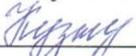


Министерство просвещения Российской Федерации
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 В.В. Кузнецова

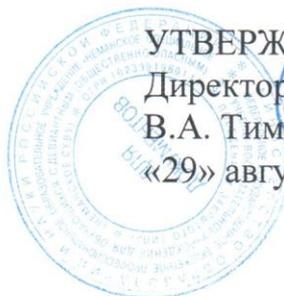
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


В.А. Тимаков

«29» августа 2018 г.



Рабочая программа
по предмету «Русский язык» (ФГОС)
8 «А» класса
учитель Кузнецова Валентина Васильевна
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО
учителей

(протокол № 1 от 29.08.2018)

Руководитель МО

Г.С. Вольските 

г. Неман – 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.
4. Федерального перечня учебников.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цели и задачи обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса русского языка в 8 классе 140 часов.

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире.

Русский язык в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах.

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства. Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные. Простые двусоставные предложения

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение.

Понятие об осложненном предложении

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Предложение, однородные члены предложения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Ораторская речь, ее особенности. Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства. Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) усвоение базовых понятий лингвистики;

5) усвоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического, в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часо в	Требования к уровню подготовки обучающихся		
			Универсальные учебные действия (УУД)		
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	ВПМ ВВЕДЕНИЕ. Русский язык в современном мире	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2-3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира

5	Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка
6	Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка
7	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
8-9	ВПМ Р/Р. Упр. № 36 Подготовка к сочинению в форме письма	2	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности
10	ВШК.	1	объяснять языковые явления, процессы,	формировать ситуацию са-	формировать навыки работы в

	Стартовый контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»		связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	морегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений)	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение в начале года»	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
12	ВПМ Основные единицы синтаксиса	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний
13	ВПМ Текст как единица синтаксиса	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
14	Предложение как единица синтаксиса	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и

				опыт	письменных речевых высказываний
15	Словосочетание как единица синтаксиса	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания		устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
16	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
17	Синтаксический разбор словосочетаний	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
20-21-	ВПМ Р.Р. Сжатое	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью

	изложение по упр. № 52		мые в ходе компрессии текста		планирования, контроля и самооценки
22	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
23	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
24-25	ВПМ Р.Р. Упр. №89. Сочинение. Описание памятника архитектуры.	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
26	Подлежащее	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
27	Сказуемое.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	проектировать траектории развития через включение в новые виды	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-

			исследования структуры предложения	деятельности и формы сотрудничества	способствовать продуктивной кооперации
28	Простое глагольное сказуемое.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
29	Составное глагольное сказуемое.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
30-31	ВПМ Р.Р Изложение с описанием местности.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
32	Составное именное сказуемое.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
33	Закрепление темы "Сказуемое". Тест по теме "Сказуемое"	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
34	Тире между	1	объяснять языковые явления, процессы,	проектировать траектории развития	устанавливать рабочие отношения,

	подлежащим и сказуемым		связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
35	Контрольный диктант по теме "Простые двусоставные предложения".	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
36	Роль второстепенных членов предложения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
37-38	ВПМ Р.Р. Изложение.	2	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.
39	Дополнение	1	объяснять языковые явления, процессы,	осознавать самого себя как	формировать навыки речевых

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира
40	Действительные причастия прошедшего времени	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
41	Определение.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
42	Приложение. Знаки препинания при нем	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
43	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

44	Тест по теме: «Второстепенные члены предложения»	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)
45	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
46	ВПМ Р.Р. Характеристика человека. Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание. Упр. №166 Картина Ю. Ракши.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой
47	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

48	Назывные предложения	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
49	Определенно-личные предложения	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
50	Неопределенно-личные предложения	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
51	ВПМ Инструкция	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
52-53	Безличные предложения	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
54-55	ВПМ Рассуждение	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

	Сжатое изложение. Упр. №208		составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	соответствии с задачами и условиями коммуникации
56	Неполные предложения	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
57-58	ВПМ Р/Р Упр. №212 Сочинение по картине К.Ф. Юона «Новая планета»	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
59	Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы " Односоставные предложения с главным членом-сказуемым".	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

60	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)
61-62	ВПМ Обобщение по теме "Односоставные предложения"	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
63	ВШК. Контрольная работа	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
64	Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
65	Понятие об осложненном предложении. Обособленные определения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)
66	Понятие об однородных членах предложения.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов		

					самооценки.
67-68	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
69	Однородные и неоднородные определения	1		самостоятельно выделять	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
70-71	ВПМ Изложение с грамматическим заданием. Упр. № 242	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
72-73	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)
74-75	Обобщающие слова при однородных членах и знаки	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

	препинания при них			сотрудничества	кооперации
76	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
77	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
78-79	Повторение Тест по теме "Однородные члены предложения"	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
80	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения"	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)
81	Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	1	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)

				сотрудничества.	
82-83	ВПМ Р.Р. Упр. №265 Сочинение, основанное на сравнительной характеристике	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
84	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)
85	Понятие об обособленности	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)
86	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
87-88	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

	при них			сотрудничества	
89-90	ВПМ Р.Р. Упр. № 302 Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
91	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
92-93	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
94	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
95	Обособленные обстоятельства. Выделительные	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с об-	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

	знаки препинания при них		особленными обстоятельствами	сотрудничества	синтаксическими нормами родного языка
96	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
97	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
98-99	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
100-101	Синтаксический разбор предложения с	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

	обособленными членами предложения		самодиагностики	сотрудничества	синтаксическими нормами родного языка
102	Тест по темам "Обособленные члены предложения", "Уточняющие члены предложения»	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
103	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием или Контрольная работа по теме "Обособленные определения и приложения"	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
105	Пунктуационный разбор предложения с обособленными	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения,	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы

	членами		пунктуационного разбора	сотрудничества.	
106 - 107	ВПМ Р.Р. Сжатое изложение.	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
108	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
109	ВПМ Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
110	Назначение обращения. Распространенные обращения	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
111	Выделительные знаки препинания при обращении	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы

					для принятия эффективных совместных решений
112	Контрольное тестирование по теме «Обращение»	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
113	Употребление обращений. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
114	Вводные конструкции	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
115	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
116	Выделительные знаки препинания	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного

	при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях		исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничества и проектные формы работы)
117	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
118	ВПМ Междометия в предложении. Повторение.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
119	Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции»		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)
120 - 121	ВПМ Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения	2	О языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции	осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать
122	Синтаксический и	1	объяснять языковые явления, процессы,	проектировать траектории развития	владеть монологической и

	пунктуационный разбор предложений со словами не связанными с членами предложения. Анализ ошибок, допущенных в тестировании		связи и отношения в ходе работы над ошибками	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
123	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
124 - 125	Прямая и косвенная речь	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
126	ВПМ Диалог	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
127	ВПМ Рассказ. Цитата	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)

				виды деятельности и формы сотрудничества	
128	Контрольное тестирование по теме «Чужая речь»	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).
130	Закрепление темы "Способы передачи чужой речи"	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки
131 - 132	Р.Р. Сочинение. Сравнительная характеристика героев	2	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
133 - 134	<u>ВШК. Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы</u>	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия

135	Синтаксис и морфология	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
136	Р.Р. Сочинение-рассуждение на моральную тему	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)
137	Синтаксис и пунктуация, культура речи	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)
138	Синтаксис и орфография	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)
139	Итоговое тестирование	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)
140	Подведение итогов года	1			коррекция логического мышления

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «ВАКО», Москва, 2016.

Литература для обучающихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
6. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
2. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Прошито, пронумеровано

на 36 листах

Директор Тимаков /В.А. Тимаков/

