- географические карты и схемы;
- **Групповое снаряжение:** палатки, тент, котелки, топор, медаптечка, техаптечка, примус, веревки, карабины, спусковые устройства.
- **Личное снаряжение:** спальники, запасная обувь, штормовой костюм, , рюкзаки, гермомешки, система страховочная, каски, репшнур, кольцо-репшнур, рабочие рукавицы, накидки от дождя, ножи, фонари, компас.

#### **Оборудование для краеведческой работы:**

- папка для гербария, лупа, бинокль, термометры (воздушный, почвенный, водный), рулетка, снегомерная рейка, планшет для съемки местности, магнитофон, фотоаппарат, радиометры и дозиметры бытовые, гербарии растений, коллекции минералов и горных пород.

## Список литературы

1. Амозова Е.Е. Перспективы развития Виштынецкого рекреационного района. – Калининград, 2001.
2. Барина Г.М. Эколого-географические предпосылки создания Виштынецко-Сувалской охраняемой территории. // Экологические проблемы Калининградской области и Юго-Восточной Балтики: Сб. науч. тр./ Калинингр. ун-т.- Калининград, 1999. – С.25-30.
3. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. – М.: Агропромиздат, 1985.
4. Вуаулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
5. Виштынецкое озеро: природа, история, экология.: научное издание/ В.В. Орленок; Калининградский государственный университет., - Калининград, Издательство КГУ, 2001.
6. Государственный Комитет по охране окружающей среды Калининградской области 1988-1998: Научное издание/ Госкомэкология РФ. – Олыштын: Варминска, 1998.
7. Заповедники и национальные парки России. – М.:ЛОГАТА, 1998.
8. История западной России: Рабочая тетрадь./ Сост. Г,В, Кретинин, Под ред. Клемешева. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
9. Краснов Е.В. Экология Калининградской области: Учебное пособие.– Калининград: Янтарный сказ, 1998.
- 10.Кретинин Г.В. История западной России : Учебник. / Под редакцией А,П, Клемешева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- 11.Куршская коса – Государственный природный национальный парк. / Дарьялов А.П., Справочное издание, Калининград: Калининградская правда, 1994.
- 12.Куршская коса: растения на песке / Алянскене С., Справочное издание. – Клайпеда: Спаудос практика, 2001.
- 13.Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы Калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
- 14.Памятники природы и другие особо охраняемые территории Калининградской области.: очерки природы/ В.М. Литвин, Справочное издание. – Калининград: Калининградская правда, 2003.
- 15.Схема охраны природы Калининградской области./ Цыбин Ю.А.- Калининград: Издательство TENAX MEDIA, 2004.
- 16.Хупфер П. Балтика – маленькое море, большие проблемы / Перевод с нем. – М., Гидрометеиздат, 1982.
- 17.Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
- 18.Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.

- 19.Волович, В.Г. С природой один на один / В.Г. Волович // М.: Военное издательство, 1989. - 260 с.
- 20.Драгачев, С. П. Туризм и здоровье / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984. - 345 с.
- 21.Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров / И. А. Дрогов// М.: Турист, 1982. - 86 с.
- 22.Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 200. - 496с.
- 23.Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 1990. - 175 с.
- 24.Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста / А. А. Коструб // М.: Знание, 1986. - 231 с.
- 25.Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы / П. И. Лукоянов // М.: Физк. и спорт, 1988. - 192 с.
- 26.Лысогор, Н. А. Питание туристов в походе / Н. А. Лысогор // М.: Пищевая пром-ть, 1980. - 156 с.
- 27.Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма / В. В. Теплоухов // М.: Путник № 4, 1996. - 102 с.
- 28.Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование / В.И. Тыкул // М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
- 29.Шимоновский, В. Ф. Питание в туристическом походе / В. Ф. Шимоновский // М.: Профиздат, 1986. - 136 с