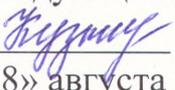


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий учебной частью
 В.В. Кузнецова
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора 
А.В. Катаева
«28» августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
9 «Б» класса
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)
учитель Банит Марина Станиславовна
2019 – 2020 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей
(протокол № 1 от 28.08.2019)
Руководитель МО 
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2019 г.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 21

А.В. Катаева страниц.

И.о. директора Неманского СУВУ

А.В. Катаева



А.В. Катаева
И.о. директора
Неманского СУВУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по СБО:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ.
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся 9 класса с интеллектуальной недостаточностью.

Программа рассчитана на 70 часов в год (по 2 часа в неделю).

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;

- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010. – сб.1;

Учебно-тематический план по социально-бытовой ориентировки.**9 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Одежда и обувь»	6ч
2	«Питание»	8ч
3	«Семья»	6ч
4	«Культура поведения»	4ч
5	«Жилище»	4ч
6	«Транспорт»	4ч
7	«Торговля»	6ч

8	«Средства связи»	6ч
9	«Медицина»	6ч
10	«Учреждения, организации и предприятия»	2ч
11	«Трудоустройство»	16ч
ИТОГО:		68 часов

Планирование коррекционной работы СБО в 9 классе

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Одежда и обувь»	6ч	Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.
2	«Питание»	8ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.
3	«Семья»	6ч	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в семье.
4	«Культура поведения»	4ч	Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.
5	«Жилище»	4ч	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической

			расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.
6	«Транспорт»	4ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.
7	«Торговля»	6ч	Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
8	«Средства связи»	6ч	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.
9	«Медицина»	6ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.
10	«Учреждения, организации и предприятия»	2ч	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
11	«Трудоустройство»	16ч	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.
	ИТОГО:	68 ч.	

Основное содержание предмета.

9 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Одежда и обувь»	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.
«Питание»	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.
«Семья»	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.
«Культура поведения»	Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми
«Жилище»	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
«Транспорт»	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
«Торговля»	Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.
«Средства связи»	Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни
«Медицинская помощь»	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.
«Учреждения, организации и предприятия»	Предприятия бытового обслуживания, их назначение.
«Трудоустройство»	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по

	договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.
--	--

В рабочей программе СБО предусмотрены следующие уроки:

- Беседы
- Практические работы
- Экскурсии
- Сюжетно-ролевые игры.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В 9 классе:

1. Обучающиеся должны знать:

- Размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.

- Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
- Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

2. Обучающиеся должны уметь:

- Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.
- Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

Тематическое планирование по курсу «Социально – бытовая ориентировка» 9 класс.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания урока.	Требования к уровню подготовки обучающихся
I.ОДЕЖДА И ОБУВЬ		бч.		
1	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	1	<p>Понятия «Мода», «Стиль», «Ансамбль», «Элегантность», «Вульгарность»</p> <p>Различение стилей одежды (классический, спортивный, джинсовый и др.), их назначение в обществе.</p> <p>Определение своего стиля, стиля товарищей.</p> <p>Специалисты, создающие модную одежду (модельеры, стилисты)</p>	<p>Знать: название стилей.</p> <p>Уметь: пользоваться журналом мод для определения стиля в одежде, поведении.</p>
2	Определение собственного размера одежды и обуви. ПР	1	<p>Способы определения размера одежды (примерка, полу обхват груди и т.д)</p> <p>Способы определения размера обуви (примерка, вычисление по формуле)</p>	<p>Знать: размеры своей одежды и обуви.</p> <p>Уметь: подбирать обувь в соответствии с размером.</p>
3-4	Выбор и покупка одежды и обуви.	2	<p>Что необходимо учитывать при выборе и покупке одежды и обуви.</p> <p>Гарантийный срок</p> <p>Правила возврата вещи.</p>	<p>Знать: виды одежды и обуви в соответствии с назначением.</p> <p>Уметь: подбирать одежду в соответствии</p>

			Правила покупки товара.	С индивидуальными особенностями.
5	Правила и способы выведение мелких пятен на одежде.	1	Способы определения характера пятна (на запах, на вкус) Правила выведения пятен. Соблюдение техники безопасности при работе с бытовой химией	Знать: средства для выведения пятен в домашних условиях (чернильных, жирных пятен, пятен от шоколада, крови, масляных красок и др. Уметь: выводить пятна с одежды разными средствами.
6	Использование подручных средств, для выведения различных пятен на одежде. ПР	1	Способы выведения пятен с использованием подручных в быту средств (нашатырный спирт, сода, тальк) Средства, используемые для выведения пятен. Практическая работа.	Знать: санитарно-гигиенические требования при работе со средствами выведения пятен. Уметь: стирать изделия из тюля и трикотажа.
II. СЕМЬЯ		6 ч		
7	Российская семья. Основные семейные отношения.	1	Понятие «Семья» Основные виды семейных отношений Особенности законных и незаконных семейных отношений.	Знать: основные виды семейных отношений. Уметь: рассказывать о своей семье.
8	Условия создания семьи	1	Способы знакомства. Ранний брак. Условия, необходимые для создания семьи	Знать: условия создания семьи. Уметь: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
9-10	Распределение обязанностей по ведению хозяйства и семейного бюджета.	2	Моральные качества супругов. Обязанности жены Обязанности мужа Планирование семейного бюджета.	Знать: о моральных нормах взаимоотношений в семье. Уметь: выполнять

				морально-этические нормы взаимоотношениях в семье.
11-12	Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье.	2	Понятия «традиция», «Досуг» Разновидности семейных традиций. Способы проведения досуга.	Знать: семейные традиции. Уметь: активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье.
	III. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	4ч		
13-14	Адекватное поведение в обществе.	2	Законы общежития Правила поведения в обществе Разбор жизненных ситуаций, используя слова вежливости.	Знать: правила поведения в обществе. Уметь: анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.
15-16	Прием гостей и правила хорошего тона с друзьями и знакомыми.	2	Действия «Я – гость» Действия «Я – хозяин» Обыгрывание ситуации	Знать: правила приёма гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита).
	IV. ЖИЛИЩЕ	4 ч		
17	Интерьер.	1	Понятие «Интерьер», «Дизайнер» Составные части интерьера Особенности интерьера в зависимости от назначения комнат. Практическая работа.	Знать: требования к подбору светильников, занавесей и других деталей интерьера. Уметь: подбирать детали интерьера.
18	Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере.	1	Композиция в интерьере. Функциональные качества Гигиенические качества Эстетические качества.	Знать: требования к расстановке мебели. Уметь: подбирать детали к мебели.
19	Рациональная	1	Особенности расстановки мебели в	Знать: правила расстановки мебели

	расстановка мебели. ПР		квартире, учитывая размер комнаты, назначение комнаты. Разные способы расстановки мебели.	в квартире. Уметь: расставлять мебель в квартире.
20	Сохранение жилищного фонда.	1	Способы сохранения жилищного фонда. Капитальный и косметический ремонт.	Знать: правила сохранения жилищного фонда. Уметь: сохранять жилищный фонд.
V. ПИТАНИЕ		8 ч		
21	Диетическое питание. Составление меню диетического питания. ПР	1	Определение «Диетическое питание» (лечебное) Значение, кем назначается (врач - гастроэнтеролог, диетолог) Продукты диетического питания В каких случаях назначается диетическое питание (заболевания). Что учитывается при составлении меню. Способы приготовления диетической пищи (на пару, отварная)	Знать: значение диетического питания. Уметь: продукты для диетического питания.
22	Питание детей ясельного возраста. Составление меню для детей ясельного возраста на день, на неделю. ПР	1	Ясельный возраст, его особенности Основные продукты питания. Режим питания. Учет особенностей при составлении меню. Подбор продуктов на день, на неделю Разнообразие питания, его значение для данного возраста.	Знать: особенности и важность правильного питания ясельного возраста. Уметь: составлять меню на день для ясельного возраста.
23	Составление меню к	1	Особенность праздничного стола.	Знать: меню праздничного стола.

	праздничному столу. ПР		Учитываемые особенности при составлении праздничного меню (количество гостей, их вкусы, разнообразие блюд по сырьевому составу и др.) Составление меню	Уметь: составлять меню праздничного стола.
24	Сервировка праздничного стола. ПР	1	Назначение сервировки Особенности сервировки праздничного стола. Столовые приборы, приспособления, используемые за праздничным столом.	Знать: как сервировать праздничный стол. Уметь: выполнять сервировку праздничного стола.
25-26	Национальные блюда. Запись рецептов национальных блюд.	2	Национальности ближнего зарубежья. Особенности вкусов и блюд.	Знать: название и рецепты национальных блюд. Уметь: готовить национальное блюдо.
27-28	Приготовление национальных мясных блюд	2	Названия блюда Ингредиенты Особенности приготовления	Знать: название и рецепты национальных блюд из мяса. Уметь: готовить национальное блюдо из мяса.
VI. ТРАНСПОРТ		4 ч		
29	Авиатранспорт. Назначение авиатранспорта. Аэропорт.	1	Назначение Разновидности мест посадки самолетов (аэропорт, аэровокзал) Виды самолетов. Составные части авиатранспорта (трап, пилот, стюардесса, борт, багажный отсек)	Знать: основные маршруты самолётов. Уметь: определять маршруты.
30	Авиамаршруты. Порядок приобретения	1	Маршруты и правила приобретения авиабилетов. Справочная служба	Знать: местонахождения касс Аэрофлота для покупки билетов.

	билетов.		аэропорта.	Уметь: ориентироваться в расписании.
31-32	Стоимость билета. Службы касс Аэрофлота. ПР	2	Примерная стоимость билетов на самолет до определенного пункта назначения. Расписание вылетов самолетов Правила поведения в общественном месте.	Знать: стоимость билета. Уметь: определять номер рейса самолёта, стоимость билета.
VII. ТОРГОВЛЯ		6 ч		
33-34	Значение ярмарок: международные, межрайонные и т.д. Их назначение.	2	Понятие «Ярмарка» Происхождение ярмарки Назначение ярмарки в настоящее время.	Знать: отличия ярмарки от магазина, рынка. Уметь: называть значение данных объектов для населения.
35	Виды ярмарок и их отличия.	1	Международные ярмарки Межрегиональные ярмарки Междугородние ярмарки Межрайонные ярмарки	Знать: виды ярмарок, цены на ярмарочные товары, их различие от рыночных и магазинных. Уметь: покупать покупки на ярмарке.
36	Разновидности ярмарок.	1	Ярмарки – выставки Ярмарки – распродажи Ярмарки – привозы	Знать: цены на ярмарочные товары, их различие от рыночных и магазинных. Уметь: различать разновидности ярмарок.
37-38	Время и место проведения ярмарок.	2	Сезонные распродажи Места проведения ярмарок	Знать: время и место проведения ярмарок. Уметь: выбирать товар на ярмарках.
VIII. СРЕДСТВА		6 ч		

СВЯЗИ				
39-40	Денежные переводы. Назначение. Виды.	2	Понятие «Денежный перевод» Виды переводов (почтовые, телеграфные, электронные), их отличия. Документы, необходимые для отправления и получения перевода Нахождение нужной информации в почтовом отделении.	Знать: виды денежных переводов, их стоимость. Уметь: заполнять бланки почтового и телеграфного переводов.
41	Виды связи.	1	Проводная телефонная связь (стационарный телефон, телефакс, Интернет) беспроводная телефонная связь (пейджер, сотовый телефон) значение телефонной связи	Знать: виды связи, их значимость. Уметь: назвать виды связи.
42	Современные виды связи.	1	Особенности каждого вида и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	Знать: стоимость услуг по каждому виду связи. Уметь: пользоваться сотовой и телефонной связью.
43-44	Оформление квитанций по оплате телефонных услуг.	2	Разновидности квитанций. Правила оформления, требования. Оформление квитанции.	Знать: как отправить денежный перевод. Уметь: оформить квитанцию по оплате.
IX. МЕДИЦИНА		6 ч.		
45-46	Инфекционные заболевания. Меры по предупреждению инфекционных	2	Понятия «Инфекция», «Дезинфекция», «Эпидемия». Разновидности инфекционных заболеваний (вирусные, воздушно-капельные)	Знать: меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уметь: соблюдать гигиенические требования.

	заболеваний.		Симптомы Переносчики. Соблюдение гигиены, Профилактические прививки, Обращение к врачу, по мере необходимости, Правила общения с больным человеком.	
47-48	Уход за больным. Сюжетно – ролевая игра «Больной в доме». ПР	2	Правила ухода за больным Диспансеризация Возможная медицинская помощь в домашних условиях, Питание больного. Закрепление способов ухода за больным, Оказание своевременной помощи.	Знать: правила и приёмы ухода за больным. Уметь: строго выполнять правила и ухода за больным. Читать инструкции к показанию и применению лекарств.
49-50	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности.	2	Понятие «Нетрудоспособность» Виды нетрудоспособности (временная, постоянная) Заболевания, дающие статус «Нетрудоспособности» и лишаящие его Документы, подтверждающие нетрудоспособность (кем выдаются) Справка учащимся. Листок нетрудоспособности (больничный лист), его внешний вид, особые отметки Предоставляемые денежные выплаты.	Знать: условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Уметь: различать документы по нетрудоспособности.
Х.	УЧРЕЖДЕНИЯ,	2ч		

ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ		И		
51-52	Предприятия бытового обслуживания.	2	Назначения. Виды предприятий (прокат, ателье, парикмахерская, ремонт часов, ломбард, фотоателье и др) Формулировка проблемы, обращение к приёмщику.	Знать: виды услуг, правила пользования услугами. Уметь: различать виды услуг.
XI. ТРУДОУСТРОЙСТВО		16ч		
53	Отдел кадров.	1	Отдел кадров, функции. Порядок трудоустройства. Трудовая книжка, её назначение.	Знать: местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству. Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для трудоустройства на работу.
54	Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждения. ПР	1	Услуги службы занятости. Документы, необходимые для получения статуса безработного. Временная и постоянная работа. Молодежные отряды Местонахождение. Рассмотрение стендов и ярмарки вакансий. Беседа с представителем организации о предоставляемых услугах.	Знать: службы занятости. Уметь: заполнять анкету.
55 56	Способы поиска работы.	2	Объявления Реклама	Знать: виды реклам, объявлений по трудоустройству.

	Разговор с работодателем.		Службы занятости и др. Внешний вид. Правила разговора по телефону	Уметь: заполнять анкету.
57	Документы, необходимые для поступления на работу.	1	Паспорт Образование Заявление Автобиография Трудовая книжка.	Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу. Уметь: писать заявление.
58	Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию.	1	Заявление Автобиография Объяснительная. Расписка. Доверенность.	Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу. Уметь: писать заявление.
59	Заявление.	1	Правила составления деловых бумаг.	Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу. Уметь: писать заявление на принятие на работу, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания.
60-61	Постоянная работа.	2	Выбор профессии в зависимости от умений и желаний человека. Трудоустройство на постоянную работу.	Знать: порядок оформления на постоянную работу.
62	Анкета.	1	Варианты анкет Назначение Заполнение.	Знать: виды документов для поступления на работу. Уметь: заполнить анкету.
63	Правила перехода на	1	Причины перехода с одной работы на	Знать: правила переходов с одной

	другую работу.		другую. Составление заявления о переводе с одной работы на другую.	работы на другую. Уметь: писать заявление о переходе с одной работы на другую.
64	Работа по контракту.	1	Оформление на работу по договору. Сравнение с постоянным местом работы для трудового стажа.	Знать: оформление на работу по договору.
65	Расписка.	1	Правила её составления. Необходимость составления расписки.	Знать: виды документов, для поступления на работу. Уметь: писать расписку.
66	Докладная.	1	Назначение. Требования. Варианты написания Написание.	Знать: виды документов, для поступления на работу. Уметь: написать докладную записку, заявку.
67	Обращение в бюро занятости после окончания училища.	1	Причины обращения Необходимые документы.	Знать: виды документов для поступления на работу.
68	Трудоустройство. Практическая работа.	1	Предъявляемые требования к документам. Составление деловой бумаги по образцу. (самостоятельно)	
		68ч.		

Учебно-методическая литература:

Материалы для учителя:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1. – 232 с.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247 с. – (Коррекционная педагогика).