

Рассмотрено на заседании

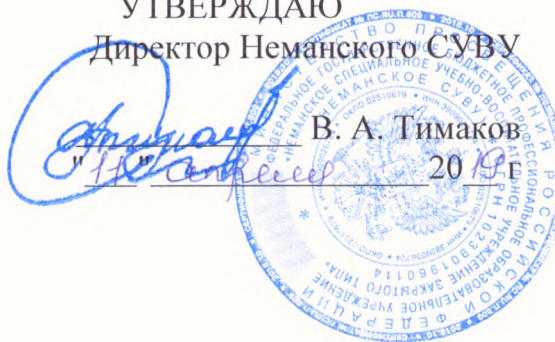
Совета учреждения

"11" *апреля* 2019 г

Протокол № 8 от 11.04.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор Неманского СУВУ

В. А. Тимаков



федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Неманское СУВУ)

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(за 2018 год)**

г. Неман
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы

1. Основные характеристики деятельности Неманского СУВУ
2. Система управления Неманского СУВУ
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Воспитательная работа
6. Психолого-педагогическая работа
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Основные характеристики деятельности Неманского СУВУ.

Информационная справка

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» создано на базе сельскохозяйственного профессионального училища, которое существовало в г. Немане с **1946** года.

В **2002** году согласно приказу Министерства образования РФ и Управления образования администрации Калининградской области № 3271/545 «О реорганизации государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 18 г. Немана» учреждение преобразовано в специальное профессиональное училище закрытого типа.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30.05.2011** года № 1936 Федеральное государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области» переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области».

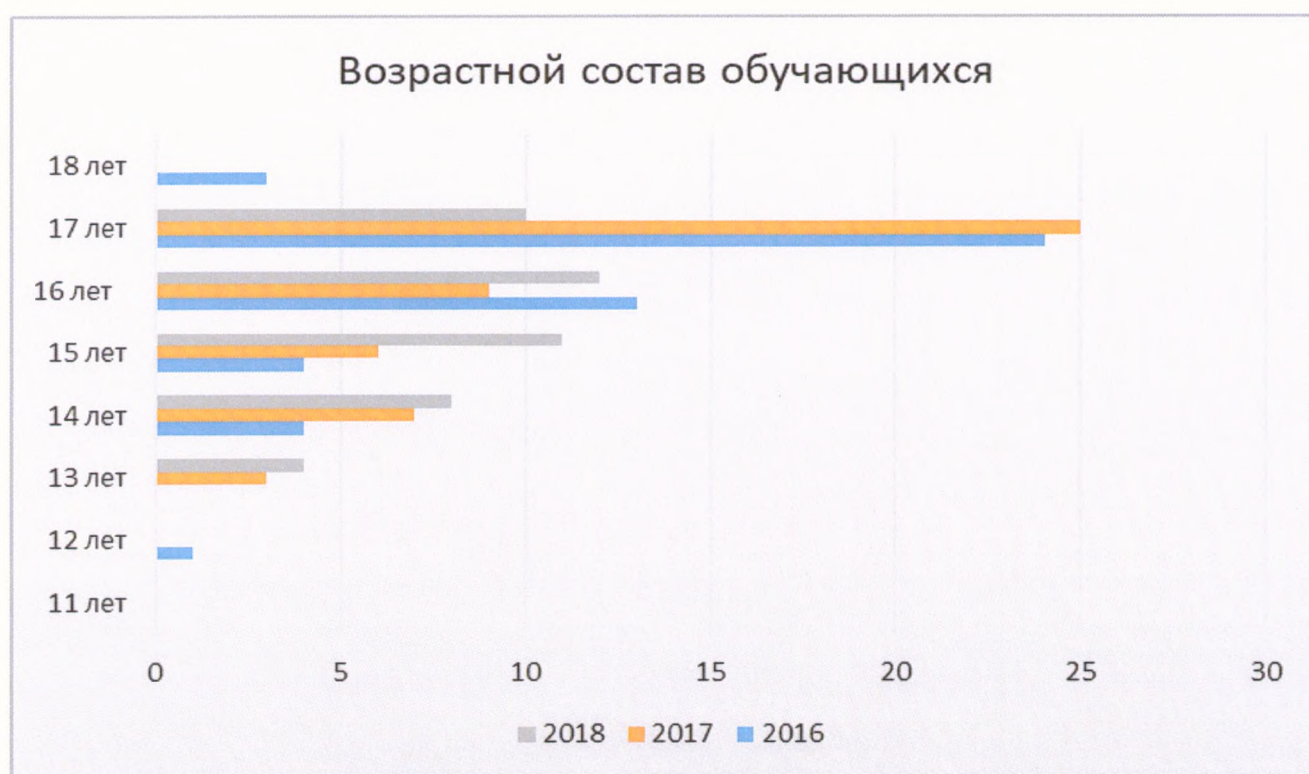
Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище закрытого типа г. Немана Калининградской области» переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Приказ Минобрнауки России от **11.02.2016** года № 107.

09 октября 2018 года федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» переименовано в федеральное государственное

бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (приказ Минпросвещения России от 20.09.2018 № 58)

СУВУ создано в целях обеспечения мер по профилактике безнадзорности и правонарушений детей и подростков с девиантным поведением, создания условий их психолого-медико-психологической реабилитации и социальной адаптации.

Контингент обучающихся





В 2018 году среднемесячное количество обучающихся в учреждении составило 45 человек. Дети и подростки 11-18 лет прибыли из 23 регионов страны, в том числе из Калининградской области.

Целями деятельности Неманского СУВУ в соответствии с Уставом являются:

- 1) предоставление общего, профессионального и дополнительного образования, реализация основных программ профессионального обучения;
- 2) реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи;
- 3) обеспечение развития личности обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся;
- 4) осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся;
- 5) обеспечение специальных условий содержания несовершеннолетних, включающих в себя охрану территории Учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение

свободного входа на территорию Учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории Учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений;

б) психологическое, педагогическое, медицинское и социальное обеспечение, а также оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения;

7) организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними;

8) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

9) организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.

2. Система управления Неманского СУВУ

Управление в Неманском СУВУ осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения, локальных нормативных актов на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Неманского СУВУ являются общее собрание работников и обучающихся, педагогический совет, совет учреждения, методический совет.

Общее собрание работников и обучающихся учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением. В общем собрании работников и обучающихся учреждения принимают участие все работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением, и представители обучающихся учреждения.

К компетенции общего собрания работников и обучающихся учреждения относятся:

- 1) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения, принятие программы развития учреждения;
- 2) формирование совета учреждения;
- 3) заслушивание отчетов директора учреждения и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;
- 4) рассмотрение плана работы учреждения на очередной год, внесенный директором учреждения;
- 5) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение общего собрания работников и обучающихся учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Неманского СУВУ, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, содержания и воспитания обучающихся, оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, условий и результатов основных видов деятельности.

Педагогический совет образуют сотрудники Неманского СУВУ, занимающие

должности педагогических и руководящих работников (согласно Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 08.08.2013г. № 678). Председателем Педагогического совета Учреждения является директор.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- Организация образовательного процесса;
- Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- Разработка годовых календарных учебных графиков;
- Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании;
- Принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, об организации государственной итоговой аттестации выпускников в различных формах;
- Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс;
- Нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе, режима занятий обучающихся;
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- Рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности;

- Рассмотрение плана работы Педагогического совета;
- Избрание членов Методического совета;
- Выборы представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения;
- Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью Учреждения.

Методический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Неманского СУВУ, осуществляющий руководство методической деятельностью учреждения.

Методический совет создается в целях координации деятельности методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов.

Методический совет координирует работу методических объединений, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного, воспитательного и коррекционно-реабилитационного процессов, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Методический совет подотчётен педагогическому совету учреждения.

Цель деятельности Методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы учреждения, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, мастера производственного обучения, воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, рост их профессионального мастерства.

Задачи Методического совета:

- создание методических объединений как центров, обеспечивающих организацию систематической планомерной работы педагогического коллектива;
- координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного, воспитательного и коррекционно-реабилитационного процессов;
- разработка основных направлений методической работы учреждения;

- организация апробации учебно-методических комплексов, освоение современных педагогических технологий (в т. ч. дистанционных);
- организация консультирования педагогов учреждения по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.

Членами Методического совета являются руководители методических объединений, заместители директора, начальник социально-психологической службы, заведующий методическим кабинетом, педагог – организатор. Председателем Методического совета является директор.

Единоличным исполнительным органом Неманского СУВУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения.

Директор:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя, общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения, педагогического совета, совета учреждения, методического совета;
- действует от имени учреждения без доверенности, представляет учреждение в отношениях с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами;
- утверждает положения о педагогическом совете, совете учреждения;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в случае, если такое право предоставлено ему Учредителем, в порядке, определяемом Учредителем;
- утверждает структуру и штатное расписание учреждения;
- утверждает положения о структурных подразделениях;
- ежегодно отчитывается перед общим собранием (конференцией) работ-

ников и обучающихся учреждения и представляет на его рассмотрение план работы учреждения на очередной год;

- представляет Учредителю предложения к государственному заданию по основным видам деятельности, осуществляемым за счет субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания;

- доводит до структурных подразделений в части направлений их деятельности государственное задание на осуществление основных видов деятельности, за счет субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания, субсидий на иные цели, бюджетные ассигнования на выполнение федеральной адресной инвестиционной программы, гранты;

- определяет трудовые обязанности и ответственность заместителей директора и других должностных лиц;

- в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации принимает на работу, увольняет работников учреждения, заключает трудовые договоры и осуществляет иные права работодателя в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- организует работу структурных подразделений;

- принимает решения о поощрении работников и наложении на них дисциплинарных взысканий в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

- совершает любые сделки и иные юридические действия в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и уставом;

- распоряжается имуществом и средствами учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- выдает доверенности;

- открывает счета учреждения;

- отвечает за реализацию решений органов государственной власти и совета учреждения;

- организует и несет персональную ответственность за организацию ра-

бот и создание условий по защите информации в учреждении, содержащей сведения, отнесенные в установленном законодательством Российской Федерации порядке к государственной, служебной и коммерческой тайне;

– осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами учреждения.

Директор имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий заместителям директора учреждения и другим работникам.

Директор вправе вынести любой вопрос, отнесенный к его компетенции, на рассмотрение общего собрания (конференции) работников и обучающихся учреждения и (или) иных коллегиальных органов управления.

По вопросам, относящимся к его полномочиям, директор издает приказы, распоряжения, а также принимает локальные нормативные акты в порядке, предусмотренном уставом.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления учреждения.

К компетенции совета Учреждения относятся:

– утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

– рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

– представление работников учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации;

– осуществление контроля за предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами;

– принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и положением о совете учреждения, утвер-

ждаемом директором.

В состав совета учреждения входят директор, другие члены совета учреждения, которые избираются на общем собрании (конференции) работников и обучающихся учреждения путем тайного голосования в количестве десяти человек. Состав совета учреждения утверждается приказом директора. Председателем совета учреждения является директор.

Руководство отдельными направлениями деятельности учреждения осуществляют заместители директора, руководители структурных подразделений. Распределение обязанностей между заместителями директора, руководителями структурных подразделений их полномочия и ответственность устанавливаются приказом директора. Приказ доводится до сведения всего коллектива учреждения. Заместители директора, руководители структурных подразделений несут ответственность перед директором за состояние порученных им направлений работы.

В Неманском СУВУ по решению совета учреждения или директора могут создаваться совещательные и координационные органы учреждения по различным направлениям деятельности. Порядок их создания, организации деятельности, состав и полномочия этих органов определяются положениями о них, утверждаемыми директором.

Структура органов управления Неманского СУВУ



Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание исходя из объема и форм реализуемых образовательных программ, оказываемых услуг и вы-

полняемой работы, определяет численность работников в структурных подразделениях и осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

Информация о структурных подразделениях

№	Наименование структурного подразделения	Место нахождения	Площадь (кв.м.)
1	Столовая (помещение)	238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а	191,3
2	Структурное подразделение по оказанию медицинской помощи (здравпункт)		92,1
3	Учебная часть (общее образование, профессиональное обучение)		3515,4
4	Общежитие (воспитательная служба)		395,1
5	Социально-психологическая служба		151,1
6	Режимная служба		64,9
7	Хозяйственная служба		760,4
8	Методическая служба		106,3
9	Гаражи		1102,5
10	Административно-управленческий персонал		608,1
11	Учебное хозяйство	Неманский район, п. Дубравино	2029,4

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Неманское СУВУ имеет лицензию № СПО-2214 от 09 ноября 2018 года на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального обучения), по подвидам дополнительного образования:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	основное общее образование
2.	среднее общее образование

Профессиональное обучение	
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	дополнительное образование детей и взрослых

В Неманском СУВУ реализуются следующие программы общего образования:

- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФК ГОС;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Результаты анализа показателей

Общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	41	50	45
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28	33	41
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13	17	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	3/7	4/8	3/7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3	3,4	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,0	3,2	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,0	3,5	3,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,0	3,0	3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек/%	0/0	0/0	0/0

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	30/73	30/60	20/49
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9/22	13/26	2/6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/15	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	10/20	1/3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/7	3/6	1/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/100	14/100	14/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/100	14/100	12/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	2/21
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/43	8/57	3/24
1.29.1	Высшая	человек/%	1/7	2/14	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	5/36	6/43	3/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/7	2/14	2/14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/21	3/21	3/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7	2/14	2/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/36	4/29	4/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административ-	человек/%	2/14	9/64	29/78

	но-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/14	4/29	5/32
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	52	43	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	41/100	50/100	45/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	27,12	27,12	27,12

Профессиональное обучение

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	41	46	45
1.1.1	По очной форме обучения	человек	41	46	45
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	0	0	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0	0	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0	0	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	0	0	0
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	0	0	0
1.5	<i>Утратил силу</i> Информация об изменениях: <i>См. текст подпункта 1.5</i>				
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	7/22	7/25	6/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6	2/7	2/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/3	1/3	0/0
1.11.1	Высшая	человек/%	1/1	0/0	0/0
1.11.2	Первая	человек/%	0/0	1/1	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/7	7/7	8/26
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		0	0	0
2.	Финансово-экономическая деятельность				
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	80360,2	71939,3	73738,367
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	2511,3	2320,4	2457,945
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	40,3	58,0	75,355
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	113,7	101,1	105,3
3.	Инфраструктура				
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	65	58	59

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0	0	0
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/0	0/0	0/0
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0	0	21/47
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0	0	21
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0	0	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек			
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0	0	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	человек	0	0	0

	слуха				
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0	0	0
4.5.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0

4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0	0	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	0/0	0/0	0/0



Анализ контингента обучающихся, поступающих в учреждение показывает, что много ребят проживает в сельской местности, поэтому введение новых специальностей сельскохозяйственного направления («Садовник», «Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования») актуально, т.к. выпускники с этими специальностями будут востребованы на рынке труда по возвращению домой.



Существует потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять обучение по вводимым с/х специальностям.

В Неманском СУВУ организовано обучение по основным программам профессионального обучения по следующим профессиям, выбранным согласно перечню профессий рабочих (Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513) и согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

18103 – «Садовник»;

18545 – «Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования» (введена и проходит апробацию в 2018-2019 учебном году);

18511 – «Слесарь по ремонту автомобилей»;

19203 – «Тракторист»;

19727 – «Штукатур».

Продолжительность занятий производственного обучения - 40 минут с перерывом 10 минут. Время работы на производственной практике не превышает продолжительности рабочего времени, установленном законодательством Российской Федерации по труду для соответствующей категории работников.

При реализации основных программ основного и среднего общего образования педагогами делается акцент на усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований государственных образовательных стандартов через активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие общих и индивидуальных способностей. Знания, актуализируемые в общем образовании, находят применение и закрепление при профессиональном обучении.

В учреждении имеет место реализация индивидуального подхода в образовательном процессе через использование индивидуального образовательного маршрута с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, детей и подростков с ОВЗ, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016 год	2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	41 человек	50 человек	45 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0	0	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	28 человек	17 человек	20 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	13 человек	33 человек	25 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	4 человека/ 9,7%	9 человек/ 18%	12 человек/ 27%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 17%	13 человек/ 26%	25 человек/ 53%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	7 человек/ 17%	13 человек/ 26%	25 человек/ 53%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек/ 15%	7 человек/ 14%	12 человек/ 23%
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	41 человек/ 100%	50 человек/ 100%	45 человек/ 100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	15 человек/ 35%	21 человек/ 42%	13 человек/ 37%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/ 163%	73 человек/ 178%	59 человек/ 112%
1.8.1	На муниципальном уровне	11 человек/	6 человек/	5 человек/

		27%	12%	19%
1.8.2	На региональном уровне	26 человек/ 63%	13 человек/ 26%	12 человек/ 35%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 34%	26 человек/ 52%	25 человек/ 47%
1.9.1	На муниципальном уровне	2 человек/ 5%	13 человек/ 26%	12 человек/ 23%
1.9.2	На региональном уровне	12 человек/ 29%	13 человек/ 26%	13 человек/ 24%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.10.1	Муниципального уровня	0	0	0
1.10.2	Регионального уровня	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	7	5	4
1.11.1	На муниципальном уровне	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек	11 человек	9 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 40%	6 человек/ 55%	6 человек/ 63%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 30%	5 человек/ 45%	5 человек/ 56%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 60%	5 человек/ 45%	3 человек/ 27%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0	0
1.17.1	Высшая	0	0	0
1.17.2	Первая	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.18.1	До 5 лет	6 человек/ 60%	5 человек/ 45%	5 человек/ 56%
1.18.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 30%	2 человек/ 18%	3 человек/ 27%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	7 человек/ 12%	1 человек/ 10%	1 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 0,1%	1 человек/ 0,1%	1 человек/ 0,1%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	2	1	3
1.23.2	За отчетный период	1	1	1
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц		
2.2.1	Учебный класс	2	3	3
2.2.2	Лаборатория	0	0	0
2.2.3	Мастерская	2	2	2
2.2.4	Танцевальный класс	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	1	1	1
2.2.6	Бассейн	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц		
2.3.1	Актальный зал	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	1	1	1
2.3.3	Игровое помещение	3	3	3
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41 человек/ 100%	50 человек/ 100%	45 человек/ 100%
-----	--	---------------------	---------------------	---------------------

Основной задачей дополнительного образования является предоставление обучающимся возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. В учреждении есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого обучающегося. Дополнительное образование способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре, искусству, спорту, технике.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей СУВУ. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

В 2018 году в Неманском СУВУ функционировали:

- цирковая студия «Улыбка»;
- секция футбола;
- «Туристический кружок»;
- секция «Боксерская аэробика»;
- кружок ВИА;
- секция «Волейбол»;
- кружок «Изобразительного искусства»;
- кружок «Юный плиточник»
- кружок «Юный механизатор»;

В течение отчётного периода руководителями объединений дополнительного образования проводились занятия и тренировки как на территории СУВУ, в специальных помещениях, так и за его пределами, а именно: стадион города, стадион пос. Большое село, в тренировочных залах ФОКов г. Советска и Немана.

Систематические занятия, профессионализм руководителей кружков и секций дали хорошие результаты при участии воспитанников в соревнования, конкурсах как в районном масштабе, так и в масштабе Калининградской области.

С огромным увлечением занимаются ребята в цирковом кружке. Многие желают заниматься, независимо от возраста, и поэтому численность воспитанников, занимающихся в данном кружке, увеличивается. Для работы объединения приобре-

тен инвентарь, позволяющий обучать ребят цирковому искусству: моноциклы, маты и др. Во время проведения массовых новогодних мероприятий, праздников, посвященных Дню защитника Отечества, 8 Марта, Последнему звонку, Масленицы и др. учащиеся цирковой студии показывают свое мастерство.

В изобразительной студии всегда много ребят, которые постоянно работают над оформлением: открыток для ветеранов, для мам, над оформлением клуба перед мероприятиями, спортзала - перед соревнованиями, выполняют интересные поделки, которыми украшено наше СУВУ, изготавливают подарки для женщин – преподавателей к 8 марта и т.д.

В 2018 году результаты работы кружка изобразительного искусства были плодотворны: обучающиеся написали 42 картины различных тематик, в практику входит создание объёмных работ (в технике 3D). К новому году изготавливались сувениры для всех работников СУВУ, новогодние поздравительные открытки.

В СУВУ имеется оборудование, позволяющее заниматься изготовлением тротуарной плитки. Обучающиеся, посещающие кружок «Юный плиточник», занимались изготовлением плитки (весь цикл) и в дальнейшем укладкой её на территории СУВУ и учебного хозяйства. Тем самым, благодаря работе вышеуказанного кружка территория СУВУ с каждым годом становится более благоустроенной и красивой.

Работа дополнительного образования как система была бы невозможна без грамотного и квалифицированного кадрового потенциала. Секции и кружки организованы постоянными сотрудниками СУВУ.

В 2018 году 9 педагогов работали в объединениях дополнительного образования.

4. Организация учебного процесса

Режим работы структурного подразделения Неманского СУВУ – школа:

Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Примечание
Продолжительность учебного года (количество недель)	0	34*-35	34	*- для обучающихся 9 классов
Продолжительность учебной недели (количество дней)	0	5	5	
Продолжительность уроков (мин)	0	40	40	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	0	Два раза в год	Два раза в год	

Контингент обучающихся

Количественный состав	2 уровень			3 уровень			Итого		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
1. Всего классов – комплектов	6	5	5	3	2	2	9	7	7
2. Всего обучающихся	28	33	33	13	17	4	41	50	37
3. Из них:									
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	5/22	4/28	3/29	3/13	2/17	2/4	8/35	6/45	5/33
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0	0	0	0	0
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	1/6	1/5	2/4	0	0	0	1/6	1/5	2/4

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ 2016 год

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся.
1	2	3	4	5	6	7
1	Общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	Основное общее образование	-	-	5а 6а	1 1
2	Общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС	Основное общее образование			7а 8а 9а	3 3 9
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование			5а 6а 8а	1 1 3
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	-	-	7б 8б 9б	1 2 4
5	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	-	-	10 а 11а	10 3

2017 год

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся.
1	2	3	4	5	6	7

1	<i>Общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО</i>	<i>Основное общее образование</i>	-	-	<i>6a 7a</i>	1 3
2	<i>Общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС</i>	<i>Основное общее образование</i>			<i>8a 9a</i>	8 6
3	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития</i>	<i>Основное общее образование</i>			<i>6a 7a 9a</i>	1 3 4
4	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	<i>Основное общее образование</i>	-	-	<i>9б</i>	7
5	<i>Общеобразовательная программа среднего общего образования</i>	<i>Среднее общее образование</i>	-	-	<i>10 a 11a</i>	9 8

2018 год

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся.
1	<i>Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО</i>	<i>Основное общее образование</i>	-	-	<i>8 A</i>	7
2	<i>Общеобразовательная программа основного общего образования ФК ГОС</i>	<i>Основное общее образование</i>	-	-	<i>9 A</i>	9
3	<i>Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития</i>	<i>Основное общее образование</i>	-	-	<i>7 A 8 A 9 A</i>	5 3 5

4	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Основное общее образование	-	-	7 Б	3
					8 Б	1
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	-	-	10 А	3
					11 А	1

Учебный план Неманского СУВУ состоит из 3-х частей: учебного плана общего образования для 5-9 классов, учебного плана для обучающихся по адаптированной программе для умственно отсталых обучающихся и учебного плана среднего общего образования.

Учебный план для 5-8 классов разработан на основе ФГОС основного общего образования.

Учебный план общего образования для 9 класса разработан на основе федерального базисного учебного плана и Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения общеобразовательных учреждений».

Учебный план Неманского СУВУ, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, сформирован в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);

2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74) (далее ФБУП-2004);

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»;

5. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

11. Уставом Неманского СУВУ.

Учебный план является частью образовательной программы Неманского СУВУ. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

В Неманском СУВУ устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: в 5-11 классах пятидневная учебная неделя.

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе – пятидневная учебная неделя.

Неманское СУВУ для использования при реализации образовательных программ выбирало:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного

общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на организацию трудового обучения. Это является одним из этапов предпрофессиональной подготовки и ориентации обучающихся, подготовки их к осознанному освоению рабочих профессий на этапе профессионального обучения.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Учебный план для IX класса составлен на основе ФБУП-2004.

В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В VII-IX классах образовательной организации на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В учебном плане сохранена инвариантная часть учебного плана, отражающая федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающая единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующая овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Продолжительность урока в школе — 40 мин.

Продолжительность учебного года по общеобразовательным предметам — 35 учебных недель (для 5-8 и 10 классов) и 34 учебные недели — для 9 и 11 классов.

Обучение V-XI классах ведется по базовым государственным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с использованием учебно-методических комплексов, рассмотренных на МО.

По данному плану также ведется обучение обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с принципом инклюзивного обучения. Для обучающихся с ЗПР разрабатываются адаптированные рабочие программы.

Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области основного общего образования лиц с особыми нуждами, на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г).

Специальные (коррекционные) классы создаются на уровне основного общего образования (V – IX классы). При отсутствии классов обучение обучающихся по данным программам организуется в группах или индивидуально в составе общеобразовательного класса по индивидуальным учебным планам.

На данном уровне образования расширяются и углубляются понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам основной школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных учебных предметов в VI – IX классах изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, обществознание.

Чтение, письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный

их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике. Из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии. В IX классе на математику отводится 5 часов.

Природоведение, биология, география направлены на формирование у обучающихся элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

В VI – IX классах география и биология изучается по 2 часа в неделю.

История Отечества знакомит с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, с основами правового и нравственного воспитания. Вводится в VII – IX классах по 2 часа в неделю.

Обществознание вводится в VIII – IX по 1 часу в неделю.

«**Изобразительное искусство**» изучается по 1 часу в неделю в VI – VII классе. **Музыка и пение**- по 1 часу в VI – VII.

«**Физическое воспитание**»- по 3 часа в неделю в VI – IX классах.

Основой учебного плана является 1 вариант Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В учебном плане реализован федеральный компонент Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, национально-региональный компонент полностью используется на профессиональную подготовку обучающихся.

В ходе анализа освоения образовательных программ были выявлены следующие результаты:

Результаты освоения образовательной программы
Сведения об итоговой аттестации выпускников.

Год	Наименование класса	Уровень образования	Количество выпускников	Процент общей успеваемости	Процент обучающихся на «4» и «5»
2016	9 класс	2	9	100	0
2017	9 класс	2	12	100	0
2018	9 класс	2	8	100	0
2016	11 класс	3	3	100	0
2017	11 класс	3	2	100	0
2018	11 класс	3	2	100	0

Результаты участия выпускников 11 классов в ГИА (в форме ГВЭ)

год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выбравших предмет на сдачу ГВЭ	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)	% качества
1	2	3	4	5	6	7
2016	<i>русский язык</i>	3	3	3	3,0	0
2017		2	2	2	3,5	50
2018		2	2	2	3,0	0
2016	<i>математика</i>	3	3	3	4,0	100
2017		2	2	2	3,0	0
2018		2	2	2	3,0	0

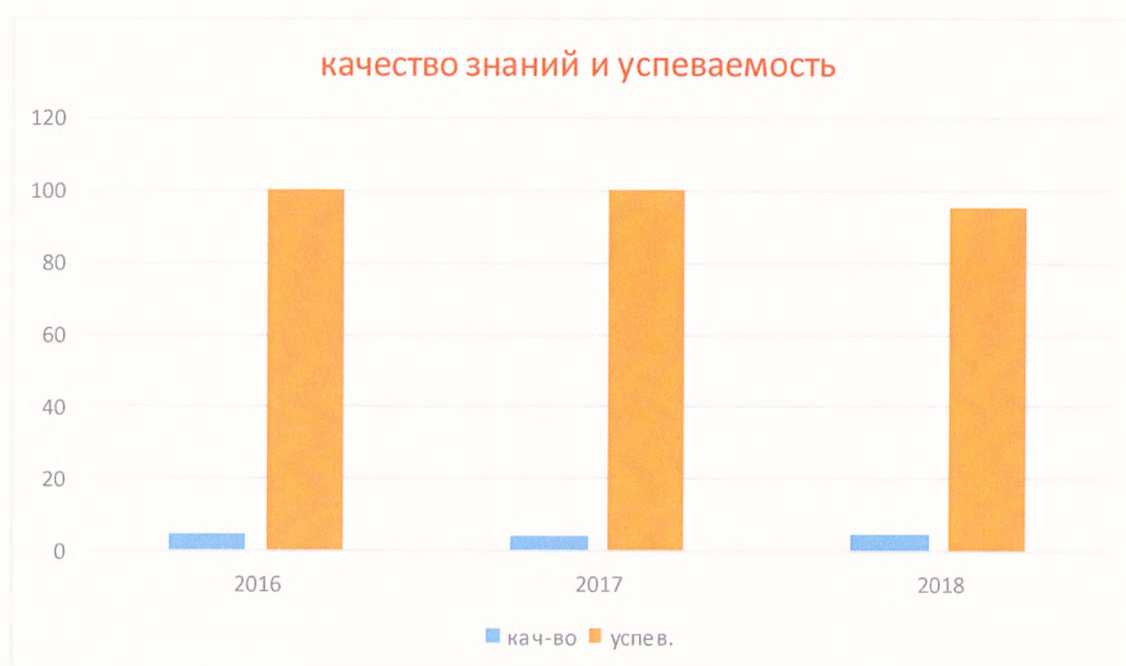
Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА (в форме ГВЭ)

год	Наименование предмета	Общее количество выпускников по предмету	Количество выбравших предмет на сдачу ГВЭ	Количество сдавших экзамен	Средний балл (по школе)	% качества
1	2	3	4	5	6	7
2016	<i>русский язык</i>	9	9	9	3,3	33
2017		12	12	12	3,4	42
2018		8	8	8	4,5	75
2016	<i>математика</i>	9	9	9	3,1	11
2017		12	12	12	3,0	0
2018		8	8	8	3,6	62
2016	<i>география</i>	-	-	-	-	-
2017		12	10	10	4,2	60
2018		8	5	5	3,6	60
2016	<i>биология</i>	9	2	2	3,5	50
2017		12	5	5	3,4	40
2018		8	5	5	3,6	60



Сравнительная таблица показателей успеваемости и качества знаний

<i>2016 год</i>		<i>2017 год</i>		<i>2018 год</i>	
<i>Качество знаний, %</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>	<i>Успеваемость, %</i>
5	100	4	100	5	95



**Итоги федеральной олимпиады по общеобразовательным предметам
для воспитанников специальных учено-воспитательных учреждений
г. Майкоп Республика Адыгея**

2017 год

Предмет	Итог	Ф.И. победителей и призеров, участников	Ф.И.О. учителя
Математика	Диплом участника	Никанидин Максим	Осипова Ирина Станиславовна
Биология	Диплом III степени	Ласкин Рустам	Вольските Гражина Стасевна

2018 год

Предмет	Итог	Ф.И. победителей и призеров, участников	Ф.И.О. учителя
История	Диплом участника	Филатов Иван	Майсюк Светлана Николаевна
Биология	Лучший в номинации «Знаток анатомии человека»	Ласкин Рустам	Вольските Гражина Стасевна

Вывод: проблема повышения качества знаний обучающихся для педагогического коллектива остается наиболее значимой. Над решением этой проблемы работает весь коллектив на протяжении нескольких лет, результаты мониторинга качества знаний обучающихся рассматривались на совещаниях при заведующем учебной частью, на заседаниях МО учителей, педагогических советах. Вопрос изучался в ходе проведения внутришкольного контроля.

Основные причины низкой успеваемости:

- социальная и педагогическая запущенность обучающихся;
- слабая мотивация обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков у большинства обучающихся;
- сложность процесса обучения.

Обучающиеся нуждаются в постоянной педагогической поддержке, продолжении индивидуальной работы.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на уровне способностей, возможностей обучающегося при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

5. Воспитательная работа.

В СУВУ воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социально-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Обучающиеся включены в активную творческую деятельность, независимо от возраста; использовались такие формы работы с подростками, которые дают им возможность проявить себя, свою активность и самостоятельность, помогают им качественно измениться.

Система воспитательной работы строится также на сложившихся в СУВУ положительных традициях воспитания. Обязательно учитываются планируемые результаты воспитания обучающихся.

Воспитательная работа в 2017 и 2018 гг. была организована в соответствии с планами работы на год, мероприятия которого соотнесены со знаменательными датами (на основании календарей образовательных событий на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы). Планы работ воспитателей и отчетность составлялись ежемесячно.

В СУВУ большое внимание уделяется спорту, укреплению здоровья, создана комфортная здоровьесберегающая среда. Во время проведения спортивных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, дозирование физических нагрузок в зависимости от физической подготовки подростков. Все проводимые в СУВУ мероприятия, направлены на внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование у обучающихся сознательной потребности к самосовершенствованию в развитии основных физических качеств, к самостоятельным занятиям физической культурой в свободное время, к ведению здорового образа жизни. Для этого СУВУ обеспечено спортивным инвентарем для занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, боксерская аэробика, лыжи, теннис, шахматы и др. За отчетный период подростки активно посещали спортивные соревнования, проводимые воспитателями.

Обучающиеся совершенствуют свое спортивное мастерство в избранном ими виде спорта. В вечернее время и в выходные дни воспитатели с обучающимися посещали спортивный и тренажерный залы СУВУ, спортивную площадку. Заключены договоры с физкультурно–оздоровительными комплексами г. Советска (с целью посещения ледовой арены и бассейна) и г. Немана (для игр в мини - футбол и волейбол).

Одним из ведущих направлений является духовно - нравственное воспитание: с детьми проводится немало различных мероприятий: циклы классных часов, бесед по нравственной тематике и на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков подростков. Актуальным является формирование гуманных отношений между обучающимися, воспитание у них нравственных чувств.

В отчётный период были проведены следующие мероприятия по всем направления деятельности:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, к которой обучающиеся подготовили стихи, песни, сценки, композицию с флагами,
- Игровая программа «Здравствуй школа!»,
- Вечер «Мой добрый учитель!»,
- Конкурсно-игровая программа «Золотая осень»,
- Конкурс «Мистер Осень».

Запоминающейся стала экскурсия в г. Гусев. Ребята прошли по «Тропе Памяти». Осмотрели памятники первой мировой войны, Великой Отечественной и локальных войн. Познакомились с работой единственного в России Музыкального киоска с патриотическими песнями, посетили православный Храм.

На осенних каникулах обучающиеся цирковой студии участвовали в районных соревнованиях по акробатике, посетили занятия цирковой студии школы пос. Ульяново, где показали свои умения и освоили новые трюки по акробатике и эквилибре на моноциклах.

Во время зимних каникул обучающиеся посетили Калининградский музыкальный театр, посмотрели музыкальный спектакль «Маленькие рассказы Чехова», побывали на цирковом представлении на льду в г. Калининграде.

Во время осенних каникул много времени уделялось трудовому воспитанию ребят. Были проведены акции «Уют», «За чистоту родного края».

- Новогоднее представление «Чудеса под Новый год»

- Праздничный огонёк (встреча Нового года) «Когда часы 12 бьют»

Много сил, фантазии, творчества, инициативы обучающиеся вложили в подготовку и проведение новогодних праздников: сами украшали свои комнаты, отряды, помещения СУВУ. Своими руками изготавливали игрушки, оформление, открытки, подарки, сочиняли стихи, изготавливали костюмы. Дед Мороз подвёл итоги конкурса юных дизайнеров и всем вручил подарки.

Воспитателями создаются условия для педагогически целесообразного и эмоционального досуга обучающихся.

К каждому мероприятию ребята тщательно готовились. Участвовали в оформлении праздников, учили стихи и песни, готовили цирковые номера. В подготовке проведения каждого праздника всем нашлось своё дело, равнодушных, не участвующих обучающихся не было.

Большая роль на каникулах отводилась на спортивную деятельность. Проведены соревнования по различным видам спорта, спортивные эстафеты, игры по пейнтболу, конкурсы.

Во время подготовки и проведения коллективных творческих дел происходит единение воспитанников и педагогов, что способствует формированию единого коллектива.

Воспитательную работу в настоящее время осуществляют 8 воспитателей (3 из них старших). Из них 4 имеют высшее педагогическое образование, 3 средне – специальное и 1 в настоящее время обучается (заочно) в педагогическом ВУЗе. Все воспитатели регулярно повышают свой уровень квалификации через курсовую подготовку.

В периоды летних каникул правильно организовывался полноценный отдых, занятость обучающихся СУВУ, создавались условия для личностного развития детей и подростков, профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Традиционное начало летних каникул – День защиты детей, в честь которого проводились развлекательные конкурсы.

В праздничные дни, посвящённые Дню России, к обучающимся приезжали участники клуба «Ночные волки». Для гостей были исполнялись песни на разных языках народов России, цирковая студия продемонстрировала несколько номеров, театральная студия представила постановки из «Фауста» Пушкина, байкеры катали обучающихся на мотоциклах.

В день памяти и скорби 22 июня проводятся митинги, обучающиеся учреждения массово принимали участие в церемонии возложения венков «Свеча памяти» и др.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости подростков в летний период являются: физическое оздоровление, сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья обучающихся, развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала подростков.

Приоритеты работы с подростками в летнее время отдавались, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому и досуговому.

В период летних каникул были проведены:

- ✓ литературные чтения, посвящённые Пушкинскому дню России;
- ✓ конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Всемирному Дню океанов;
- ✓ туристические походы;
- ✓ торжественная линейка, посвященная Дню России;
- ✓ Акция «Мы помним», посвящённую Дню памяти и скорби;
- ✓ экскурсии по г. Советску «Прогулки по Тильзиту»;
- ✓ Мероприятие "Крещение Руси. Владимир равноапостольный", посвященное Дню Крещения Руси (28 июля);
- ✓ работа трудовых бригад на учебном хозяйстве;

- ✓ уборка территории СУВУ;
- ✓ футбольные матчи между педагогами, воспитателями и воспитанниками;
- ✓ Дни здоровья;
- ✓ Конкурс инсценированной сказки;
- ✓ велосипедные выезды по территории Неманского района;
- ✓ турниры по бильярду и теннису на лучшего игрока СУВУ;
- ✓ выезды в пос. Янтарный - посещали пляж, отмеченный «Голубым флагом»;
- ✓ поездка на Птичий двор Свято-Елисаветинского женского монастыря;
- ✓ Праздник Нептуна;
- ✓ Конкурсная программа «До свидания, лето!».

А также, в свободное время при условии хорошей погоды под наблюдением мед. персонала, воспитателей и сотрудников режимной службы обучающиеся имели возможность купаться в бассейне, установленном на территории СУВУ на период летних каникул; младшие ребята посетили, неоднократно обучающиеся посещали кинозал в ДК «Неман» для просмотра кинофильмов.

В летней оздоровительной кампании 2018 года были охвачены 100% воспитанников СУВУ.

Во время учебного года некоторых обучающихся посещали родители, проживающие за пределами Калининградской области.

Условия содержания обучающихся приближены к домашним: все помещения эстетически уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту обучающихся. Спальни рассчитаны на 2 - 4 человек. Оборудованы все помещения, необходимые для удобного содержания и развития подростков: игровые комнаты (бильярдная, зал для игры в настольный теннис, кухня для уроков домоводства и др.), гимнастический, тренажерный, музыкальный залы, раздевалки, сушилки, туалетные комнаты, комнаты для привития навыков личной гигиены и бытовых навыков.

В комнатах отдыха имеются телевизоры, компьютеры, игровые приставки. На территории оборудован детский игровой комплекс, стадион, спортивная площадка, две беседки.

В общежитии оборудовано помещение для проведения обучающимися дней рождения, нового года и др. праздников, где они все вместе могут собраться попить чай, пообщаться с гостями СУВУ.

6. Психолого-педагогическая работа

На современном этапе модернизации учреждения работа социально-психологической службы остаётся востребованной, помогающей решать актуальные социальные проблемы учреждения.

Служба обеспечивает социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса посредством оказания квалифицированной помощи, обусловленной особыми условиями обучения и воспитания.

Структура службы социально-психологического сопровождения имеет два подразделения:

- психологическое
- социальное
- дефектологическое

Социально-психологическая служба учреждения функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

1. организационная работа;
2. диагностическая работа;
3. психопрофилактическая работа;
4. консультативная работа;
5. коррекционно-развивающая работа;
6. работа педагога-психолога в условиях ФГОС.

Диагностическая работа направлена на:

1.обследование вновь прибывших детей на этапе адаптации в новой среде с целью изучения степени и особенностей приспособления подростков к новой социальной ситуации;

2.диагностика детей подросткового возраста по запросам Неманского СУВУ для определения дальнейшего индивидуального реабилитационного маршрута сопровождения;

3.социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

4. диагностика обучающихся, относящихся к категории детей с ОВЗ для формирования дальнейшего образовательного маршрута сопровождения;

5. изучение личностных особенностей участников образовательного и реабилитационного процессов с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

6. изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых (социометрия);

7. диагностика познавательной сферы в образовательной среде;

8. профориентационная психодиагностика среди обучающихся, направленная на выявление предпочтительных видов профессиональной деятельности;

9. проведение индивидуальной диагностики педагогов с целью выявления профессионального выгорания.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения обучающегося, оказание консультативной помощи педагогу, который испытывает затруднения в сфере своей деятельности, выдача рекомендаций.

В ходе диагностической работы:

- изучаются обращения к педагогу-психологу от обучающихся, педагогов, мастеров производственного обучения, (старших) воспитателей, сотрудников администрации;

- определяется проблема, проводится выбор метода исследования;

- проводится диагностическое обследование;

- формируется заключение об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся Неманского СУВУ по результатам диагностического обследования проводится коррекционно-развивающая деятельность:

1. коррекционная работа по адаптированному комплексу индивидуальной и групповой коррекции и реабилитации обучающихся в Неманском СУВУ;

2. проведение индивидуально-коррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (с задержкой психического развития и нарушением интеллектуального развития) по адаптированной программе;

3. индивидуальная коррекционная работа (арт-терапия, сенсорная комната, песочная магия, «Я и театр»);

4. обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся (ПМПк);

5. коррекция направлений деятельности служб учреждения с целью эффективного воздействия на динамику индивидуального развития обучающегося (в рамках методических объединений).

Адаптированный комплекс индивидуальной и групповой коррекции и реабилитации обучающихся в Неманском СУВУ имеет дополнения и содержит комплекс программ, направленный на процесс психолого-педагогического сопровождения обучающегося в Неманском СУВУ на весь срок пребывания в учреждении. Комплекс содержит в себе:

1. программу по стабилизации самооценки и тревожности обучающихся;

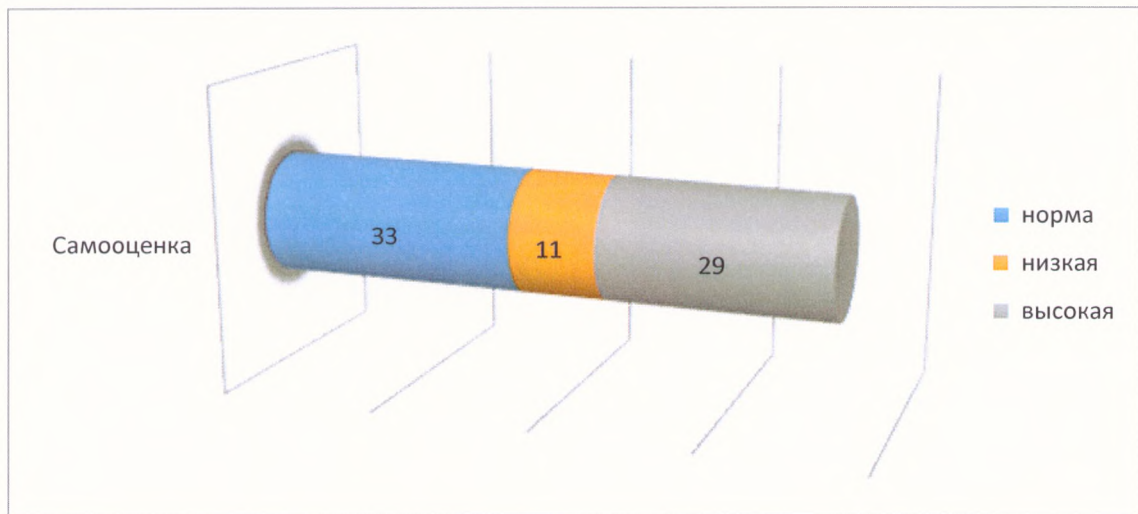
2. программу по стабилизации агрессивного поведения у обучающихся;

3. программу по формированию «Я-Концепции»;

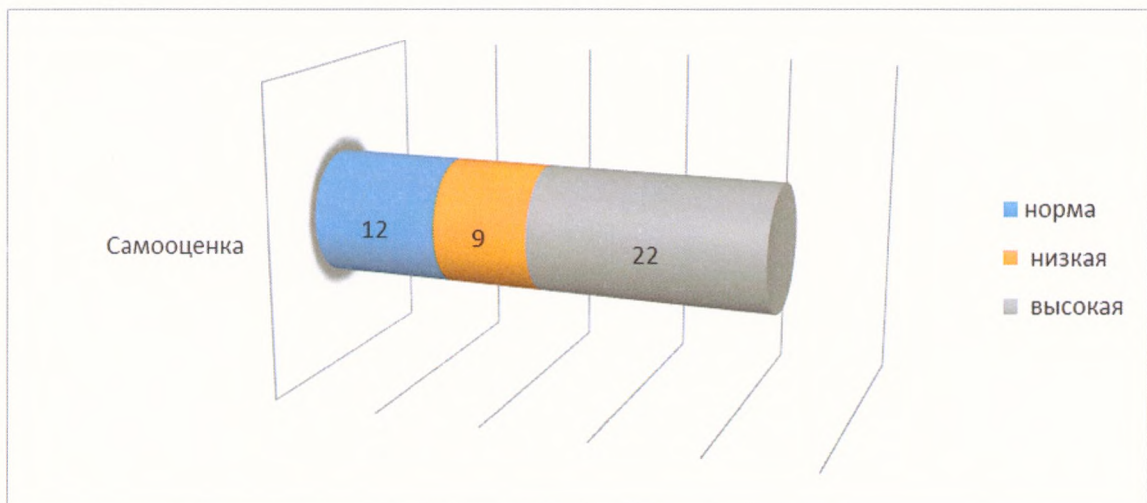
4. программу групповой деятельности «Работа над ошибками».

5. программу по психолого-педагогической адаптации обучающегося к новым условиям Неманского СУВУ.

Сводные данные динамики обучающихся по самооценке 2018 г. (на начало 2018 г.). Изучение общей самооценки опросник Казанцевой Г.Н.



Сводные данные динамики обучающихся по самооценке 2018 г. (на конец 2018 г.). Изучение общей самооценки опросник Казанцевой Г.Н.



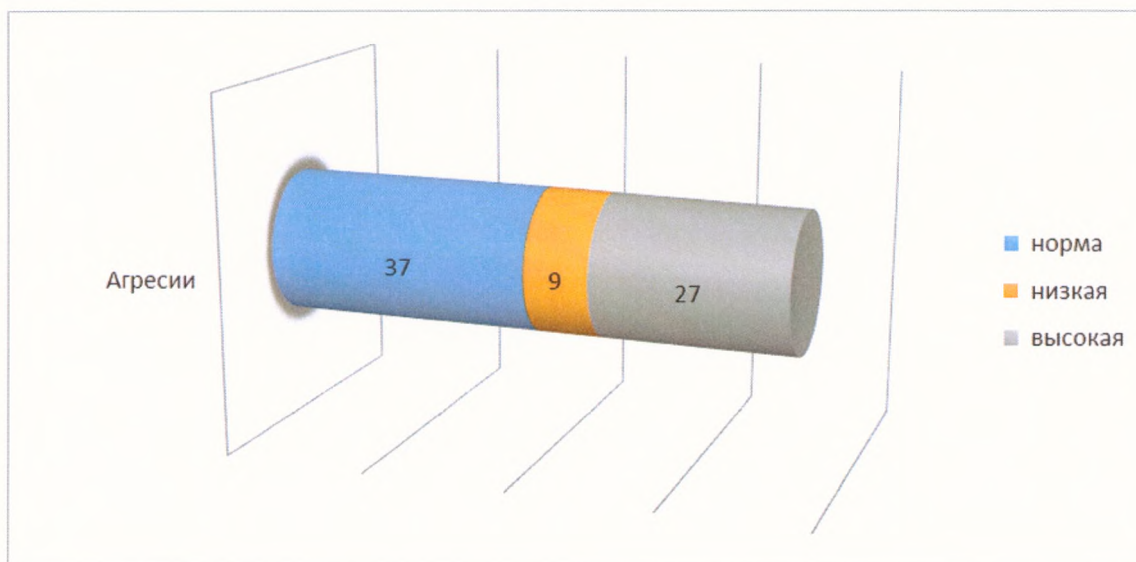
Таким образом, можно сделать вывод по сравнительному анализу самооценки есть различия по всем трем показателям. В тестировании на начало 2018 приняло участие 73 обучающихся (новенькие поступающие в этот период времени и выпускники) на конец 2018 г. - 43 обучающихся (без выпускников). Так низкий уровень самооценки был в начале 2018 г. - 11 обучающихся, в конце 2018 г. - 9 обучающихся, то есть соотношение понизилось к концу года. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

Высокий уровень самооценки изменился с 29 до 22 обучающихся. Нередко высокий уровень - это следствие собственных ошибок, лени, недостатка знаний, способностей или неправильного поведения. Возникает тяжелое эмоциональное состояние – аффект неадекватности, главной причиной которого является стойкость сложившегося стереотипа завышенной оценки своей личности. Если же высокая самооценка пластична, меняется в соответствии с реальным положением дел – увеличивается при успехе и снижается при неудаче, то это может способствовать развитию личности, так как ей приходится прикладывать максимум усилий для достижения поставленных целей, развивать свои способности и волю.

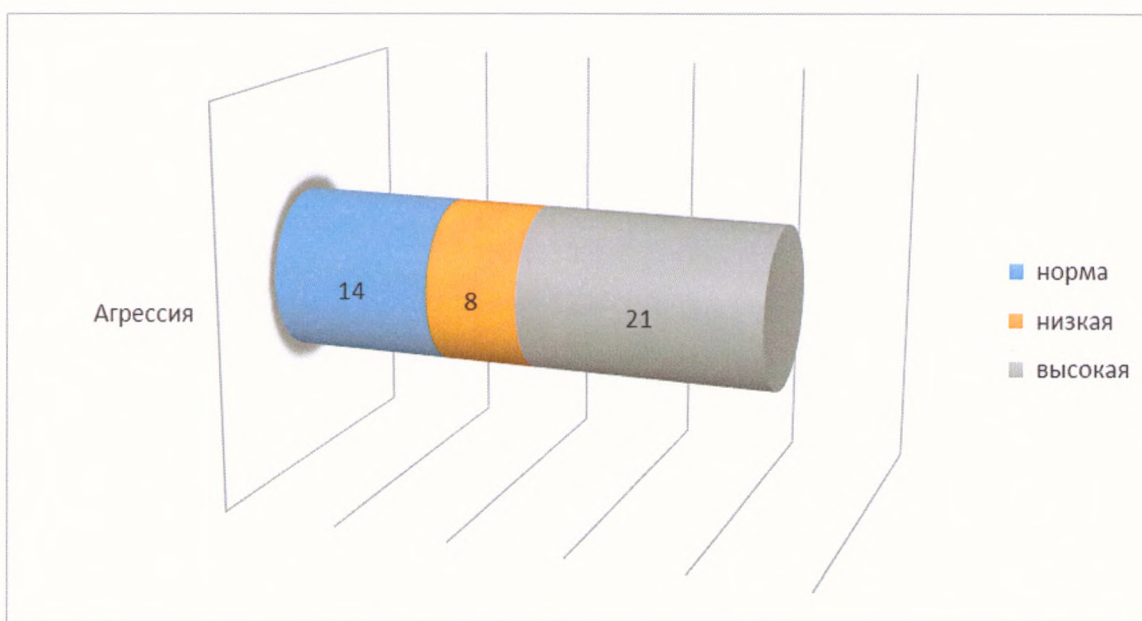
Показатели по «норме» изменились: с 33 до 12. При адекватной самооценке обучающийся правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. Такая самооценка является наилучшей для конкретных условий и ситуаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что показатель по уровню самооценки, имеет разностороннюю динамику, в связи с количеством испытуемых на начало и на конец года. Уровень высокой самооценки понизился, имеет положительную динамику. *Такой показатель определятся из-за вновь прибывших и убывающих обучающихся в Неманском СУВУ.*

Сводные данные динамики обучающихся агрессии на 2018 г. (на начало 2018 г.). Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.



Сводные данные динамики обучающихся агрессии на 2018 г. (на конец 2018 г.). Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки.



Таким образом, можно сделать вывод, что по сравнительному анализу агрессии имеются различия по всем трем показателям. В тестировании на начало 2018 приняло участие 73 обучающихся, на конец 2018 г. - 43 обучающихся.

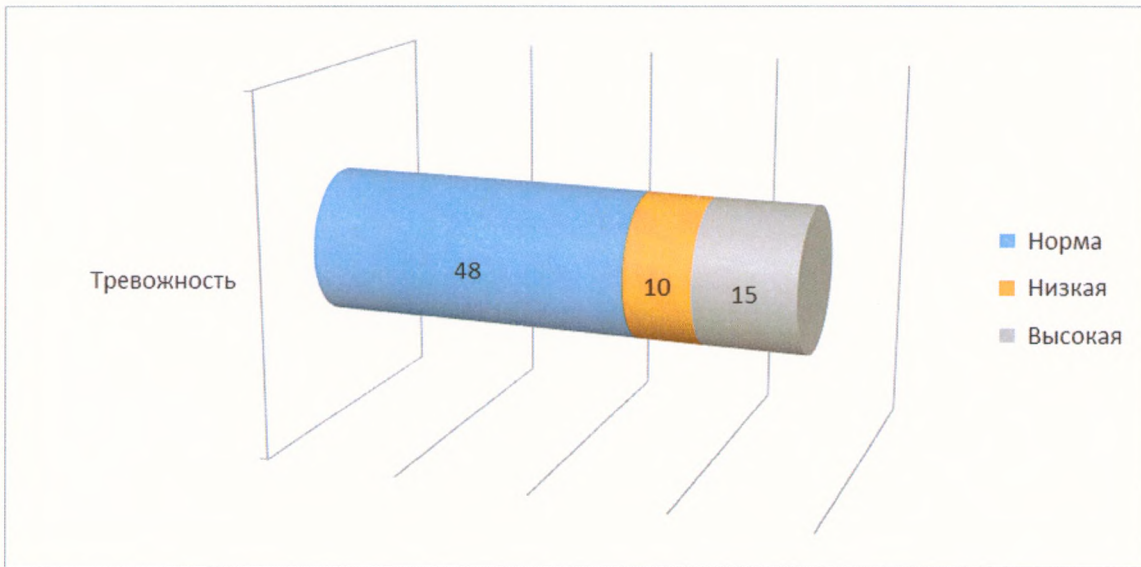
Так низкий уровень агрессии в начале 2018 г. наблюдается у 9 обучающихся, но в конце 2018 г. уровень понизился у 8 обучающихся.

Высокий уровень агрессии понизился с 27 до 21 у обучающихся. Высокий уровень агрессии в определенных пределах необходим любому человеку. Агрессивность может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессивность играет важную роль в способности обучающегося адаптироваться к обстановке, познавать новое, добиваться успеха. В то же время агрессивность в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера. Первый тип агрессивности, безусловно, желателен, а иногда и необходим для выживания и достижения успеха. Второй тип временами тоже может быть необходим для адаптации и выживания

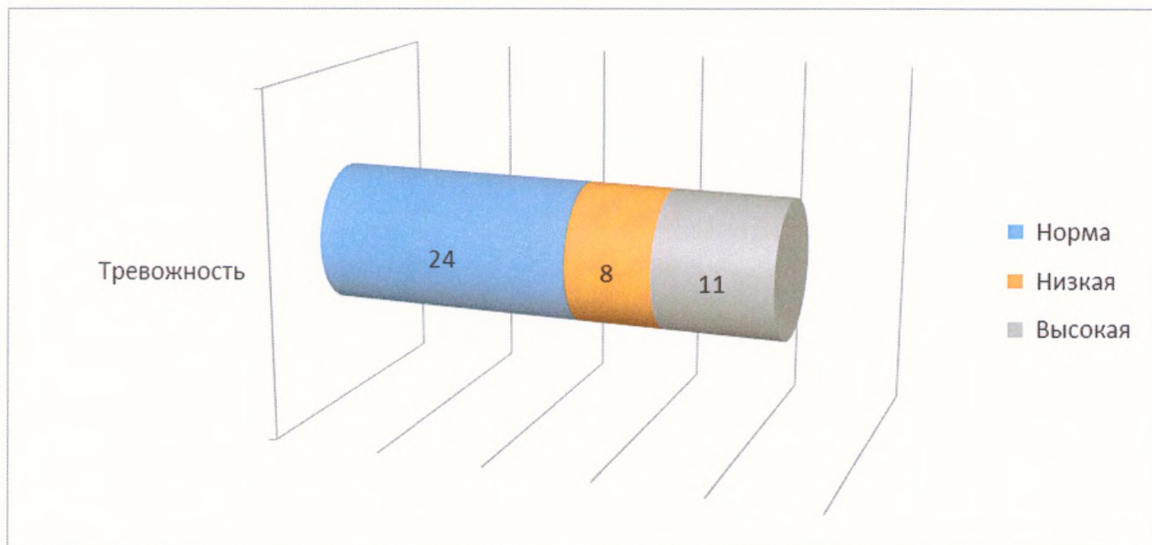
Показатели по «норме» уровня агрессии у обучающихся изменились: с 37 до 14. При норме в агрессии обучающийся правильно выражает свои мысли, чувства, действия, способен контролировать свои внутренние импульсы, им не подчиняться. Такая агрессия является наилучшей для конкретных условий и ситуаций, что избежать нежелательных последствий.

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели по уровню агрессии изменились по уровням низкой и высокой агрессии и имеют положительную динамику.

Сводные данные динамики обучающихся по тревожности на 2018 г. (на начало 2018 г.). Методика измерения уровня тревожности ТМАС (Тейлор), многомерный опросник детской тревожности (по Вассерману).



Сводные данные динамики обучающихся по тревожности на 2018 г. (на конец 2018 г.). Методика измерения уровня тревожности TMAS (Тейлор), многомерный опросник детской тревожности (по Вассерману).



Таким образом, можно сделать следующий вывод по сравнительному анализу тревожности: есть различия по таким показателям как низкий уровень, высокий уровень и по шкале – «норма». Так на начало года наблюдается 15 обучающихся с показателем «высокий уровень тревожности», а на конец года - 11 обучающихся с показателем «высокий уровень тревожности». Таким образом, мы видим,

что высокий уровень тревожности у обучающихся имеет изменения в положительном направлении. Показатель «норма» снизился с 48 до 24.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете» и она составляет не одинаковую величину в полугодиях, на начало 2018 г. составила 10 обучающихся с показателем низкий уровень тревожности, в конце 2018 г. – 8 обучающихся с показателем низкой тревожности.

Таким образом, в 2018 году показатель по уровню тревожности стабилизировался; несмотря на вновь прибывших в Неманское СУВУ обучающихся, имеет положительную динамику за счёт понижения показателя высокой, низкой тревожности.

Адаптированный комплекс индивидуальной и групповой коррекции и реабилитации, обучающихся в Неманском СУВУ.

В Неманском СУВУ обучаются подростки, находящиеся в конфликте с законом, зачастую они имеют низкий образовательный и культурный уровень, а также поведенческие проблемы, связанные со сложными жизненными условиями и неправильным семейным воспитанием. Практически все обучающиеся попадают под категорию «девиантных подростков», а это значит, что у них есть поведенческие отклонения эмоционально-волевой сферы, повышенная тревожность и, как правило, отсутствие духовно-нравственных критериев жизненной позиции.

Подростковый этап жизни часто называют «кризисным», потому что он обусловлен намечающимся разрывом между развитием внутреннего мира ребенка и теми отношениями с внешним миром, которые сформировались до этого. Внимание, ранее направленное на познание окружающей действительности, обращается к познанию собственной личности. Развивается центростремительная ориентация, направленная на созидание внутреннего мира самого субъекта.

Однако осознание себя личностью происходит в первую очередь в процессе общения со сверстниками. Общение считается одним из ведущих типов деятельности коллектива. Самопознание себя, выделение и сопоставление своего «Я» с другими создают условия для самостоятельного совершенствования.

Кроме того, на основе соотношений между уровнем притязаний и реальными успехами в коллективе у подростков формируется высокое или низкое самоуважение. Осознание себя личностью и потребность в этом порождают самостоятельность в поступках, расширение круга общения и деятельности. В связи с этим необходимо учитывать, что воспитание в настоящее время должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. Между тем, самостоятельную, творческую личность формирует только самостоятельная, творческая деятельность, построенная на основе самоуправления, которую можно проявить в момент своей реализации.

Чтобы реализовать свои возможности, подросток должен познать биологические, психологические и социальные аспекты своей личности. Поэтому на занятиях активно внедряются здоровьесберегающие технологии, где каждый тренинговый фрагмент рассматривается с точки зрения полезности для физического и психического здоровья человека. Процесс самореализации протекает полнее и доставляет больше радости несовершеннолетнему тогда, когда все физиологические системы его организма функционируют должным образом, не создавая излишнего напряжения. Одной из важных задач педагогов является преодоление обучающимся страха неуверенности, собственной неспособности что-либо создать, сочинить, исполнить. Здесь важна педагогическая чуткость. Подростки уважают в первую очередь тех взрослых, которые относятся с уважением к ним.

Воспитание умения видеть, слышать, глубоко чувствовать и понимать прекрасное – все это обеспечивается художественной деятельностью, наиболее актуальным периодом для которой является подростковый возраст. Подростки стремятся понять логику явлений, отказываются что-либо принимать на веру, требуют системы доказательств.

С каждым годом происходит нарастание абстрактного мышления. Важной особенностью этого возраста является формирование активного самостоятельного мышления. Внимание подростка характеризуется не только большим объемом и устойчивостью, но и специфической избирательностью. В эту пору развивается преднамеренное внимание. При значительной склонности к романтике, воображение у подростков приобретает более реалистичный и критичный характер. Они более трезво оценивают свои возможности.

В подростковом периоде у ребенка происходит демонстративное отмежевание от детства, постоянное и активное самоутверждение на позиции «я – взрослый». Причем подросток стремится представлять себя не вообще взрослым, а взрослым – героем, взрослым – победителем. Поэтому именно в энергичной самостоятельной деятельности подростки видят средство приближения к идеалу взрослости. Подросток полон противоречий. Это время бурного роста и одновременно обостренного внимания к внешности – своей и сверстников, время высокой энергичности и быстрой утомляемости, внешней бравады и глубокой ранимости, повышенной тревожности. Подростки осознают социальные ожидания взрослых, но не могут им следовать вследствие повышенной ориентации на сверстников.

В это время проявляется потребность в информации о своей личности, о своем положении среди сверстников, острая тяга к групповому общению. Но в суждениях их преобладает прямолинейность, резкий скачок из одной крайности в другую. Все это приводит к обостренной потребности в создании своего собственного мира.

Так же необходимо в рамках данного комплекса рассмотреть задачи, связанные с социальной адаптацией обучающегося. Социализация - это совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Цель: коррекция девиантного поведения детей и подростков, психологическая и социальная адаптация девиантов, гармонизация эмоциональной сферы личности, повышение личностного статуса обучающегося.

Задачи:

1. Развитие у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.

2. Снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях.

3. Расширение сферы самосознания и повышения уверенности в своих возможностях.

4. Повышение социально-психологической компетентности подростков и развитие способности реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5. Развитие способности к самоуправлению; формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

6. Развитие навыков рефлексии, приема и подачи конструктивной обратной связи.

7. Развитие навыков уверенного поведения, умения добиваться результатов.

8. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Следовательно, коррекционно-развивающую направленность данной программы обеспечивает подбор игр и упражнений, направленных на развитие эмоциональной стабильности, повышение самооценки, расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей. Эти игры и упражнения рассчитаны на подростковый возраст и соответствуют специфике развития детей данной категории.

Работа по всем направлениям может проводиться как параллельно, так, и последовательно или постепенно, это зависит от желания и оценки ситуации ведущего (психолога, педагога).

В рамках реализации ФГОС с обучающимися, относящимися к категории детей с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия по адаптированным программам:

1.«Развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы» в 5 - 9 классах для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС, ГОСТ;

2.«Развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы» в 6 - 9 классах для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС, ГОСТ.

В ходе деятельности проводится психологическое консультирование:

1. консультирование педагогического персонала и режимной службы по возрастным особенностям подросткового возраста;
2. индивидуальная консультативная работа с обучающимися и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении;
3. индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
4. индивидуальное консультирование педагогического персонала по результатам диагностики.

Также сотрудники социально-психологической службы проводят с обучающимися большую работу по профориентации, защите их имущественных прав. В учреждении активно ведется следующая профориентационная работа:

- изучение мониторинга интересов и профессиональных наклонностей в выпускных 9 и 11 классах;
- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- создание портфолио достижений обучающихся.

Профориентационная психодиагностика среди обучающихся, направленная на выявление предпочтительных видов профессиональной деятельности, определяется по следующим методикам: профтест; тест для оценки способностей школьника В.И. Петрушина, методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка) (компьютерная диагностика), методика ДДО Е.А. Климова, опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б Успенско-

го, методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова. По результатам проводятся профконсультации с обучающимися.

Педагоги-психологи учреждения в своей деятельности используют следующий диагностический инструментарий: 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла, Психологические рисунки-тесты, CD для психодиагностики, Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», Диагностика и коррекция нервно-психологического состояния, Методика рисуночных метафор «Жизненный путь», Рисуночный тест Р. Сильвер, Цветовой тест Люшера, Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера, Сумка логик, Генетик тест - 600 отчетов, Психологическое тестирование личности, Диагностика и развитие социальной ответственности подростков, Диагностика личностных отклонений подросткового возраста, Методика измерения уровня самооценки Дембо-Рубинштейн, Изучение общей самооценки по опроснику Казанцевой Г.Н., Методика измерения уровня тревожности Тейлор, Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Спилбергера–Ханина, ПДО по А.Е. Личко, Тест – опросник Шмишека, Тест для оценки способностей школьника В. И Петрушина, Методика ДДО Е.А. Климова, Карта интересов по Голомоштоку, Социометрия Дж. Морено. ШТУР

Аналитическая справка

по оказанию различных видов психологической помощи по основным видам деятельности педагога-психолога за отчетный период

Направления деятельности	На начало 2018 г.		На конец 2018	
	обучающиеся	педагоги, администрация	обучающиеся	педагоги, администрация
ДИАГНОСТИКА				
Индивидуальная	146	-	82	-
Групповая	41	28	41	-
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Индивидуальное	164	20	168	20
Групповое	20	-	20	4
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				

Индивидуальная	100	-	84	-
Групповая	30	10	71	-
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
	-	16	-	15

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) подразумевает определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Итог диагностической работы: составление карт сопровождения на каждого обучающегося, психологической характеристики личности обучающегося, позволяющих наметить и осуществить реабилитационный маршрут, коррекционные психологические мероприятия; разработка и выдача рекомендации для специалистов учреждения по работе с обучающимися.

Психологическая коррекция и реабилитация заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов. Целью этого направления выступает: коррекция девиантного поведения детей и подростков, психологическая и социальная адаптация девиантных подростков, гармонизация эмоциональной сферы личности, повышение личностного статуса обучающихся.

Систематически проводится индивидуальная консультативная работа с обучающимися и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении; консультирование педагогического персонала и режимной службы по возрастным особенностям подросткового возраста и об особенностях обучающихся; индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессиональной ориентации; для сотрудников учреждения в рамках консультативной помощи была организована «Творческая мастерская».

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций специалистам учреждения по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Данное направление реализовывалось на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, а также посредством оформления стенда информации и предоставления информации для педагогов и обучающихся (в рамках психопросвещения).

Также специалистами социально-психологической службы проводилась экспертная работа.

Данное направление осуществлялось в рамках формирования и проведения ПМПк, которое функционирует в структуре социально-психологической службы.

Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся (ПМПк) является одной из главных задач психологической работы. Были разработаны и внедрены карты индивидуального маршрута психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, целью которого является комплексное сопровождение коррекционно-реабилитационного процесса для конкретного обучающегося. Заседания ПМПк проводились согласно утверждённому графику, по их итогам составлены протоколы по проведению заседаний. На основе полученных данных по динамике изменений, произошедших с обучающимися, составлялись коллегиальные заключения, где отражалась динамика этих изменений, формировались рекомендации для специалистов учреждения. Данные материалы содержатся в карте индивидуального маршрута обучающегося.

В учреждении обустроены две сенсорные комнаты — пространственная среда, которая насыщена различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Адекватно дозированные занятия с подростками с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания — и создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения.

Обучающиеся ощущают полную безопасность, комфорт, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между подростком и педагогом-психологом.

Таким образом, основной целью реабилитационных мероприятий в нашем учреждении является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь обучающимся в приобретении навыков коммуникативного общения и помощь в жизненном самоопределении.

Специалисты социально-психологической службы постоянно проводят работу по выявлению социальных проблем и определению причин их возникновения, по защите имущественных прав обучающихся и обеспечению дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическая реабилитация обучающихся.

Работа социальных педагогов Неманского СУВУ ведется в соответствии с Уставом учреждения, а также согласно Положению о СПС и плану учреждения. Деятельность социального педагога в учреждении направлена на обеспечение социального и психологического здоровья участников реабилитационного процесса, защиты их прав и интересов обучающихся, создание благоприятных условий для успешной реабилитации, полноценной социальной и психологической адаптации обучающихся. В своей работе социальные педагоги руководствуются законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об опеке и попечительстве» и иными законодательными и правовыми нормативными актами федерального и регионального уровней.

Методическая работа, работа с документацией, планирование, взаимодействие, работа с детьми.

Социальные педагоги учреждения работают в тесном сотрудничестве со всеми службами и структурами учреждения и являются составной частью реабили-

тационного процесса. Так социальные педагоги еженедельно принимают участие в заседаниях ПМПк, решают наметившиеся проблемы и пути их решения. Совместно с педагогами–психологами разрабатывают анкеты и опросники для обучающихся с целью улучшения реабилитационного процесса. Принимают активное участие в реализации цикла занятий по профориентации. Ежемесячно с коллективом обучающихся проводятся собрания, где решаются вопросы различного характера, затрагивающие проблемные и интересующие стороны жизнедеятельности обучающихся. На каждого вновь прибывшего обучающегося заводится карта социального сопровождения, в которой отражаются общие сведения, процесс реабилитации и динамика развития. Ежедневно социальные педагоги консультируют участников реабилитационного процесса в пределах своей компетенции.

В течение года социальными педагогами Неманского СУВУ проводится работа с личными делами обучающихся, выявление и устранение недостатков в оформлении документов.

Ежемесячно направляются отчеты по комплектованию обучающихся на 1 число, а также ежемесячно направляются отчеты в прокуратуру г. Немана и ОГКУ «ЦСПН Неманского муниципального района».

Получение посылок и денежных переводов обучающихся по мере поступления.

Социальные педагоги активно работают с новинками в методической печати и материалами из сети Интернет.

Пополнялась и совершенствовалась инструктивно-методическая база службы: разрабатывались формы бланков, карты социального сопровождения, составление анкет, социальных опросников.

Взаимодействие с государственными службами.

Систематически социальные педагоги взаимодействуют с такими службами, как:

- отдел УФМС (получение паспортов),
- прокуратура (предоставление информации и отчетности),

- ФКУ УИИ УФСИН,
- ОСП г. Немана,
- ОГКУ центр соц. поддержки населения (совместные встречи с обучающимися Калининградской области в рамках плана по профориентации),
- УМВД (следственные действия),
- суд (продление срока пребывания для продолжения обучения, досрочное прекращение пребывания в СУВУ),
- банк (открытие лицевых счетов вновь прибывших обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей),
- пенсионный фонд (оформление пенсии по потере кормильца),
- ЦВСНП (совместная работа по вновь прибывшим обучающимся и перевод обучающихся),
- КДН и ЗП, ПДН (совместные встречи и мероприятия профилактического характера, совещания, переписка)
- военкоматы (переписка)
- Сбербанк, работа со счетами несовершеннолетних, (открытие, переоформление)
- отдел опеки и попечительства, детские дома, интернаты (переписка, телефонные переговоры и др.).

Также специалистами ведется большая работа по подготовке и оформлению документов вновь прибывших обучающихся. Оказание консультативной помощи по вопросам социально-правового характера.

Консультативная работа, постучилищное сопровождение.

Большое внимание уделялось сопровождению обучающихся в город, проведение инструктажа и правил поведения, а также сопровождению обучающихся, не достигших возраста 16 лет и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до места жительства. Встреча обучающихся и прием документов в аэропорту.

Большое внимание социальными педагогами уделялось постучилищной адаптации. Для этого ведется журнал, в котором отражаются все сведения об бывшем

обучающемся. На протяжении трех лет социальные педагоги связываются с родителями или лицами их замещающими, также непосредственно с обучающимися. По необходимости обращаются в такие службы как: КДН и ЗП, ПДН, отделы образования, отделы опеки и попечительства, центры занятости и др., с целью отследить дальнейшую судьбу ребенка.

Систематически социальные педагоги консультируют и оказывают помощь в решении проблем родителям подростков, как во время нахождения обучающегося в учреждении, так и в период постучилищной адаптации. Нередки были случаи обращения родителей бывших воспитанников с просьбой о помощи устройства детей в образовательное учреждение или о помощи в трудоустройстве.

Трудности постучилищного сопровождения:

- не всегда присутствует желание общаться и давать информацию о себе;
- не может попросить своевременную помощь;
- часто из-за неустроенности искажает факты о своей жизни;
- частая смена жительства и номера телефона.

Статистика занятости выпускников Неманского СУВУ за 2018 г.



Деятельность учителя-дефектолога за 2018 учебный год.

Основной целью работы учителя-дефектолога в прошедшем учебном году являлось оказание коррекционной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- осуществлять диагностику познавательной сферы обучающихся на различных этапах обучения
- разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы по результатам диагностики обучающихся
- организовывать и проводить занятия по индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим программам
- консультировать педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития и обучения обучающихся

Статистические данные:

Количественный состав обучающихся с ОВЗ, посещавших занятия учителя-дефектолога в 2018 году

	ЗПР	УО	Всего обучающихся с ОВЗ
Начало года	4	6	10
Конец года	14	4	18
Прибывшие в течение года	13	4	17
Выбывшие в течение года	5	3	8

В период с января 2018 по декабрь 2018 были обследованы и велась коррекционно-развивающая работа с 28 обучающимися. В 2018 году учителем-дефектологом

велась работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее.

Основная цель диагностической работы.

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений познавательной сферы и возможностей её развития у учащихся с нарушением интеллекта, подготовка рекомендаций по оказанию дефектологической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.

Коррекционная работа проводилась с обучающимися 6-9-х классов, имеющих от ПМПК рекомендации на обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР и УО. Дефектологическое обследование проводилось по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов учащихся:
- диагностика уровня развития мыслительных процессов:
- диагностика уровня сформированности основных видов деятельности:
- дефектологическое обследование по предметным областям.

Реализации поставленных задач и достижению цели способствовали следующие методы дефектологической диагностики: изучение документации обучающегося, тестирование, исследование мыслительной и познавательной деятельности с помощью определённых методик, сбор сведений у педагогов, а так же беседы и наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности.

Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживаются по психологическим методикам: Методика «ГИТ», методика Мюнстрберга, методика «Заучивания 10 слов», методика «Узнавание фигур», Методика «Исключение понятий», методика «Выявление общих понятий», тест «Интеллектуальная лабильность».

По результатам обследования были определены основные направления коррекционной работы. Текущая диагностика проводилась в течение года для отслеживания динамики и корректировки выбранного индивидуального маршрута обучающегося. В конце учебного года была проведена итоговая диагностика познаватель-

ной и мыслительной сферы, которая показала разную степень положительной динамики психического развития.

На каждого обучающегося была заведена личная карта, в состав которой входит:

- заключение и рекомендации ПМПК:
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут
- данные о выполнении диагностических методик
- результаты тестирований
- письменные и творческие работы обучающегося по коррекционно-развивающей программе
- индивидуальный анализ работы с обучающимся по итогам учебного года и дальнейшими рекомендациями.

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: коррекция и развитие познавательных процессов и деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов. Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми 6-9х классов.

Обучающиеся два часа в неделю посещали коррекционно-развивающие занятия по программам: «Развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы» для обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

В задачи коррекционно-развивающих занятий входило:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащегося;

- увеличить объём, концентрацию внимания обучающегося, улучшить навыки точного воспроизведения какого-либо образца;
- способствовать развитию памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- скорректировать и развивать операции мышления: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций;
- способствовать формированию у обучающегося создающего и творческого воображения.
- способствовать формированию бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Вывод по показателям деятельности социально-психологической службы.

Проводя анализ работы службы за 2018 г. необходимо отметить, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по направлениям деятельности сотрудников: социальными педагогами, педагогами-психологами. Проведённая работа позволила определить и выявить собственные профессиональные возможности, а также основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2018 году была усилена реабилитационная работа с обучающимися и работа с педагогическим коллективом. Педагогами-психологами было отработано направление на улучшение групповой деятельности, которая позволила охватить всех обучающихся в течение года. Учителем – дефектологом велась работа с обучающимися из категории детей с ОВЗ. Социальные педагоги также выполнили запланированный план работы.

В 2018 году специалистами службы был доработан и отредактирован «Адаптированный комплекс индивидуальной и групповой коррекции и реабилитации, обучающихся в Неманском СУВУ». Программа работы службы была дополнена рабочими программами учителя дефектолога.

Предварительные диагностические обследования, наблюдения подростков и анализ этих данных показали, что коррекционно-реабилитационная работа с обучающимися помогает:

- корректировать и развивать познавательные процессы и деятельность;
- устранять пробелы в знаниях, оказывать помощь в усвоении учебных предметов;
- повысить самооценку подростка;
- снять мышечное и эмоциональное напряжение;
- развить навыки владения собой в ситуациях, эмоционально травмирующих подростка;
- снизить личностную тревожность у подростков;
- выработать у подростка умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции.

Делая общий вывод по результатам сравнительной диагностики за два года необходимо отметить, что психологический климат в Неманском СУВУ можно считать удовлетворительным, а атмосферу благоприятной для дальнейшей коррекции, реабилитации и социализации обучающихся данного учреждения.

Необходимо также отметить, что в данном направлении присутствует трудность отслеживания динамики. Динамика является неустойчивой, так как не удается реализовать программу в полном объеме из-за срока пребывания обучающихся, так как срок его может варьироваться от восьми месяцев до трех лет. Поэтому важной задачей социально-психологической службы в 2019 году остается введение модульных программ для того, чтобы, независимо от срока пребывания обучающихся, можно было реализовать программу в сжатые сроки, в полном объеме и иметь возможность отследить динамику. Работа в данном направлении позволит усовершенствовать работу СПС.

Вывод: из общения с нашими выпускниками можно отметить, что часто, устраиваясь на работу, они сталкиваются с такими трудностями как:

- недостаточность или отсутствие профессионального опыта в сочетании с повышенными требованиями к условиям и оплате труда;

- неопределенность трудовых и профессиональных интересов;
- социальная и психологическая нестабильность.

Из анализа трудностей, с которыми сталкиваются выпускники нашего учреждения, специалистами службы была доработана программа по профориентации, которая стала включать такие практические занятия как:

- тестирование;
- изучение резюме и анкет;
- проведение деловых игр;
- решение ситуационных задач;
- составление планов практического обучения и стажировок выпускников.

Работа в данном направлении поможет повысить стрессоустойчивость, снять эмоционального напряжения в нестандартной обстановке и повысить самооценку выпускника при приеме на работу.

Имея возможность получить две или три специальности за время пребывания в нашем учреждении, каждый выпускник имеет возможность и выбор реализовать себя в той или иной профессиональной области, а также продолжить обучение по рабочей специальности, совершенствуя свой навык, опыт и знания.

7. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Ф.И.О. должность	Образование, специальность	общий стаж/ педагогический стаж	Курсы повышения квалифика- ции	Квалификационная категория (соответ- ствие занимаемой должности), дата аттестации

<p>Александров Максим Викторович, (старший воспитатель, педагог д/о)</p>	<p>Среднее профессиональное. Педагог по физической культуре и спорту. ГБОУ ВО «Педагогический институт» г. Черняховск 2014г.</p>	<p>16/4</p>	<p>«Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) Программирование деятельности педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве (2016) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС (2018) "Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС" (2018)</p>	<p>соответствие (29.09.2016г.)</p>
<p>Апинавичене Елена Владимировна, (мастер п/о)</p>	<p>Среднее профессиональное. Техник-строитель. Рижский строительный техникум. (1983г.)</p>	<p>33/15</p>	<p>ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) "Профессиональное обучение (педагогика и психология профессионального обучения)" (2016) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)</p>	<p>Соответствие (20.10.2014г.)</p>

<p>Аракелов Сергей Александрович (воспитатель)</p>	<p>Высшее. Специалист по физической культуре и спорту, ФГАОУ ВПО "БФУ имени Канта", (2011 г)</p>	<p>4/4</p>	<p>"Охрана труда в ОУ" (2014), "Совершенствование методики преподавания предмета "Физическая культура". Здоровьесберегающие подходы при обучении физической культуре учащихся" (2014), «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2014), "Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации" (2016), "Оказание первой помощи в образовательной организации" (2017) Совершенствование методики преподавания предмета "Физическая культура" (2017) ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС (2018)</p>	
<p>Бабаян Арусяк Суменовна (учитель)</p>	<p>Высшее (педагогическое). Учитель математики. Ереванский педагогический институт (1980г.)</p>	<p>34/33</p>	<p>«Актуальные проблемы организации воспитательно-образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2012г) «Основные направления модернизации естественно-математического образования» (2014г.) «Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) "Разработка пропедевтического курса по физике" (2015) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) "Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО (2017) Реализация требований к освоению основной</p>	<p>высшая категория (20.12.2016г.)</p>

			образовательной программы (математика, геометрия) (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование (2018)	
Банит Марина Станиславовна (учитель, педагог доп. образования)	<u>Высшее (педагогическое)</u> Учитель ИЗО, черчения и МХК Нижневартковский государственный педагогический институт (2001г.)	33/3	«Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2014-2015г.) "Организация творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования" (2015) Программирование деятельности педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве (2016) "Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин художественно-эстетической направленности: музыка, изобразительное искусство, хореография)" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения	Соответствие (20.10.2014г.)

			средствами учебных предметов" (2018)	
Блинкова Ольга Игоревна (учитель-дефектолог)	Высшее. Специалист по социальной работе, НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет" (2012г.)	12/7	ПП "Коррекционная педагогика" (2013), "Особенности образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС" (2016) "Программы неспецифической профилактики рискованного поведения обучающихся" (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	нет
Вольските Гражина Стасевна (учитель)	Высшее (педагогическое) Биология, биолог. ФГАОУ "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта" (2014г.)	4/4	«Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) Вопросы совершенствования преподавания информатики в основной школе (2015) ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии, химии, экологии, географии (2016), ПП "Педагогическое образование: методика преподавания информатики и ИКТ в соответствии с ФГОС" (2017), ПП "Педагогическое образование: методика преподавания химии в соответствии с ФГОС" (2017) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в обра-	I категория (31.05.2016г.)

			зовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов (2018)	
Гайвороненко Ирина Станиславовна (учитель)	<u>Высшее (педагогическое)</u> Учитель начальных классов. Арзамаский государственный педагогический институт им.А.П.Гайдара, 1999г.	15/15	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015), ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках математики (2015) ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках музыки, изобразительного искусства и МХК (2015) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	1 категория (31.05.2016г.)
Гиро Алла Александровна (учитель)	<u>Высшее (педагогическое).</u> Математик. Преподаватель по специальности "Математика". Калининградский государственный университет, (1988г.)	38/10	КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Организация образовательного процесса в ОО в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ и <u>ФГОС ОО</u> " (2017), "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" (2018)	нет
Гордеюк Александр Леонидович (мастер п/о)	Высшее. Менеджмент организации. АНОВПО "Региональный финансово-экономический ин-	20/9	«Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС»	высшая категория (20.12.2016г.)

	ститут" г. Курск, (2014)		(2014) ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) "Педагогика и психология профессионального обучения" (2016) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	
Дробышев Валерий Александрович (мастер п/о)	Среднее профессиональное. Техник-механик, мастер п/о. Бузулукский индустриально-педагогический техникум (1986)	35/32	«Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) "Профессиональное обучение (педагогика и психология профессионального обучения)" (2016) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	1 категория (01.12.2014г.)
Касьянов Сергей Васильевич (мастер п/о)	Среднее профессиональное. Техник-механик. Гурьевский политехнический техникум. (1988г.)	39/38	ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) "Профессиональное обучение (педагогика и психология профессионального обучения)" (2016) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	соответствие (23.12.2016г.)

			Федерации № 273-ФЗ» (2017) «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (2018)	
Ковалёва Людмила Николаевна (педагог-библиотекарь)	высшее Санкт-Петербургский университет культуры и искусства, библиотековедение и библиография, библиотекарь-библиограф (1989)	35/2	ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017), "Деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС" (2017) "ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС" (2018)	соответствие (02.10.2018)
Костин Артём Олегович (воспитатель)	Среднее профессиональное. ГБОУ "Педагогический институт" г.Черняховск, (2014)	6/3	Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	соответствие (16.10.2017г.)
Кузнецова Валентина Васильевна (учитель)	Высшее (педагогическое) Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Филология. РГУ (2003г.)	24/13	КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы" (2018)	I категория (08.09.2015г.)
Легчилов Николай Николаевич (мастер п/о)	Среднее профессиональное. Агроном-плодоовощевод. Кокинский ордена Трудового Красного Знамени совхоз-техникум МСХ РСФСР (1980)	29/2	ПП "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (2017)"Охрана труда для руководителей и работников организа-	соответствие (02.10.2018)

			ций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (2018)	
Майсюк Светлана Николаевна (учитель)	Высшее (педагогическое) Историк. Преподаватель истории по специальности «История». ФГОУ ВПО "РГУ им. И.Канта, (2006г.)	20/15	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2014), "Коррекционная помощь детям с ОВЗ" (2015), КПК «Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях» (2017), "Учитель истории и обществознания. Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС" (2017)	I категория (08.12.2015г.)
Панина Ольга Александровна (учитель)	<u>Высшее (педагогическое)</u> «Педагогика и методика начального образования». Мурманский государственный педагогический институт. (1995г.)	19/14	«Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Психолого-медико- педагогическое сопровождение несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом» (2014) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО (2015) Вопросы совершенствования преподавания информатики в основной школе (2015) Про-	I категория (18.05.2017)

			граммирование деятельности педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве (2016) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017), Разработка интерактивного учебно-методического материала: инструкция для автора (2018) Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта (2018) "Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школе" (2018)	
Пиляк Сергей Адамович (мастер п/о)	Среднее профессиональное. Техник-электромеханик. Советский кинотехникум. (1992г.)	25/25	ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) Педагогика и психология профессионального обучения (2016) "Охрана труда для руководителей и работников организаций" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	1 категория (31.05.2016г.)
Рыбин Павел Леонидович (воспитатель)	Начальное профессиональное. Электромонтёр. (ПУ №1 г. Советска 2005г.)	10/5	«Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» (2013г.) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи по-	Соответствие (20.10.2014 г.)

			страдавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС" (2018), "Технология сотрудничества в урегулировании конфликта" (2018) "ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС" (2018)	
Салаев Эльман Эльдар оглы (педагог-психолог)	Высшее (педагогическое) Преподаватель истории. ФГОУ "РГУ имени Иммануила Канта", 2008г., культурно-просветительная работа, клубный работник, руководитель самодеятельного театрального коллектива. Калининградское областное культурно-просветительное училище Министерства культуры РСФСР (1986г.)	29/11	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) ПП "Клиническая психология" (2013г.) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (2017)	1 категория (15.05.2018)
Сейтумеров Ленарий Ильясович (педагог доп. образования)	Среднее (педагогическое) Струнные инструменты, артист оркестра, руков. самод. орк., преп. ДМШ. Омское государственное музыкальное училище. (1986)	15/15	"Художественное образование" (преподаватель по классу "гитара") (2016), "Информационные технологии в сфере культуры" (2016), "Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях" (2017)	1 категория (07.07.2016)

<p>Скрябин Данил Геннадьевич (учитель педагог доп. образования)</p>	<p><u>Высшее (педагогическое)</u> Преподаватель истории. ФГАОУ "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта", (2013г.)</p>	<p>5/5</p>	<p>«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) ПП Физическая культура в системе образования (2014) Программирование деятельности педагога дополнительного образования в современном образовательном пространстве (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Современные педагогические технологии и методики обучения ОБЖ в основной и средней школе с учётом требований ФГОС" (2018)</p>	<p>I категория (31.05.2016г.)</p>
<p>Скрябина Кристина Альгимантовна (учитель)</p>	<p><u>Высшее.</u> "Лингвистика" ФГАОУ ВПО "БФУ им. Канта" (2012)</p>	<p>2/2</p>	<p>«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2018)</p>	<p>нет</p>
<p>Соломина Анастасия Вячеславовна (педагог-психолог)</p>	<p><u>Высшее (педагогическое)</u> Психолог. Преподаватель психологии. НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», (2010г.)</p>	<p>11/10</p>	<p>«Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) "Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи" (2016) "Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации</p>	<p>I категория (15.05.2018)</p>

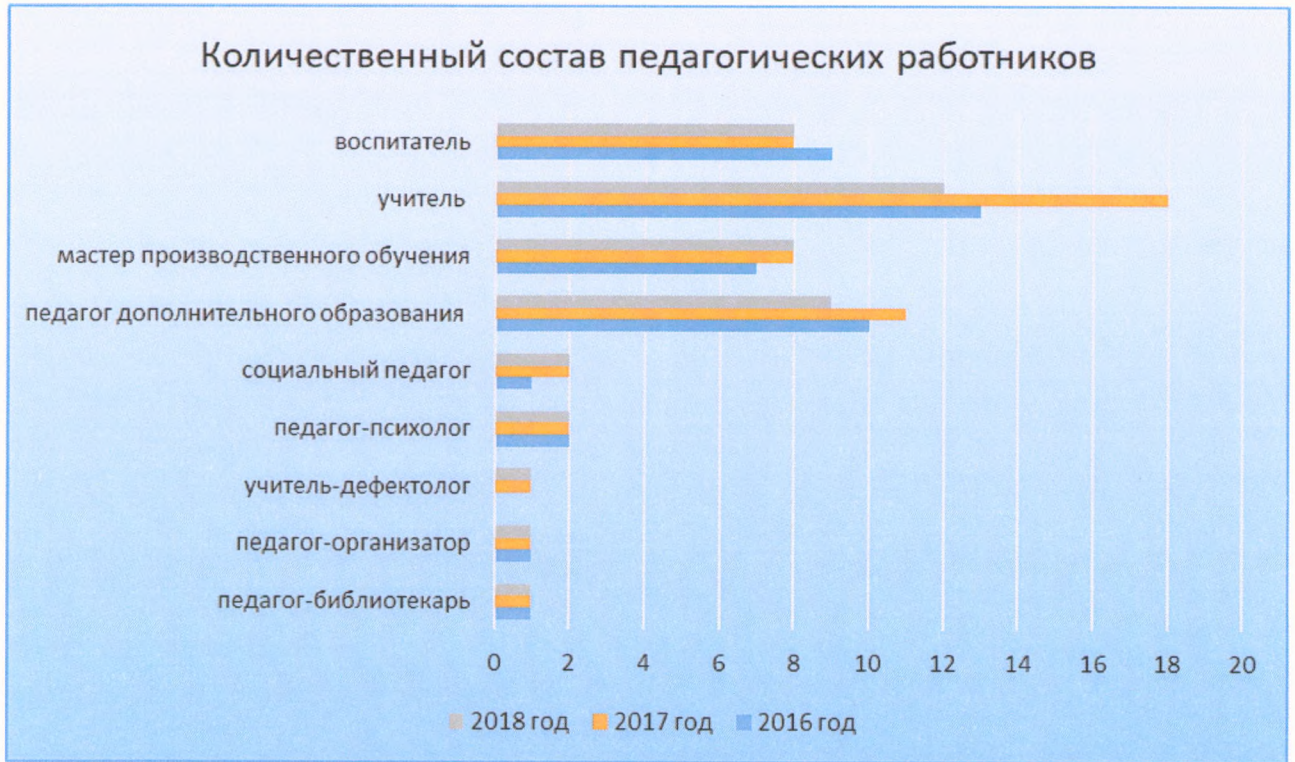
			ФГОС" (2017)КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	
Стародубова Светлана Александровна (социальный педагог)	Высшее (педагогическое) Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология». НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», (2011г.)	23/9	«Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) "Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи" (2016) "Организация работы социального педагога в условиях реализации ФГОС" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	соответствие (29.09.2016г.)
Тимаков Александр Анатольевич (инструктор по физической культуре)	Высшее (педагогическое) Преподаватель физического воспитания. (Таджикский институт физической культуры. (1983г.)	47/44	«Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (2015) ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры и ОБЖ (2015) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	нет

<p>Тимакова Лилия Александровна (учитель)</p>	<p><u>Высшее (педагогическое).</u> Учитель средней школы Душанбинский педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, (1977г)</p>	<p>49/46</p>	<p>"Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС ООО" (2017) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (2018)</p>	<p>соответствие (16.10.2017г.)</p>
<p>Ткачук Светлана Владимировна (педагог-организатор)</p>	<p><u>Высшее профессиональное.</u> Менеджер социально-культурной деятельности. Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств (2000)</p>	<p>31/6</p>	<p>"Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании детей" (2015) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС (2018)</p>	<p>1 категория (15.05.2018)</p>
<p>Трасковская Наталья Ивановна (учитель)</p>	<p><u>Высшее (педагогическое)</u> Учитель русского языка и литературы. Целиноградский педагогический институт. (1987г.)</p>	<p>32/32</p>	<p>«Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» (2013г.) «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» (2014г.) «Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) «Организация образовательного про-</p>	<p>Высшая категория (31.03.2015)</p>

			<p>цесса в соответствии с ФГОС» (2015)КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" (2018) "ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС" (2018)</p>	
<p>Трусов Руслан Петрович (мастер п/о)</p>	<p>Высшее. Инженер. Механизация сельского хозяйства. ФГБОУВПО "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, (2013)</p>	10/0	<p>"Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации" (2018) ПП "Педагогическое образование: специализация мастер производственного обучения" (252 ч.) (2018)</p>	нет
<p>Фазуллин Радик Айдарович (старший воспитатель, педагог доп. образования)</p>	<p>Высшее. Психолого-педагогическое образование (бакалавр) ЧОУВО "Московский университет имени С.Ю. Витте" (2017)</p>	19/6	<p>«Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом» (2013г.) "Современные требования к организации воспитательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (2015) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" (2018) ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации</p>	соответствие (29.09.2016)

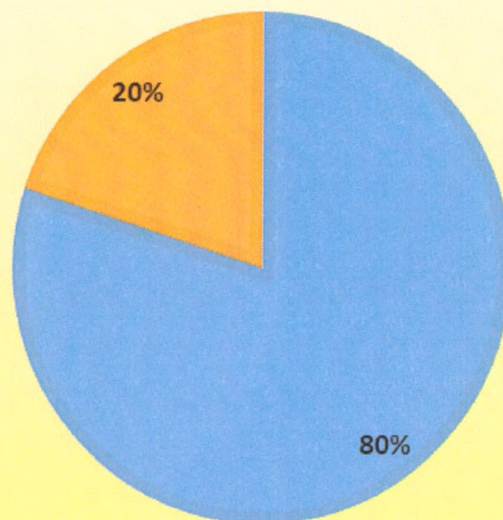
			требований ФГОС (2018)	
Фесенко Александр Евгеньевич (воспитатель)	Среднее профессиональное технолог, ГОУНПО Профессиональный торгово-технологический лицей №12 г. Советск, (2007)	1/1	КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2018) ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС (2018)	нет
Шакайло Алексей Николаевич (воспитатель)	Высшее профессиональное. Юрист. Калининградский юридический институт, (2009г.)	14/6	ПП «Коррекционная педагогика и психология» (2015г.) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017)	Соответствие (19.12.2014)
Шакайло Антон Николаевич (старший воспитатель)	Высшее профессиональное. Специалист по физической культуре и спорту. ФГАОУ "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта", (2014г.)	4/4	«Новые подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающего педагогического процесса в условиях ФГОС» (2014) «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ОВЗ в условиях современной школы» (2014г) Проектирование системной профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи (2016) КПК «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» (2017) "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" (2018) ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в	соответствие (29.09.2016)

условиях реализации
требований ФГОС
(2018)

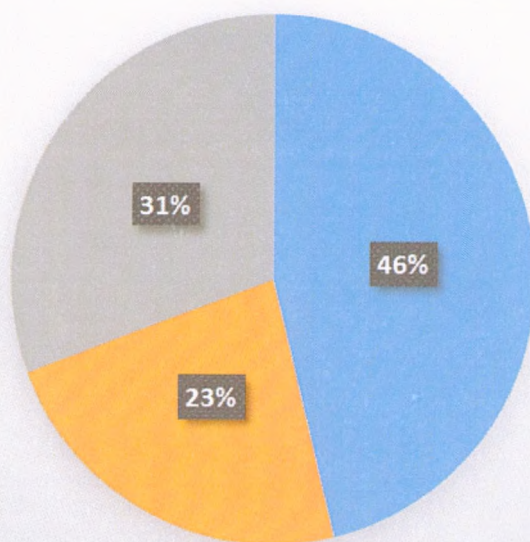


КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

■ первая ■ высшая



Аттестация педагогических работников для установления квалификационной категории



■ 2016 год
■ 2017 год
■ 2018 год

Педагогически работники большое внимание уделяют самообразованию, изучают научно-методическую и учебную литературу, посещают уроки, внеклассные мероприятия коллег, консультируются по вопросам организации занятий, содержания обучения и воспитания, методов работы. Постоянно работают над теоретической и практической апробацией разных форм учебно-воспитательной и коррекционно-реабилитационной деятельности.

Участвуют в сетевых педагогических сообществах (pedsovet.org, prodlenka.org, edupress.ru, videouroki.net и др.).

Заседания методических объединений (разные формы работы: семинары, педагогические чтения, круглые столы, презентации различных форм работы) проводятся один раз в месяц, инструктивно-методические совещания по плану и по необходимости.

В течение года проводились открытые уроки по ООД и производственному обучению:

- ❖ «Синтаксический разбор односоставного предложения»
- ❖ «Цитата. Пунктуация»
- ❖ «Аппарат опоры и движения, его функции. Кости скелета»
- ❖ «Неравенства»
- ❖ «Выполнение набивки штучной дроби на деревянные поверхности»
- ❖ «Декоративные красиво цветущие кустарники»
- ❖ «Индивидуальное вождение»
- ❖ «ТО и ремонт генератора, переменного тока автомобиля»

Осенью и весной (в два этапа) прошёл конкурс профессионального мастерства среди воспитанников.

На заседаниях методического объединения педагоги регулярно делятся передовым педагогическим опытом, выступая с докладами:

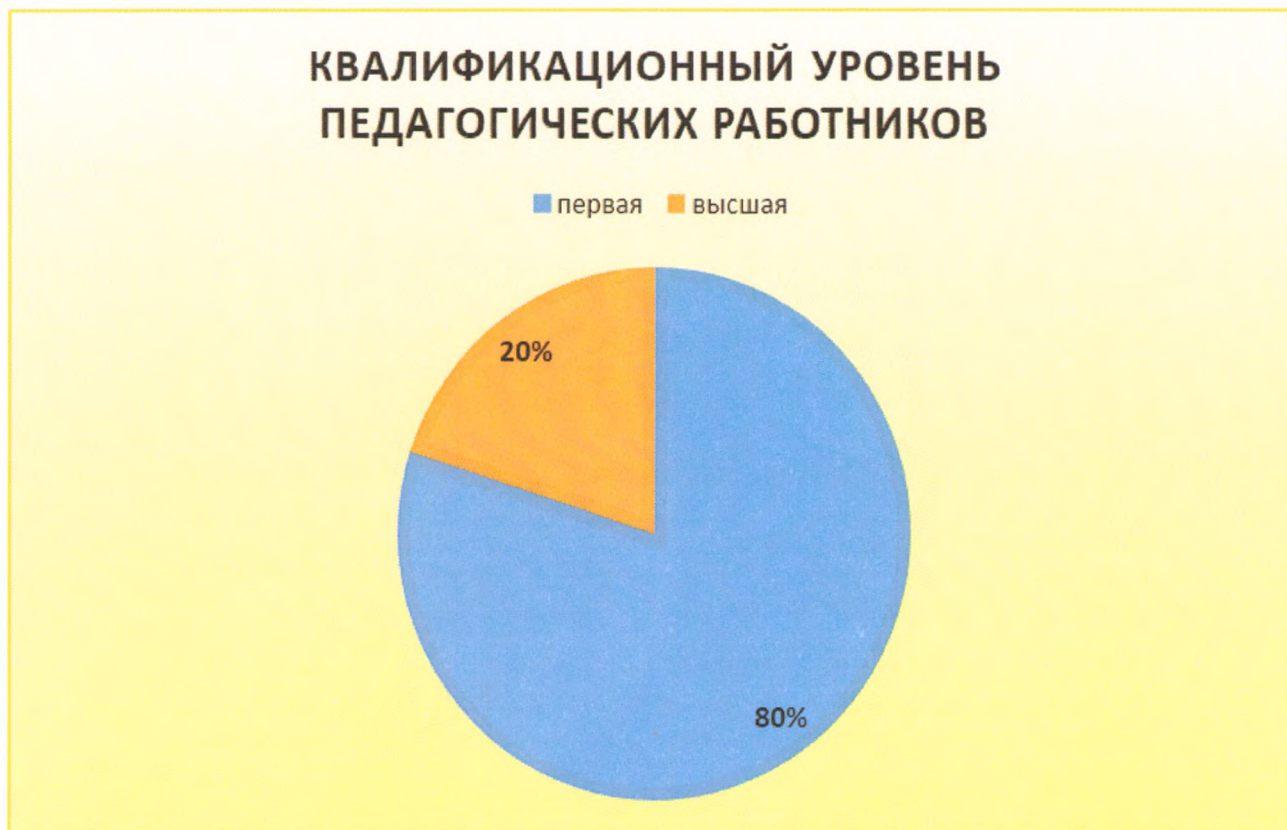
- ❖ «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы»;
- ❖ «Кейс-технологии при обучении русскому языку и литературе»;
- ❖ «Использование современных подходов в образовательной деятельности на уроках биологии»;

- ❖ «Дифференцированный подход на уроках математики»;
- ❖ «Проблемное обучение как один из методов активного обучения»;
- ❖ «Методика преподавания специальных предметов: запоминание, закрепление»;
- ❖ «Использование ТСО на уроках производственного обучения»;
- ❖ «Пути и средства повышения педагогического мастерства»;
- ❖ «Теория и практика организации личностно-ориентированного обучения»;
- ❖ «Межличностные отношения в подростковой среде»;
- ❖ «Педагогические идеи В.А. Сухомлинского»;
- ❖ «Формирование ЗОЖ как критерий качества образования»;
- ❖ «О мерах профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде»;
- ❖ «Культура как система норм и ценностей»;
- ❖ «Формирование системы знаний ЗОЖ»;
- ❖ «Развитие творческих способностей обучающихся»;
- ❖ «Создание условий, способствующих развитию психологически здоровой, духовно развитой личности».

В течение года проходили семинары в форме круглого стола:

- ✓ «Организация системы формирования у обучающихся с девиантным поведением личностных качеств, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе»;
- ✓ О противодействии распространения экстремизма в молодёжной среде (ноябрь 2017г.)
- ✓ Эмоциональный интеллект как условие социализации. Технология развития эмоционального интеллекта;
- ✓ Социализация подростка в обществе через приобщение обучающихся к общественной деятельности;
- ✓ Развитие творческой активности и интереса у обучающихся к предметам через использование игровой технологии.

✓



ИМЕЮТ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ВЕДОМСТВЕННЫЕ НАГРАДЫ, ПОЧЁТНЫЕ ЗВАНИЯ

Награды, звания	Количество человек	Ф.И.О. педагогов
Почетная грамота Министерства образования РФ	2	Тимаков А. А., Тимакова Л.А.
Ветеран труда	1	Апинавичене Е. В.

Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объёме. Есть потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять обучение по вводимым с/х специальностям, а также по общеобразовательным предметам.

В 2018 году активно осуществлялись мероприятия по реализации программы развития учреждения:

- был утвержден индивидуальный график повышения квалификации педагогических работников, который успешно выполняется;

- активно применялась практика создания «портфолио» педагога (на бумажном носителе и в электронном виде);

- разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

Помимо вышеперечисленного в 2018 году в рамках реализации программы развития учреждения при организации обучения учителя и мастера п/о использовали следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;

- проектные технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технологии проблемного обучения.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Вместе с тем, анализ аттестации педагогических кадров показывает, что с каждым годом снижается количество педагогов, имеющих высшую и первую категории. Требования сегодняшнего дня диктуют, что необходимо увеличивать количество педагогов, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что учреждение испытывает нехватку педагогических кадров (русский язык, обществознание).

8. Учебно-методическое обеспечение

Учебный предмет	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"

	Л.А. и др.			
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Издательство "Просвещение"
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Издательство "Просвещение"
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство "Просвещение"
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство "Просвещение"
Русский язык и литература	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	10	ДРОФА
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ДРОФА
Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Издательство "Просвещение"
	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	Издательство "Просвещение"
	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	7	Издательство "Просвещение"
	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Издательство "Просвещение"
	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	9	Издательство "Просвещение"
	Бим И.Л., Садова Л.В.,	Немецкий язык (ба-	10	Издательство

	Лытаева М.А.	зовый уровень)		"Просвещение"
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	5	Издательство "Просвещение"
	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	6	Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России	6	Издательство "Просвещение"
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России	7	Издательство "Просвещение"
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Издательство "Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	Издательство "Просвещение"
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Издательство "Просвещение"
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	Издательство "Просвещение"
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"
	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	9	Русское слово
	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	10	ДРОФА
	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	11	ДРОФА
	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11	Русское слово	
История Отечества	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений	7	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»

		VIII вида		
	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	8	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	9	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"
	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
	География	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5
	Герасимова Т.П., Неклю-	География	6	ДРОФА

	кова Н.П.			
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА
	Барина И.И.	География	8	ДРОФА
	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА
	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Издательство "Просвещение"
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство "Просвещение"
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика 5	5	ИОЦ «Мнемозина»
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика 6	6	ИОЦ «Мнемозина»
	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"
	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"
	Алышева Т.В.	Математика. Учеб-	7	Издательство

		ник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		"Просвещение"
	Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"
	Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"
Алгебра	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	Алгебра	7	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 7 класс	7	Издательство "Просвещение"
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	Алгебра	8	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 8 класс	8	Издательство "Просвещение"
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	Алгебра	9	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Алгебра. 9 класс	9	Издательство "Просвещение"
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 - 9
Алгебра и начала математического анализа, геометрия	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа,	10	Издательство "Просвещение"

		геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)		
	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	11	Издательство "Просвещение"
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
Физика	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Биология	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология	5	ДРОФА
	Сонин Н.И., Сони́на В.И.	Биология	6	ДРОФА
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	7	ДРОФА
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	8	ДРОФА
	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ДРОФА
	Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология	9	ДРОФА
	Мамонтов С.Г.,	Биология	9	ДРОФА

	Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.			
	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ДРОФА
	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ДРОФА
	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"
	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"
	Никишов А.И, Теремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"
Химия	Габриелян О.С.	Химия.	7	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА
	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА
Изобразительное искусство	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство "Просвещение"
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство "Просвещение"
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство "Просвещение"
	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	Издательство "Просвещение"

	Данилова Г.И.	Искусство	6	ДРОФА
	Данилова Г.И.	Искусство	7	ДРОФА
	Данилова Г.И.	Искусство	8	ДРОФА
Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА
МХК	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	10	ДРОФА
	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	11	ДРОФА
Физическая культура	Виленский М.Я., Турев- ский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Ви- ленского М.Я.	Физическая культу- ра	5 - 7	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И.	Физическая культу- ра	8 - 9	Издательство "Просвещение"
	Лях В.И.	Физическая культу- ра (базовый уро- вень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Основы без- опасности жизнедея- тельности	Вангородский С.Н., Куз- нецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасно- сти жизнедеятель- ности	7	ДРОФА
	Вангородский С.Н., Куз- нецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасно- сти жизнедеятель- ности	8	ДРОФА
	Вангородский С.Н., Куз- нецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасно- сти жизнедеятель- ности	9	ДРОФА
	Смирнов А.Т., Хренни- ков Б.О. / Под ред. Смир- нова А.Т.	Основы безопасно- сти жизнедеятель- ности (базовый уро- вень)	10	Издательство "Просвещение"
	Смирнов А.Т., Хренни- ков Б.О. / Под ред. Смир- нова А.Т.	Основы безопасно- сти жизнедеятель- ности (базовый уро- вень)	11	Издательство "Просвещение"
Письмо и развитие ре- чи	Галунчикова Н.Г., Яку- бовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специ- альных (коррекци- онных) образова- тельных учрежде- ний (VIII вид)	5	Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Яку- бовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специ-	6	Издательство "Просвещение"

		альных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Издательство "Просвещение"
	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство "Просвещение"
Чтение и развитие речи	Мальшева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство "Просвещение"
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство "Просвещение"
	Аксенова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство "Просвещение"
	Мальшева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство "Просвещение"
	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство "Просвещение"

Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)	5	Издательство "Просвещение"
Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	5	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	6	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	7	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	8	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"
	Субчева В.П	Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекц.) школ VIII вида	9	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"

9. Библиотечно-информационное обеспечение

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ФАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
1.	Книжный фонд	7 872
2.	Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70 %
3.	Доля методических пособий в библиотечном фонде организации в (%), в том числе не старше 5 лет	15 % 5 %
4.	Количество подписных изданий	0

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Наименование показателя	фактическое значение
Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	89
Количество информационно-справочной литературы	Словари-10, справочники-7, энциклопедии-13 Всего: 30
Количество наименований подписных изданий.	Журналы - 0
Электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.)	<p>обучающие CD, DVD диски – 19</p> <p>электронные энциклопедии, хрестоматии- 5,</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М: Просвещение</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русский язык». М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И. И. Кулибаба М:Просвещение</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Обществознание». Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М: Просвещение</p> <p>Древний мир. Иллюстрированные материалы по курсу «Мировая художественная культура».</p> <p>Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников.</p> <p>Серебряный век русской поэзии. XVII-XX век. Учебное пособие.</p> <p>Сокровища России. Образовательная энциклопедия.</p> <p>Энциклопедия классической музыки. Учебное пособие.</p> <p>Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Учебное пособие.</p>

	Щит России. Православие, армия, флот. Учебное пособие. Энциклопедия истории России. Учебное пособие.
Наличие технических возможностей доступа к Интернету; к множительной технике	15 точек доступа к сети Интернет 5
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Антивирусная система NOD32, Браузеры Google Chrome, Opera, Internet Explorer
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	Windows'7, WinRAR 4.0, ABBYY FineReader 11, Microsoft Office 2007
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Ограничение доступа обеспечено
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. для поиска литературы <ol style="list-style-type: none"> а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения; б) в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.); 2. Использование ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности 3. для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски);
Количество действующих автоматизированных рабочих мест учителя	15

Вывод: библиотечный фонд при реализации основной образовательной программы общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой. Имеющаяся учебная литература, ее количество позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией.

10. Материально-техническая база

Таблица 1

ПЕРЕЧЕНЬ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ НА ПРАВЕ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ НЕМАНСКОМУ СУВУ

№ п/п	Наименование земельного участка	Кадастровый номер	Адрес	Объекты, которые расположены на зем. участке	Площадь кв.м.
1	Земельный участок №1	39:07:01 00 73:0017	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Советская, 51а	Учебные корпуса, гаражи, общежитие, склад, насосная станция, трансформаторная подстанция, хозяйственный корпус с котельной	57270.0
2	Земельный участок №2	39:07:01 00 60:0019	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Красина	Незавершенное строительство 27-ми квартирного жилого дома	3025.2
3	Земельный участок №3	39:07:01 00 73:0018	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Советская, 51а	КПП, стоянка	2380.0
4	Земельный участок №4	39:07:01 00 74:0008	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, Красина, 8	трактородром	30510.0
5	Земельный участок №5	39:07:00 00 00:0125	Российская Федерация, 238711, Калининградская об-	Административно-производственный корпус, зерноток,	2660000.0

			ласть, Неманский р-н, пос. Дубравино	коровник, свиначник, жилые дома №№ 3,4	
6	Земельный участок №6	39:07:04 00 03:0072	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Артезианская скважина № 933	3596.0
7	Земельный участок №7	39:07:04 00 03:0070	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Жилой дом № 7	1727.0
8	Земельный участок №8	39:07:040003:69	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, пос. Дубравино	Жилой дом № 6	1773.0

Таблица 2

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

№ п/п	Наименование объекта недвижимого имущества	Адрес объекта недвижимого имущества	Площадь объекта недвижимого имущества (кв.м.)	Предназначение объекта недвижимого имущества
1.	Зерноток	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино	501,9	Для хранения зерновых культур
2.	Жилой дом	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино, д. 3	46,6	Для постоянного проживания, требуется капитальный ремонт
3.	Жилой дом	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино, д. 7	52,8	Для постоянного проживания, требуется капитальный ремонт
4.	Жилой дом	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино, д. 4	170,1	Для постоянного проживания, требуется капитальный ремонт
5.	Гаражи	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Е"	291	Для сохранности автотранспорта
6.	Гаражи	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Ж"	811,5	Для сохранности автотранспорта

7.	Склады	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "М"	151,8	Для хранения материальных ценностей и объектов имущества
8.	27-ми кв. жилой дом - незавершенное строительство	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Красина	1711,12	-
9.	Административно-производственное здание	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино	224,9	Административно-производственное здание учебного хозяйства
10.	Коровник	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино	478,5	Для содержания скота на учебном хозяйстве
11.	Свинарник	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино	823,7	Для содержания скота на учебном хозяйстве
12.	Учебный корпус № 2	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Б"	891,4	Учебный корпус производственных мастерских
13.	Трансформаторная подстанция	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Д"	40,2	Для обеспечения электроэнергией
14.	Хозяйственный корпус с котельной	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Л"	528,9	Прачечная, котельная
15.	Общежитие	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. ул. Неман, ул. Советская, д. 51а	2203,9	Проживание воспитанников; расположены: отделение медицинской помощи, библиотека
16.	Административно-учебный корпус	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а	2775,4	Расположены учебные классы (школа) и кабинеты сотрудников АУП
17.	Жилой дом	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино, д. 6	52,8	Для постоянного проживания, требуется капитальный ремонт

18.	Насосная станция	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Г"	39,5	Для водоснабжения
19.	Учебный корпус № 1	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "А,А1"	1535,7	Учебный корпус производственных мастерских, столовая; спортивный зал
20.	Учебный корпус № 3	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "В"	805,5	Учебный корпус производственных мастерских; актовый зал; тренажерный зал
21.	Артезианская скважина №933	Российская Федерация, 238711, Калининградская область, Неманский р-н, п. Дубравино	20	Для водоснабжения учебного хозяйства
22.	Контрольно-пропускной пункт	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, г. Неман, ул. Советская, д. 51а, лит "Н"	64,9	Контрольно-пропускной пункт

На территории Неманского СУВУ расположена универсальная спортивная площадка.

Учреждение создает благоприятные условия пребывания обучающихся и сотрудников, обеспечивая комплексную безопасность, включая мероприятия по профилактике терроризма: назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по профилактике и обеспечению безопасных условий в учреждении; имеется паспорт безопасности учреждения, разработаны план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации, план гражданской обороны, Декларация пожарной безопасности; имеется технический отчет по наладке и испытанию электрооборудования специализированной организацией; налажена система взаимодействия с правоохранительными органами; имеются специальные технические средства и программное обеспечение контентной фильтрации; налажена система видеонаблюдения как в помещениях, так и на территории учреждения; установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре.

Учреждение имеет два микроавтобуса и 1 автобус:

- фиат дукато на 8 пассажирских мест;

- фольксваген мультивэн на 5 пассажирских мест;
- фольксваген крафтер на 19 пассажирских мест.

Вывод: ресурсное обеспечение Неманского СУВУ в достаточной мере обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням), профессионального обучения.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Предметом системы оценки качества образования в учреждении являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

Согласно плану ВШК, графику проведения административных контрольных работ, в Неманском СУВУ проводилась оценка качества знаний в 5-11 классах. Результаты всех административных работ были проанализированы, выявлены типичные ошибки, намечены пути преодоления пробелов в знаниях обучающихся. По результатам контрольных работ сделаны выводы:

1. Определить причину неуспеваемости классный руководитель может в первую очередь через учителя-предметника. Учитель может быстрее установить пробелы в знаниях, недостатки, связанные с неумением работать над учебным материалом, так как постоянно проверяет знания обучающихся, наблюдает за ним в процессе урока, изучает их контрольные работы.

2. Классный руководитель, хорошо зная индивидуальные особенности своих воспитанников, помогает учителю вскрыть причины неуспеваемости.

3. Совместная работа учителя и классного руководителя должна строиться по двум направлениям: работа, направленная на предупреждение отставания и преодоление неуспеваемости школьников; работа по повышению успеваемости.

На 2 уровне (основное общее образование) используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у обучающихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

методы диалога;

приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

игровые методы;

рефлексивные приёмы и методы;

методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На 3 уровне (среднее общее образование) образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углуб-

ленного уровня: технологии формирования информационной культуры деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;

методы диалога;

приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Вывод: снижение качества знаний обучающихся на втором уровне обучения в отдельных классах говорит о необходимости повышения эффективности работы классных руководителей, учителей-предметников, преподающих в 5-9 классах, постановки на внутришкольный контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, пробелы в знаниях, проведения классно-обобщающего контроля классов.

Проблема повышения качества знаний обучающихся для педагогического коллектива остается наиболее значимой. Над решением этой проблемы работает весь коллектив на протяжении нескольких лет, результаты мониторинга качества знаний обучающихся рассматривалась на совещаниях при заведующем учебной частью, на заседаниях МО учителей. Вопрос изучался в ходе проведения внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

**Направления в работе Неманского СУВУ по сопровождению обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определить состояние физического и психологического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение и психологическое обследование; беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Соц.педагог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение сведений об обучающемся на основании диагностики специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов»	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Соц.педагог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 01.10	Педагог-психолог Учитель-предметник, Соц.педагог

Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы	Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Завуч, учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 01.10	Педагог-психолог Соц. педагог

Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник, учитель физкультуры, зам. директора по ВР

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам организации учебной деятельности детей с ОВЗ	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с педагогами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог, Соц. педагог Заместитель директора по УВР, ВР
Консультирование обу-	1. Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые, тематиче-	В течение	Специалисты ПМПК

чающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	ские консультации	года	Соц.педагог, Педагог – психолог, Учителя-предметники, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей и др.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог – психолог, Соц.педагог Заместитель директора по УВР, ВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК Соц. педагог Педагог – психолог Заместитель директора по УВР, ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК Соц.педагог Педагог – психолог

работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей				Завуч, зам.директора по ВР
---	--	--	--	----------------------------

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Нехватка педагогических кадров остаётся острой проблемой в деятельности учреждения. Эта проблема является актуальной для многих образовательных организаций в разных регионах России. В сложившейся ситуации возможны следующие мероприятия: сохранение имеющегося педагогического состава, поиск молодых специалистов, обучающихся или уже получивших квалификацию учителя в образовательных организациях Калининградской области.

2. Недостаточное оснащение образовательной деятельности по вновь вводимым профессиям предполагает продолжение формирования комплексного учебно-методического обеспечения:

- ❖ Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания

- ❖ Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

- ❖ Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- ❖ - технические средства обучения:

- ❖ - аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

3. Возрождение деятельности малых педагогических коллективов необходимо для организации продуктивного взаимодействия между службами учреждения.

4. Работа по постучилищной адаптации посредством переписки, телефонной связи, личных встреч с воспитанниками, родителями, законными

представителями по месту жительства (трудоустройство, продолжение обучения, жилищные вопросы) должна быть оптимизирована.

5. Отсутствие самовольных уходов обучающихся в отчётном периоде есть положительный показатель совместной работы служб учреждения; необходимо тщательно проанализировать учебно-воспитательную деятельность и продолжить работу по улучшению психологического микроклимата в учреждении.

6. Систематически организовывать встречи с инспектором ПДН, регулярно проводить выездные заседания КДН и ЗП Неманского района. Разрабатывать мероприятия, направленные на предотвращение самовольных уходов. Продолжить ведение дневников поведения обучающихся.