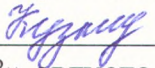


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

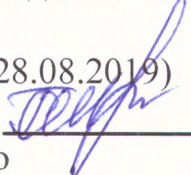
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого  
типа»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий учебной частью  
 В.В. Кузнецова  
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
А.В. Катаева  
«28» августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Биология» (ФГОС)  
9 «А» класса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
учитель Вольските Гражина Стасевна  
2019 – 2020 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей  
(протокол № 1 от 28.08.2019)  
Руководитель МО   
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2019 г.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 38

*(Присуджено всеобщей)* страниц.  
И.о. директора Неманского СУВУ  
А.В. Катаева



## 1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классе образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания, упрощенные требования к результатам освоения курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Предлагаемая адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной. Курс рассчитан на 5 лет (243 учебных часа) обучения с 5 по 9 классы.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений и лабораторных работ. Это позволяет вовлечь обучающихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных

программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Предполагаемые результаты освоения предмета «Биология» для обучающихся с задержкой психического развития.**

В 5 классе обучающиеся с задержкой психического развития узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

В 6 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования,

сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» осуществляется на примере живых организмов и экосистем конкретного региона – Калининградской области.

В 7 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

В 8 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

#### **Инструментарий оценивания результатов обучающихся.**

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, биологические диктанты, интерактивные опросы.

#### **Критерии оценивания уровня знаний обучающихся с задержкой психического развития.**

### 1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

### 2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся с задержкой психического развития эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития 5 – 9 классов средней школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сониной, В. Б. Захарова и ориентированы на работу по учебникам и рабочим тетрадям концентрического курса:

- Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. И. Сониной. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2016 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, В. И. Сониной / Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, В. Б. Захарова / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2014 г. – (УМК «Сфера жизни»);

- Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, В. Б. Захарова / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»);
- Биология. Человек. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, М. Р. Сапина / Н. И. Сонин, И. Б. Агафонова. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»).

**Изучение курса «Биология» для обучающихся с задержкой психического развития 5 классареализуют следующие цели:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1 - 4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,
- формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков;
- освоение знаний о том, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- изучение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

**Целями изучения курса «Биология» в 6 классе для обучающихся с задержкой психического развития являются:**

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.



Задачами обучения в 6 классе для обучающихся с задержкой психического развития являются:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**Изучение биологии в 7 классе для обучающихся с задержкой психического развития на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи изучения курса «Биология» в 7 классе для обучающихся с задержкой психического развития:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков;
- продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии;

- продолжить развивать у детей общеучебных умения;
- особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов;
- закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков;
- развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;
- продолжить развитие внимания, памяти;
- особое внимание обратить на развитие мышления (способности производить анализ и синтез);
- продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков;
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе).

**Целями изучения курса «Биология» в 8 – 9 классах для обучающихся с задержкой психического развития являются:**

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи изучения курса «Биология» в 8 – 9 к классах для обучающихся с задержкой психического развития:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**Формы организации учебного процесса:**

- урок;
- внеклассные мероприятия.

**Технологии обучения:**

- личностно-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

**Формы деятельности обучающихся на уроке:**

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

**В преподавании курса биологии используются следующие формы работы с обучающимися:**

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;

- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Данная адаптированная рабочая программа по биологии реализуется в течение 5 лет. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 243 часа.

Распределение учебных часов курса «Биологи» по классам:

- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 5 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

В 5 к классе обучающиеся с задержкой психического развития узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

В 6 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» осуществляется на примере живых организмов и экосистем конкретного региона – Калининградской области.

В 7 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

В 8 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь

строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обучающиеся с задержкой психического развития получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Обучение биологии в 5 классе обучающимся с задержкой психического развития должно быть направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы;
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение некоторых признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;) и простейших процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов);
- приведение примеров взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

В результате освоения курса биологии 6 класса обучающимися с задержкой психического развития должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета «Биология» является формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

- формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;

- развитие навыков обучения;

- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание значения семьи в жизни человека;

- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;



- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изучение биологии в 7 классе обучающимися с задержкой психического развития дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- осознание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; осознание уникальности животных, представление о многообразии мира животных.интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты.

### Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, классифицировать, распределять животных по типам, классам, отрядам, семействам в зависимости от их общих признаков;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

### Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, эстетическое восприятие живых организмов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- применение полученных знаний в практической деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью.

### Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;

- проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- описывать особенности внешнего и внутреннего строения животных, места их обитания, различать на рисунках и таблицах основные части тела и системы органов животных;

- демонстрировать знания основных принципов классификации животных.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе обучающимися с задержкой психического развития.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;

- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;  
 - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Результаты изучения курса «Биология» в 9 классе обучающимися с задержкой психического развития.

В результате изучения биологии обучающийся должен знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В результате изучения биологии обучающийся должен уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных ( на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины

наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты;

- описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах ( в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животными; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Метапредметные результаты освоения:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;



- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, ценностям народов России и способности вести диалог освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

Данная рабочая программа включает в себя проектную деятельность по направлению «Цитология и строение органов человека», для реализации которой отведено 22 часа в учебно-тематическом плане.

### **Раздел 1. Введение (11 часов)**

Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Место человека в системе органического мира и его происхождение. Этапы становления человека. Эволюция. Расы человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека. Клеточное строение организма. Системы органов. Организм. Ткани и органы.

Проектная деятельность №1 «Строение клетки».

Проектная деятельность №2 «Ткани».

### **Раздел 2. Координация и регуляция (6 часов)**

Гуморальная регуляция. Роль гормонов в обменных процессах. Строение и значение нервной системы. Строение и функции головного мозга.

Проектная деятельность №3 «Эндокринный аппарат человека».

Проектная деятельность №4 «Нервные клетки».

Проектная деятельность №5 «Полушария большого мозга».

Проектная деятельность № 6 «Строение и функции спинного мозга».

### **Раздел 3. Анализаторы (4 часа)**

Анализаторы. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов и их взаимозаменяемость.

Проектная деятельность №7 «Строение и функции глаза».

### **Раздел 4. Опора и движение (8 часов)**

Аппарат опоры и движения, его функции. Кости скелета. Строение скелета головы и туловища. Строение скелета конечностей. Пропорции лица и тела. Мышцы, их строение и функции. Работа мышц. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.

Проектная деятельность №8 «Строение, свойства костей, типы их соединений».

Проектная деятельность №9 «Строение мышечного волокна».

### **Раздел 5. Внутренняя среда организма (5 часов)**

Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь. Форменные элементы и плазма крови. Иммуитет.

Проектная деятельность №10 «Клетки крови».

Проектная деятельность №11 «Группы крови человека, резус – фактор». Переливание крови.

### **Раздел 6. Транспорт веществ (4 часа)**

Органы кровообращения. Работа сердца.

Проектная деятельность №12 «Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях».

### **Раздел 7. Дыхание (5 часов)**

Газообмен в легких и тканях. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

Проектная деятельность №13 «Строение органов дыхания».

Проектная деятельность №14 «Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания».

### **Раздел 8. Пищеварение (5 часов)**

Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Проектная деятельность №15 «Гигиена ротовой полости».

Проектная деятельность № 16 «Всасывание питательных веществ».

### **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (2 часа)**

Пластический и энергетический обмен. Витамины.

### **Раздел 10. Выделение (2 часа)**

Выделение. Заболевания почек и их предупреждение.

Проектная деятельность №17 «Строение и работа почек».

### **Раздел 11. Покровы тела (3 часа)**

Гигиена кожи. Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.

Проектная деятельность №18 «Строение и функции кожи».

Проектная деятельность №19 «Кожный эпителий».

### **Раздел 12. Размножение и развитие (3 часа)**

Развитие человека. Возрастные процессы.

Проектная деятельность № 20 «Половая система человека».

Проектная деятельность №21 «Оплодотворение и развитие зародыша».

### **Раздел 13. Высшая нервная деятельность (6 часов)**

Рефлекторная деятельность нервной системы. Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память. Эмоции и темперамент.

Проектная деятельность №22 «Рефлекторная дуга».

#### **Раздел 14. Человек и его здоровье (4 часа)**

Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Здоровье и влияющие на него факторы.

**Результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- использование дополнительных источников информации;

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- оценивание собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица тематического планирования по биологии на 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Раздел 1. Введение (11 часов)</b>			
1.	Инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. Повторение.	1	Знать технику безопасности в кабинете биологии. Повторить материал по курсу биологии за 8 класс.
2.	Входная контрольная работа.	1	Оценить уровень остаточных знаний по курсу биологии за 8 класс.
3.	Анализ контрольной работы. Место человека в системе органического мира и его происхождение.	1	Изучить место человека в системе органического мира, происхождение человека и его особенности.
4.	Этапы становления человека. Эволюция.	1	Изучить этапы становления человека.
5.	Расы человека.	1	Изучить расы человека.
6.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	Изучить историю развития знаний о человеке.
7.	Клеточное строение организма.	1	Изучить клеточное строение человека.
8.	Проектная деятельность №1 «Строение клетки».	1	Изучить строение клетки человека.
9.	Ткани и органы. Проектная деятельность №2 «Ткани».	1	Изучить строение тканей и органов человека.
10.	Системы органов. Организм.	1	Изучить системы органов человека.
11.	Контрольная работа по теме «Особенности человека».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
<b>Раздел 2. Координация и регуляция (6 часов)</b>			
12.	Анализ контрольной работы. Гуморальная регуляция. Проектная деятельность №3 «Эндокринный аппарат человека».	1	Изучить эндокринный аппарат человека.

13.	Роль гормонов в обменных процессах.	1	Изучить роль гормонов в организме человека.
14.	Строение и значение нервной системы. Проектная деятельность №4 «Нервные клетки».	1	Изучить строение и значение нервной системы.
15.	Контрольная работа по теме «Нервная система».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
16.	Строение и функции головного мозга. Проектная деятельность №5 «Полушария большого мозга».	1	Изучить строение и функции головного мозга, а также его полушария.
17.	Проектная деятельность № 6 «Строение и функции спинного мозга».	1	Изучить строение и функции спинного мозга.
<b>Раздел 3. Анализаторы (4 часа)</b>			
18.	Анализ контрольной работы. Анализаторы. Зрительный анализатор. Проектная деятельность №7 «Строение и функции глаза».	1	Изучить зрительный анализатор.
19.	Анализаторы слуха и равновесия.	1	Изучить анализаторы слуха и равновесия.
20.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Изучить кожно-мышечную чувствительность, обоняние, вкус.
21.	Взаимодействие анализаторов и их взаимозаменяемость.	1	Обобщить изученный материал об анализаторах человека.
<b>Раздел 4. Опора и движение (8 часов)</b>			
22.	Аппарат опоры и движения, его функции. Кости скелета.	1	Изучить аппарат опоры и движения, кости скелета.
23.	Проектная деятельность №8 «Строение, свойства костей, типы их соединений».	1	Изучить строение и свойства костей.
24.	Строение скелета головы и туловища.	1	Изучить строение скелета головы и туловища.
25.	Строение скелета конечностей. Пропорции лица и тела.	1	Изучить строение скелета конечностей.
26.	Мышцы, их строение и функции. Проектная	1	Изучить строение мышцы и мышечного

	деятельность №9 «Строение мышечного волокна».		волокна.
27.	Работа мышц.	1	Изучить работу мышц.
28.	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1	Изучить влияние физических упражнений на формирование скелета.
29.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Опора и движение».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма (5 часов)</b>			
30.	Анализ контрольной работы. Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь.	1	Изучить значение внутренней среды организма, кровь.
31.	Форменные элементы и плазма крови. Проектная деятельность №10 «Клетки крови».	1	Изучить форменные элементы крови.
32.	Иммунитет	1	Изучить особенности иммунитета.
33.	Проектная деятельность №11 «Группы крови человека, резус – фактор». Переливание крови.	1	Изучить группы крови человека.
34.	Контрольная работа по теме «Внутренняя среда организма».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
<b>Раздел 6. Транспорт веществ (4 часа)</b>			
35.	Анализ контрольной работы. Органы кровообращения.	1	Изучить органы кровообращения.
36.	Работа сердца.	1	Изучить работу сердца.
37.	Проектная деятельность №12 «Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях».	1	Изучить движение крови по сосудам, методы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.
38.	Контрольная работа по теме «Транспорт веществ».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
<b>Раздел 7. Дыхание (5 часов)</b>			
39.	Анализ контрольной работы. Проектная	1	Изучить строение органов дыхания.



	деятельность №13 «Строение органов дыхания».		
40.	Газообмен в легких и тканях.	1	Изучить особенности газообмена в организме.
41.	Проектная деятельность №14 «Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания».	1	Изучить ЖЕЛ и регуляцию дыхания.
42.	Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	1	Изучить заболевания органов дыхания и их профилактику, методы первой медпомощи при нарушении дыхания.
43.	Контрольная работа по теме «Дыхание».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
<b>Раздел 8. Пищеварение (5 часов)</b>			
44.	Анализ контрольной работы. Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме.	1	Изучить превращения питательных веществ в организме.
45.	Пищеварение в ротовой полости. Проектная деятельность №15 «Гигиена ротовой полости».	1	Изучить пищеварение в ротовой полости.
46.	Пищеварение в желудке.	1	Изучить пищеварение в желудке.
47.	Пищеварение в кишечнике. Проектная деятельность № 16 «Всасывание питательных веществ».	1	Изучить пищеварение в кишечнике.
48.	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1	Изучить гигиену питания.
<b>Раздел 9. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>			
49.	Контрольная работа по теме «Пищеварение и обмен веществ».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания.
50.	Пластический и энергетический обмен. Витамины. Анализ контрольной работы.	1	Изучить пластический и энергетический обмен, витамины.
<b>Раздел 10. Выделение (2 часа)</b>			

51.	Выделение. Проектная деятельность №17 «Строение и работа почек».	1	Изучить строение почек.
52.	Заболевания почек и их предупреждение.	1	Изучить заболевания почек и их профилактику.
<b>Раздел 11. Покровы тела (3 часа)</b>			
53.	Проектная деятельность №18 «Строение и функции кожи». Гигиена кожи.	1	Изучить строение и функции кожи.
54.	Роль кожи в терморегуляции организма. Проектная деятельность №19 «Кожный эпителий».	1	Изучить кожный эпителий и основы терморегуляции.
55.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1	Изучить гигиену одежды и обуви.
<b>Раздел 12. Размножение и развитие (3 часа)</b>			
56.	Проектная деятельность № 20 «Половая система человека».	1	Изучить половую систему человека.
57.	Проектная деятельность №21 «Оплодотворение и развитие зародыша».	1	Изучить оплодотворение, развитие зародыша.
58.	Развитие человека. Возрастные процессы.	1	Изучить возрастные процессы человека.
<b>Раздел 13. Высшая нервная деятельность (6 часов)</b>			
59.	Рефлекторная деятельность нервной системы. Проектная деятельность №22 «Рефлекторная дуга».	1	Изучить рефлекторную деятельность.
60.	Бодрствование и сон.	1	Изучить механизмы бодрствования и сна.
61.	Сознание и мышление. Речь.	1	Изучить сознание, мышление и речь.
62.	Познавательные процессы и интеллект.	1	Изучить особенности интеллекта.
63.	Память. Эмоции и темперамент.	1	Изучить механизмы памяти, основы эмоций и

			темперамента.
64.	Контрольная работа по теме «Высшая нервная деятельность».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме.
<b>Раздел 14. Человек и его здоровье (4 часа)</b>			
65.	Анализ контрольной работы. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	1	Изучить факторы, влияющие на здоровье человека, методы оказания первой медпомощи.
66.	Итоговая контрольная работа.	1	Изучить методы оказания первой медпомощи.
67.	Вредные привычки. Анализ контрольной работы.	1	Определить вредные привычки и их влияние на организм.
68.	Здоровье и влияющие на него факторы.	1	Изучить заболевания человека, влияние двигательной активности на его здоровье.
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»);

- Биология. Человек. 9 класс: рабочая тетрадь / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2015 г. – (УМК «Сфера жизни»).

2. Натуральные объекты: скелет человека, готовые микропрепараты, модели органов человека.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. Демонстрационные таблицы.

5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. Электронно-образовательные ресурсы: [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.

7. Электронно-программное обеспечение:

- Компьютер.
- Презентационное оборудование.

### **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- использование дополнительных источников информации;
- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- оценивание собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.