

Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

Кузнецова В.В. Кузнецова
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Катаева А.В. Катаева
«28» августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Биология»

8 «Б» класса

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

учитель Вольските Гражина Стасевна

2019 – 2020 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 28.08.2019)

Руководитель МО

Гайвороненко
И.С. Гайвороненко

г. Неман – 2019 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по «природоведению» и «биологии» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классах образовательного учреждения «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по природоведению, биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «Природоведение» в 5 классе является введением в предмет «Биология», который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Курс рассчитан на 5 лет (348 учебных часов) обучения с 5 по 9 классы.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой в природе.

Изучение курса «Природоведение» 5 класса начинается с изучения Вселенной и Земли с точки зрения неживой природы. Дальнейшее обучение предполагает знакомство с живой природой, а, в частности, с растительным и животным миром. Обучающиеся также познают самого себя в разделе о строении человека. Такое построение учебной программы дает возможность школьникам познавать мир, выстраивая причинно-следственные связи от простого до более сложного.

Целями изучения природоведения в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основными задачами изучения курса «Природоведение» в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Целью изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе является формирование представлений о предметах и явлениях неживой природы.

Задачами изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления, нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Целями изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Целями изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- ознакомление учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов.
- определение элементарных представлений о первой помощи, предупреждение заболеваний, вызванных алкоголем и никотином.

Задачами изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- сообщение учащимся знания об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Предполагаемые результаты освоения предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) 5 – 9 классов.

В результате освоения образовательных дисциплин, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Инструментарий оценивания результатов обучающихся.

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, биологические диктанты, интерактивные опросы.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа:

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

2. Оценка лабораторной работы:

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления

2. Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Курс природоведения имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с:

- математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры);
- изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов);
- ручным трудом (работа с пластилином, глиной);
- развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе);
- чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе).

Рабочая программа по «природоведению» в 5 классе и по «биологии» в 6 - 9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, и ориентированы на работу по учебникам и рабочим тетрадям концентрического курса:

- Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, М.: Просвещение, 2015 г.
- Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь, авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, М.: Просвещение, 2016 г.

- Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: А. И. Никишов, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Неживая природа. 6 класс. Рабочая тетрадь, автор: А. И. Никишов, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор: З. А. Клепинина, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Рабочая тетрадь, автор: З. А. Клепинина, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: А. И. Никишов, А. В. Теремов, М.: Просвещение, 2016 г.
- Биология. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь, авторы: А. И. Никишов, А. В. Теремов, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, М.: Просвещение, 2017 г.
- Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, М.: Просвещение, 2017 г.

Целями изучения природоведения в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основными задачами изучения курса « Природоведение» в 5 классе обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Целью изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе является: формирование представлений о предметах и явлениях неживой природы.

Задачами изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 6 классе являются:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления, нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.

Целями изучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе являются:

- формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей обучения биологии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в 7 – 8 классе является формирование у обучающихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Целями изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- ознакомление учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов.
- определение элементарных представлений о первой помощи, предупреждение заболеваний, вызванных алкоголем и никотином.

Задачами изучения биологии в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) являются:

- сообщение учащимся знания об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Формы организации учебного процесса:

- урок;
- внеклассные мероприятия.

Технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;

- сравнение;
- анализ;
- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;
- исследовательская деятельность.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

В преподавании курса биологии используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по природоведению и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Курс «Природоведение» является введением в предмет «Биология», который изучается в 6 – 9 классах обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) и разработан авторами: А. И. Никишов, З. А. Клепинина, Т. В. Шевырева. Курс рассчитан на 5 лет (348 учебных часов) обучения с 5 по 9 классы.

Распределение учебных часов курса «природоведение» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 5 классе.

Распределение учебных часов курса «биология» по классам:

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 6 классе;

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 7 классе;

- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;

- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

Изучение курса «Природоведение» 5 класса начинается с изучения Вселенной и Земли с точки зрения неживой природы. Дальнейшее обучение предполагает знакомство с живой природой, а, в частности, с растительным и животным миром. Обучающиеся также познают самого себя в разделе о строении человека. Такое построение учебной программы дает возможность школьникам познавать мир, выстраивая причинно-следственные связи от простого до более сложного.

В 6 классе обучающиеся узнают: чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Изучение курса «Биология» 7 класса начинается с зеленых растений, являющихся основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии, и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами.

В разделе «Естествознание. Животные» обучающиеся 8 класса знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В разделе «Естествознание» 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека

учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

5. Содержание учебного предмета, курса

1. Многообразие и значение животного мира

Инструктаж по технике безопасности. Многообразие животных. Значение животных в природе и для человека. Охрана животных.

2. Беспозвоночные животные. Черви.

Беспозвоночные животные – самые многочисленные на Земле. Черви-паразиты. Дождевой червь. Лабораторная работа №1 «Строение дождевого червя».

3. Беспозвоночные животные. Насекомые

Насекомые – самые многочисленные в мире животные. Бабочки. Капустная белянка и яблоневая плодоярка. Жуки. Лабораторная работа №2 «Строение майского жука». Мухи. Комнатная муха. Пчела медоносная. Жизнь пчелиной семьи. Тутовый шелкопряд. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.

4. Позвоночные животные. Рыбы

Общие признаки позвоночных на примере рыб. Питание, дыхание и кровообращение рыб. Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение рыбы». Нервная система и органы чувств рыб. Размножение рыб. Значение рыб и их охрана.

5. Позвоночные животные. Земноводные

Земноводные – обитатели водоемов и суши. Лягушка, ее образ жизни и строение. Лабораторная работа №4 «Внутреннее строение лягушки». Системы органов лягушки. Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных.

6. Позвоночные животные. Пресмыкающиеся

Пресмыкающиеся, их образ жизни и внешнее строение. Системы органов пресмыкающихся. Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение пресмыкающегося». Размножение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их охрана.

7. Позвоночные животные. Птицы

Птицы, их место обитания и внешнее строение. Лабораторная работа №6 «Скелет и мускулатура птиц». Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение птиц». Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие рядом с человеком. Значение птиц. Охрана птиц. Домашние птицы и птицеводство.

8. Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери

Разнообразие млекопитающих. Общие признаки млекопитающих. Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение млекопитающих». Грызуны. Зайцеобразные – зайцы и кролики. Хищные звери: Псовые и кошачьи. Хищные звери. Медвежьи. Домашние хищники – собака и кошка. Пушные хищные звери. Ластоногие морские звери. Китообразные – киты и

дельфины. Растительноядные копытные звери. Коровы – крупный рогатый скот. Овцы. Верблюды. Северные олени. Свины. Лошади. Приматы. Обобщение знаний о животных. Общие признаки изученных групп животных и их охрана.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Таблица тематического планирования по предмету «Биология» в 8 классе

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся |
|---|--|--------------|---|
| Многообразие и значение животного мира | | 5 | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Повторение. | 1 | Изучить технику безопасности в кабинете биологии, повторить материал 7 класса |
| 2 | Входная контрольная работа. | | Оценить уровень остаточных знаний курса 7 класса по биологии |
| 3 | Анализ контрольной работы. Многообразие животных. | 1 | Изучить мир животных вокруг нас, многообразие животных |
| 4 | Значение животных в природе и для человека. | 1 | Изучить роль животных в природе и для человека |
| 5 | Охрана животных. | 1 | Изучить охрану животных |
| Беспозвоночные животные. Черви. | | 3 | |
| 6 | Беспозвоночные животные – самые многочисленные на Земле. | 1 | Изучить беспозвоночных животных |
| 7 | Дождевой червь. Лабораторная работа №1 «Строение дождевого червя». | 1 | Изучить дождевого червя и его строение |
| 8 | Черви-паразиты. | 1 | Изучить червей-паразитов |
| Беспозвоночные животные. Насекомые | | 9 | |
| 9 | Насекомые – самые многочисленные в мире животные. | 1 | Изучить насекомых |
| 10 | Бабочки. Капустная белянка и яблоневая плодовая жорка. | 1 | Изучить капустную белянку и яблоневую плодную жорку |
| 11 | Жуки. Лабораторная работа | 1 | Изучить жуков, строение майского жука |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | №2 «Строение майского жука». | | |
| 12 | Мухи. Комнатная муха. | 1 | Изучить мух, комнатную муху |
| 13 | Пчела медоносная. | 1 | Изучить медоносную пчелу |
| 14 | Контрольная работа по теме «Насекомые». | 1 | Обобщить и систематизировать полученные знания |
| 15 | Жизнь пчелиной семьи. Анализ контрольной работы. | 1 | Изучить жизнь пчелиной семьи |
| 16 | Тутовый шелкопряд. | 1 | Изучить тутового шелкопряда |
| 17 | Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве. | 1 | Изучить роль одомашненных насекомых в хозяйстве |
| Позвоночные животные. Рыбы | | 6 | |
| 18 | Общие признаки позвоночных на примере рыб. | 1 | Изучить общие признаки позвоночных на примере рыб |
| 19 | Питание, дыхание и кровообращение рыб. Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение рыбы». | 1 | Изучить питание, дыхание и кровообращение рыб, внутреннее строение рыбы |
| 20 | Нервная система и органы чувств рыб. | 1 | Изучить нервную систему и органы чувств рыб |
| 21 | Размножение рыб. | 1 | Изучить размножение рыб |
| 22 | Значение рыб и их охрана. | 1 | Изучить значение рыб и их охрану |
| 23 | Контрольная работа по теме «Рыбы». | 1 | Обобщить изученное |
| Позвоночные животные. Земноводные | | 6 | |
| 24 | Анализ контрольной работы. Земноводные – обитатели | 1 | Изучить общие признаки земноводных |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | водоемов и суши. | | |
| 25 | Лягушка, ее образ жизни и строение. Лабораторная работа №4 «Внутреннее строение лягушки». | 1 | Изучить лягушку, ее образ жизни и строение |
| 26 | Системы органов лягушки. | 1 | Изучить питание, дыхание, кровообращение, нервную систему и органы чувств лягушки |
| 27 | Размножение и развитие лягушки. | 1 | Изучить размножение и развитие лягушки |
| 28 | Значение и охрана земноводных. | 1 | Изучить роль и охрану земноводных |
| 29 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Земноводные». | 1 | Обобщить и систематизировать полученные знания |
| Позвоночные животные. Пресмыкающиеся | | 5 | |
| 30 | Анализ контрольной работы. Пресмыкающиеся, их образ жизни и внешнее строение. | 1 | Изучить общие черты пресмыкающихся |
| 31 | Системы органов пресмыкающихся. Лабораторная работа №5 «Внутреннее строение пресмыкающегося». | 1 | Изучить внутреннее строение пресмыкающегося |
| 32 | Размножение пресмыкающихся. | 1 | Изучить размножение пресмыкающихся |
| 33 | Значение пресмыкающихся и их охрана. | 1 | Изучить роль и охрану пресмыкающихся |
| 34 | Контрольная работа по теме | 1 | Обобщить и систематизировать полученные знания |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | «Пресмыкающиеся». | | |
| Позвоночные животные. Птицы | | 13 | |
| 35 | Анализ контрольной работы. Птицы, их место обитания и внешнее строение. | 1 | Изучить общие черты птиц |
| 36 | Лабораторная работа №6 «Скелет и мускулатура птиц». | 1 | Изучить скелет и мускулатуру птиц |
| 37 | Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение птиц». | 1 | Изучить внутреннее строение птиц |
| 38 | Размножение и развитие птиц. | 1 | Изучить размножение и развитие птиц |
| 39 | Питание птиц. | 1 | Изучить питание птиц |
| 40 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 | Изучить птиц, кормящихся в воздухе |
| 41 | Птицы леса. | 1 | Изучить птиц леса |
| 42 | Водоплавающие птицы. | 1 | Изучить водоплавающих птиц |
| 42 | Птицы, обитающие рядом с человеком. | 1 | Изучить птиц, живущих рядом с человеком |
| 44 | Значение птиц. | 1 | Изучить значение птиц |
| 45 | Охрана птиц. | 1 | Изучить охрану птиц |
| 46 | Домашние птицы и птицеводство. | 1 | Изучить домашних птиц и птицеводство |
| 47 | Контрольная работа по теме «Птицы». | 1 | Обобщить и систематизировать полученные знания |
| Позвоночные животные. Млекопитающие, или звери | | 20 | |
| 48 | Анализ контрольной работы. Разнообразие млекопитающих. | 1 | Изучить разнообразие млекопитающих |
| 49 | Общие признаки млекопитающих. | 1 | Изучить общие признаки млекопитающих |
| 50 | Лабораторная работа №8 | 1 | Изучить внутреннее строение млекопитающих |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------|---|
| | «Внутреннее строение млекопитающих». | | |
| 51 | Грызуны. | 1 | Изучить грызунов |
| 52 | Зайцеобразные – зайцы и кролики. | 1 | Изучить зайцев и кроликов |
| 53 | Хищные звери: Псовые и кошачьи. | 1 | Изучить хищных зверей, псовых и кошачьих |
| 54 | Хищные звери. Медвежьи. | 1 | Изучить медвежьих |
| 55 | Домашние хищники – собака и кошка. | 1 | Изучить кошку и собаку |
| 56 | Пушные хищные звери. | 1 | Изучить пушных хищных зверей |
| 57 | Ластоногие морские звери. | 1 | Изучить ластоногих морских зверей |
| 58 | Китообразные – киты и дельфины. | 1 | Изучить китов и дельфинов |
| 59 | Растительоядные копытные звери. | 1 | Изучить растительоядных копытных зверей |
| 60 | Коровы – крупный рогатый скот. | 1 | Изучить крупный рогатый скот |
| 61 | Овцы. | 1 | Изучить овец |
| 62 | Верблюды. | 1 | Изучить верблюдов |
| 63 | Северные олени. | 1 | Изучить северных оленей |
| 64 | Свиньи. | 1 | Изучить свиней |
| 65 | Лошади. | 1 | Изучить лошадей |
| 66 | Приматы. | 1 | Изучить приматов |
| 67 | Контрольная работа по теме «Млекопитающие». | 1 | Обобщить и систематизировать полученные знания. |
| Обобщение знаний о животных | | 3 | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|---|
| 68 | Анализ контрольной работы. Общие признаки изученных групп животных и их охрана. | 1 | Изучить общие признаки групп животных и их охрану |
| 69 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Обобщить и систематизировать полученные знания |
| 70 | Повторение. Анализ контрольной работы. | 1 | Обобщить и систематизировать полученные знания |
| Итого | | 70 | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по природоведению:
 - Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, М.: Просвещение, 2015 г.
 - Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь, авторы: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, М.: Просвещение, 2016 г.
2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, грибы, коллекции насекомых, модели цветков.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.
4. Демонстрационные таблицы.
5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.
6. Электронно-образовательные ресурсы:
Сайты: www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://www.prodlenka.org>, <http://infourok.ru>.
7. Электронно-программное обеспечение:
 - Компьютер.
 - Презентационное оборудование.

6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСтА

| Программа рекомендована кем и когда | Количество часов в неделю, общее количество | Базовый учебник | Методическое обеспечение |
|--|---|--|---|
| «Программы специальных (коррекционных) | 2 часа в неделю, общее количество часов – 70. | «Биология. Животные. 8 класс», авторы: А. И. Никишов, А. В. Теремов, - М.: | «8 класс Биология. Животные. Рабочая тетрадь (VIII вид)», А. И. Никишов, М.: Просвещение, |

| | | | |
|--|--|----------------------|---------|
| образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Сборник 1», автор В. В. Воронкова, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. | | Просвещение, 2014 г. | 2015 г. |
|--|--|----------------------|---------|