


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНОПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 В.В. Кузнецова

«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
В.А. Тимаков

«29» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
9 «А» класса  
учитель Кузнецова Валентина Васильевна  
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 29.08.2018)

Руководитель МО

Г.С. Вольските 

г. Неман – 2018 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая программа по русскому языку для **9** класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» 5-9 классы, разработанной авторским коллективом /М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова/. - М.:Просвещение,2016г.

Учебник «Русский язык» 9 класс под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. М. «Просвещение», 2016г.

Программа, рассчитанная на **102** часа /3 часа в неделю/, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Структура документа:**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семи разделов: титульный лист, пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, основное содержание тем учебного курса, учебно-тематический план, календарно-поурочное планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции:

### **Языковая компетенция:**

осведомленность в системе родного языка, формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи

**Коммуникативная компетенция:**

овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

**Лингвистическая компетенция:**

знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Культуроведческая компетенция:**

осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

**Цели обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных

сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

1. одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
2. дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
3. обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
4. развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
5. способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
6. формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 9 класса:**

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
  - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
  - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

### **По пунктуации:**

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

### **По орфографии:**

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

### **По связной речи:**

Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Писать заявление, автобиографию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **3.Основное содержание тем учебного курса:**

### **Программа содержит:**

Программа по русскому языку для 9 класса включает систематический курс синтаксиса и пунктуации. Синтаксис, как основа и фундамент языковой системы, определяющей взаимосвязь и взаимозависимость отдельных звеньев этой системы, позволяет по-новому взглянуть на все средства языка, изученные ранее в курсе фонетики, лексики, морфологии. Изучение синтаксического строя языка способствует активизации мыслительной и речевой деятельности учащихся, совершенствованию навыков устной и письменной речи.

Специальный раздел программы посвящен развитию речи учащихся. Умению хорошо писать и говорить обучают упражнения стилистического характера.

Изучение синтаксического строя русского языка способствует решению комплекса задач:

- 1) обеспечивает формирование пунктуационных навыков;
- 2) формирует орфографические навыки, особенно при изучении способов и средств между словами;
- 3) развивает логическое мышление учащихся, что оказывает прямое воздействие на формирование умений и навыков связной речи.

### **Международное значение русского языка**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочиненные предложения.** Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

### **Сложноподчиненные предложения.**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

### **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;**

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

### **Бессоюзные сложные предложения.**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

### **Сложные предложения с различными видами связи.**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Систематизация изученного по фонетике, графике, фразеологии, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

### **Морфемика, словообразование, морфология, синтаксис. Пунктуация.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

#### 4. Учебно-тематический план:

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	На развитие речи в том числе		Контрольные диктанты
			Сочинения	Изложения	
1.	Международное значение русского языка .	1			
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах	11			2
3.	Сложное предложение. Культура речи.	7	1		
4.	Сложносочинённые предложения	11	1		1
5.	Сложноподчиненные предложения	11	1	2	
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	26	1	1	1
7.	Бессоюзные сложные предложения	9			2
8.	Сложные предложения с различными видами связи	10		1	1
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	16		2	
10.	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

## 5. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Планируемые результаты освоения материала
<b>Введение /1ч./</b>				
1	Международное значение русского языка.	1	УИПЗЗ	Знать: основное значение русского языка, средства художественной изобразительности, находить их в тексте.
<b>Повторение изученного в 5-8 классах/11ч./</b>				
2	Р/р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	УПОКЗ	Уметь: различать понятия, классификация стилей речи.
3	Р/р Текст. Стили речи.	1	УОСЗ	Уметь: осуществлять самоконтроль, самоанализ.
4-5	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	УИПЗЗ	Знать: опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения.
6	Входящий контрольный диктант	2	УОСЗ	Знать: материал 5-8 классов.
7	Анализ входящего диктанта. Предложения с обособленными членами.	1	УПОКЗ	Знать: признаки предложений.
8-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	УЗНЗВУ	Знать: признаки предложений.
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	1	УПОКЗ	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.
12	Анализ контрольного диктанта.	1	УПОКЗ	Уметь: осуществлять самоконтроль, самоанализ.



<b>Сложное предложение. Культура речи/7ч./</b>				
13-14	Понятие о сложном предложении.	2	УИПЗЗ	Уметь: различать однородные члены и сложные предложения с сочинительной связью.
15-16	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	2	УИПЗЗ	Уметь: различать простые предложения с однородными членами и сложносочинённые.
17	Р/р. Сочинение в формате дневниковой записи. Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». Упр. №52.	1	УПОКЗ	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания .
18	Анализ работы.	1	УОСЗ	Уметь: осуществлять самоконтроль, самоанализ.
19	Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация.	1	УИПЗЗ	Знать: основные группы СП по значению и союзам.
<b>Сложносочиненное предложение /11ч./</b>				
20-21	Понятие о сложносочиненном предложении/ССП/.	2	УЗНЗВУ	Уметь: находить в сложносочинённых предложениях общий элемент и правильно ставить знаки препинания.
22-23	ССП с союзами.	2	УЗНЗВУ	Уметь: производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП.
24	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1	УПОКЗ	Уметь: различать разделительные знаки препинания.
25	Р/р. Мини-сочинение /экскурсия по музею/. Упр. №74.	1	УПОКЗ	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания.
26-27	Анализ работы. Синтаксический и пунктуационный	2	УПОКЗ	Уметь: осуществлять самоанализ. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор.

	разбор ССП.			
28	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	УИПЗЗ	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «ССП».	1	УПОКЗ	Уметь: соблюдать нормы постановки знаков препинания.
30	Анализ контрольного диктанта.	1	УИПЗЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.
<b>Сложноподчиненное предложение/11ч./</b>				
31-32	Понятие о сложноподчиненном предложении/СПП/.	2	УИПЗЗ	Знать: отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.
33-34	Знаки препинания в СПП.	2	УПОКЗ	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать.
35	Р/р. Сочинение-отзыв о картине И.Тихого «Аисты». Упр. № 92.	1	УИПЗЗ	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания.
36	Анализ работы.	1	УИПЗЗ	Уметь: осуществлять самоанализ.
37	Союзы в СПП.	1	УИПЗЗ	Знать: отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП
38-39	Р/р. Изложение по отрывку текста Н.Кузьмина Упр.№106.	2	УПОКЗ	Уметь :составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато излагать текст.
40-41	Анализ работы. СПП с разными видами придаточных.	2	УИПЗЗ	Знать: виды придаточных предложений.
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений /26ч./</b>				

42-43	СПП с придаточными определительными	2	УПОКЗ	Знать: отличительные особенности СПП с придаточными определительными.
44	Р/р. Изложение. Упр. №177.	1	УОСЗ	Уметь: соблюдать нормы постановки знаков препинания.
45-46	Анализ работы. СПП с придаточными обстоятельственными.	2	УИПЗЗ	Знать: особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными.
47-48	СПП с придаточными изъяснительными.	2	УИПЗЗ	Знать: виды придаточных предложений.
49	СПП с придаточными времени и места.	1	УИПЗЗ	Уметь: употреблять СПП с придаточными места и времени.
50	СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия.	1	УИПЗЗ	Уметь: употреблять СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия.
51-52	СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия.	2	УИПЗЗ	Уметь: употреблять СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия.
53-54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.	2	УИПЗЗ	Уметь: употреблять СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.
55	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.	1	УОСЗ	Уметь: употреблять СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.
56	Р/р. Сочинение с использованием описания картины В.Фельдмана «Родина». Упр. №166.	1	УПОКЗ	Уметь: осуществлять самоанализ.
57-58	Анализ работы. СПП с несколькими придаточными.	2	УОСЗ	Уметь: употреблять СПП с несколькими придаточными.
59-60	СПП с несколькими придаточными. Пунктуация.	2	УОСЗ	Уметь: употреблять СПП с несколькими придаточными.
61	Р/р. Сообщение о происхождении псевдонимов. Упр. №175	1	УОСЗ	Уметь: осуществлять самостоятельную работу.

62-63	Синтаксический разбор СПП.	2	УИПЗЗ	Уметь :проводить синтаксический разбор.
64-65	Пунктуационный разбор СПП .	2	УИПЗЗ	Уметь: проводить пунктуационный разбор.
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Группы СПП».	1	УПОКЗ	Уметь: соблюдать нормы постановки знаков препинания.
67	Анализ контрольного диктанта.	1	УИПЗЗ	Уметь: соблюдать нормы постановки знаков препинания.
<b>Бессоюзные сложные предложения/9ч./</b>				
68-69	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	УПОКЗ	Знать: основные признаки БСП, правило постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.
70	Р/р. Самодиктант. Упр.№208. Анализ работы.	1	УПОКЗ	Уметь: производить самоанализ ошибок, осуществлять самостоятельную работу по их исправлению.
71-72	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Пунктуация.	2	УПОКЗ	Знать: БСП ,их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей.
73-74	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	2	УОСЗ	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи.
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП»	1	УПОКЗ	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.
76	Анализ контрольного диктанта.	1	УОСЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.

<b>Сложные предложения с разными видами связи/10ч./</b>				
77-78	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	УПОКЗ	Овладеть пунктуационными навыками.
79	Знаки препинания в сложных предложениях	1	УПОКЗ	Овладеть пунктуационными навыками.
80-81	Р/р. Сжатое изложение по литературному произведению / М.Горький «Легенда о Ларре»/. Упр.№219.	2	УОСЗ	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, писать изложение.
82	Анализ работы. Р/р.Публичная речь.	1	УОСЗ	Уметь :составлять необходимые в повседневной жизни документы.
83-84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.	2	УОСЗ	Овладеть пунктуационными навыками.
85	Итоговый диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	1	УОСЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.
86	Анализ итогового диктанта.	1	УОСЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 класса/16ч./</b>				
87-88	Фонетика и графика.	2	УОСЗ	Уметь: применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.
89-90	Лексикология и фразеология.	2	УОСЗ	Уметь: применять знания по лексике и фразеологии.
91-92	Морфемика.	2	УОСЗ	Знать: виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.

93-94	Словообразование.	2	УОСЗ	Уметь: систематизировать знания по словообразованию.
95-96	Морфология.	2	УОСЗ	Уметь: систематизировать знания об этих частях речи, повторить орфографию.
97-98	Синтаксис. Пунктуация.	2	УОСЗ	Уметь: определять структуру предложения, расставлять знаки препинания в нем.
99-100	Р/р. Изложение с элементами сочинения /подготовка к экзамену/.	2	УОСЗ	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.
101	Анализ работы.	1	УОСЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.
102	Итоговый урок.	1	УОСЗ	Уметь: анализировать свои ошибки.

**В планировании используются следующие типы уроков и их условные сокращения**

- урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ
- урок закрепления новых знаний и выработки умений – УЗНЗВУ
- урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
- урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ
- комбинированный урок – КУ
- урок развития речи – РР

### 6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТа.

Программа, кем рекомендована и когда	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>Программа для общеобразовательных школ. Русский язык. 5-9 классы. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации (2016г).</p>	<p>3 часа в неделю, всего 102 часа.</p>	<p>Учеб. для 9 кл. «Русский язык» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, М. Просвещение. 2016г.</p>	<p>1. 9 классы. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. М. Просвещение», 2014г. М. «Планета» 2011г. 2. «Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия» М. «Планета» 2011г</p> <p>ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Методические пособия.</p>	<p>1. Карточки по темам курса . 2. Презентации по блокам.</p> <p>ПАСПОРТ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА Раздел: Дидактический материал; схемы; карточки;</p>

**Электронные обеспечение:**

**Интернет-ресурсы.**

<http://pedsovet.su/load/31>

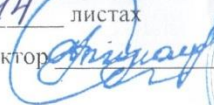
[http://www.rusedu.ru/subcat\\_27.html](http://www.rusedu.ru/subcat_27.html) ( Презентации Программы Пособия, методика Тестирование Рефераты)

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

Прошито, пронумеровано

на 14 листах

Директор



/В.А. Тимаков/

