


Министерство просвещения Российской Федерации  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Неманское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

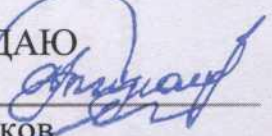
Заведующий учебной частью

 В.В. Кузнецова

«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
В.А. Тимаков

«29» августа 2018 г.

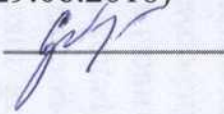


Рабочая программа  
по предмету «Информатика» (ФГОС)  
7 «А» класса  
учитель Панина Ольга Александровна  
2018 – 2019 учебный год

Рассмотрено на заседании МО  
учителей

(протокол № 1 от 29.08.2018)

Руководитель МО

Г.С. Вольските 

г. Неман – 2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по информатике разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 – 9 классе образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа». Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса информатики для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по информатике согласно учебному плану образовательного учреждения «Неманского специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа».

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках информатики и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов: Л. Л. Босова и А. Ю. Босова. Курс рассчитан на 5 лет (243 учебных часа) обучения с 5 по 9 классы.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Целями изучения курса информатики в основной школе являются:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом школьников; правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачами изучения курса информатики в основной школе являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Предполагаемые результаты освоения предмета «Информатика».**

Предполагаемые результаты освоения предмета «Информатика» в 5–6 классах:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- умение целенаправленно формировать такие общеучебные понятия, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- формирование ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

Предполагаемые результаты освоения предмета «Информатика» в 7–9 классах:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### **Инструментарий оценивания результатов обучающихся.**

Мониторинг и оценивание результатов деятельности осуществляется с помощью самостоятельных работ, практических, тестовых, контрольных работ. Системы обобщающих уроков и поурочных опросов, производимых в фронтальной, индивидуальной, устной и письменной формах. Используются дидактические карточки, интерактивные опросы.

### **Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.**

#### **1. Оценка устного ответа:**

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

#### **2. Оценка практической работы:**

«5» - практическое задание выполнено полностью, сделаны правильно задания и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные задания и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены несущественные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в выполнении задания, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в выполнении задания, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа по информатике для 5 – 9 класса средней школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике, авторской программы Л. Л. Босовой и А. Ю. Босовой и ориентированы на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

- Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
- Рабочая тетрадь. Информатика. 5 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
- Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Рабочая тетрадь. Информатика и ИКТ. 6 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
- Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
- Рабочая тетрадь. Информатика и ИКТ. 7 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
- Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
- Рабочая тетрадь. Информатика и ИКТ. 8 класс /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
- Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
- Рабочая тетрадь. Информатика и ИКТ. 9 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.

**Изучение курса «Информатика» для обучающихся 5 класса реализуют следующие цели и задачи:**

- вхождение обучающихся в информационное общество;
- умение обучающихся пользоваться текстовым, а также графическим редактором и другими средствами ИКТ;
- формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
- формирование у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формирование готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развитие творческих, познавательных и коммуникативных способностей обучающихся.

**Целями и задачами изучения курса «Информатика» в 6 классе являются:**

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Изучение информатики в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:**

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

**Целями и задачами изучения курса «Информатика» в 8 - 9 классах являются:**

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний;
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- урок;
- внеклассные мероприятия.

#### **Технологии обучения:**

- личностно-ориентированные;
- разноуровневое обучение;
- социально-коммуникативные;
- игрового обучения;
- критическое мышление.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- повторение;
- обобщение;
- систематизация;
- сравнение;
- анализ;



- рассказ учителя;
- пересказ;
- самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом;
- работа в парах, работа в группах;

**Формы деятельности обучающихся на уроке:**

- практическая деятельность обучающихся по проведению работ со средствами ИКТ;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet.

**В преподавании курса Информатики используются следующие формы работы с обучающимися:**

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов;
- исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение практических работ.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данная рабочая программа реализуется в течение 5 лет. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 243 часа.

Распределение учебных часов курса «Информатика» по классам:

- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 5 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 6 классе;
- 1 год обучения (35 учебных часов, 1 час в неделю) в 7 классе;
- 1 год обучения (70 учебных часов, 2 часа в неделю) в 8 классе;
- 1 год обучения (68 учебных часов, 2 часа в неделю) в 9 классе.

В программе предусмотрен внутри предметный модуль (ВПМ) «Проектная деятельность» в количестве 28 часов.

Распределение учебных часов внутри предметного модуля (ВПМ) по классам:

- 4 часа в 5 классе;
- 4 часа в 6 классе;
- 4 часа в 7 классе;
- 8 часов в 8 классе;
- 8 часов в 9 классе.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- развитие ИКТ-компетентности – широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

### **Раздел 1. Информация и информационные процессы (11 часов)**

Техника безопасности в компьютерном классе. Повторение. Информация и её свойства. Информационные процессы. Всемирная паутина. Представление информации. Двоичное кодирование. Измерение информации.

**ВПМ** Проектная работа №1 «Зарождение интернета».

Практическая работа №1 «Кодирование информации».

Входная контрольная работа.

Контрольная работа по теме «Информация».

### **Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)**

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

**ВПМ** Проектная работа №2 «Устройство компьютера».

Контрольная работа по теме «Кодирование, устройство компьютера».

### **Раздел 3. Обработка графической информации (3 часа)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

### **Раздел 4. Обработка текстовой информации (8 часов)**

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование текста. Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.

Практическая работа №2 «Набор текста».

**ВПМ** Проектная работа №3 «Создание реферата».

Контрольная работа по теме «Текстовые документы и работа в них».

### **Раздел 5. Мультимедиа (6 часов)**

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.

Контрольная работа по теме «Мультимедиа».

**ВПМ** Проектная работа №4 «Создание презентации».

Итоговая контрольная работа. Защита презентации.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Повторение.	1	Знать: технику безопасности в компьютерном классе, способы управления компьютером. Понимать: механизмы управления компьютером. Уметь: выполнять простые алгоритмы управления компьютером.
2	Входная контрольная работа.	1	Проверить остаточный уровень полученных знаний по информатике и ИКТ за курс 6 класса.
3	Анализ контрольной работы. Информация и её свойства.	1	Знать: определение понятия «информация». Понимать: необходимость информации и способов ее передачи. Уметь: называть свойства информации.
4	Информационные процессы.	1	Знать: понятие информационного процесса и его характеристику. Понимать: последовательность действий в информационных процессах. Уметь: различать информационные процессы.
5	Всемирная паутина.	1	Знать: понятие всемирной паутины. Понимать: структуру и свойства всемирной паутины. Уметь: грамотно пользоваться ресурсами всемирной паутины.

6	<b>ВПМ</b> Проектная работа №1 «Зарождение интернета».	1	Знать: историю зарождения сети Интернет. Понимать: роль Интернета в жизни человека. Уметь: определять основные скачки в развитии интернета.
7	Представление информации.	1	Знать: формы представления информации. Понимать: алгоритм записи информации. Уметь: различать способы представления информации.
8	Контрольная работа по теме «Информация».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Информация».
9	Анализ контрольной работы. Двоичное кодирование.	1	Знать: принцип двоичного кодирования информации. Понимать: последовательность действий в кодировании. Уметь: воспроизводить алгоритм двоичного кодирования информации.
10	Практическая работа №1 «Кодирование информации».	1	Знать: принцип двоичного кодирования информации. Понимать: последовательность алгоритма действий в кодировании. Уметь: кодировать информацию двоичным кодом.
11	Измерение информации.	1	Знать: способы изменения информации. Понимать: необходимость изменения и преобразования информации в современном мире. Уметь: привести примеры изменения информации.



12	Основные компоненты компьютера и их функции.	1	Знать: основные компоненты компьютера и их функции. Понимать: значение каждого элемента в компьютере. Уметь: различать и называть компоненты компьютера и их назначение.
13	Персональный компьютер.	1	Знать: отличие персонального компьютера от других. Понимать: роль персонального компьютера в жизни человека. Уметь: называть компоненты персонального компьютера.
14	<b>ВПМ</b> Проектная работа №2 «Устройство компьютера».	1	Знать: основные компоненты компьютера и их функции. Понимать: значение каждого элемента в компьютере. Уметь: различать и называть компоненты компьютера и их назначение.
15	Контрольная работа по теме «Кодирование, устройство компьютера».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Кодирование, устройство компьютера».
16	Анализ контрольной работы. Программное обеспечение компьютера.	1	Знать: основные типы программного обеспечения компьютера. Понимать: роль программного обеспечения в функциональности компьютера. Уметь: различать основные программы компьютера.

17	Файлы и файловые структуры.	1	Знать: определение понятий «папка» и «файл». Понимать: роль файлов в работе компьютера. Уметь: называть свойства файлов и находить их положение.
18	Пользовательский интерфейс.	1	Знать: основные элементы пользовательского интерфейса. Понимать: различия интерфейса компьютера в зависимости от его предназначения. Уметь: определять и называть элементы пользовательского интерфейса.
19	Формирование изображения на экране монитора.	1	Знать: способы форматирования изображения на экране монитора. Понимать: механизм работы над изображением. Уметь: форматировать изображение на экране монитора.
20	Компьютерная графика.	1	Знать: виды компьютерной графики. Понимать: различия между графикой. Уметь: различать виды компьютерной графики.
21	Создание графических изображений.	1	Знать: программы по созданию графических изображений. Понимать: принцип действия таких программ. Уметь: создавать графические изображения.
22	Текстовые документы и технологии их создания.	1	Знать: текстовые редакторы, технологии создания текстовых документов. Понимать: роль текстовых редакторов в повседневной жизни человека. Уметь: различать технологии создания документов.
23	Создание текстовых документов на компьютере.	1	Знать: текстовые редакторы, технологии создания текстовых документов.

			<p>Понимать: роль текстовых редакторов в повседневной жизни человека.</p> <p>Уметь: создавать текстовые документы.</p>
24	Контрольная работа по теме «Текстовые документы и работа в них».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Текстовые документы и работа в них».
25	Анализ контрольной работы. Практическая работа №2 «Набор текста».	1	<p>Знать: способы набора текста.</p> <p>Понимать: алгоритм действий в текстовом редакторе.</p> <p>Уметь: осуществлять набор текста в MsWord.</p>
26	Форматирование текста. <b>ВПМ</b> Проектная работа №3 «Создание реферата».	1	<p>Знать: способы форматирования текста.</p> <p>Понимать: правила напечатания в текстовых документах.</p> <p>Уметь: работать в текстовом редакторе с текстом.</p>
27	Визуализация информации в текстовых документах.	1	<p>Знать: способы визуализации информации в текстовых документах.</p> <p>Понимать: роль изображений в отображении смысла текста.</p> <p>Уметь: вставлять изображения в текст.</p>
28	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	1	<p>Знать: инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Понимать: механизм работы таких инструментов.</p> <p>Уметь: использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p>

29	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	Знать: способы оценки количественных параметров текстовых документов. Понимать: роль оценочных программ. Уметь: оценивать количественные параметры текстовых документов.
30	Технология мультимедиа.	1	Знать: понятие «мультимедиа». Понимать: роль мультимедиа в визуализации. Уметь: называть объекты мультимедиа системы.
31	Компьютерные презентации.	1	Знать: назначение компьютерных презентаций. Понимать: роль компьютерных презентаций. Уметь: производить работу в компьютерной презентации.
32	Контрольная работа по теме «Мультимедиа».	1	Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Мультимедиа».
33	<b>ВПМ</b> Проектная работа №4 «Создание презентации».	1	Знать: назначение компьютерных презентаций. Понимать: роль компьютерных презентаций. Уметь: производить работу в компьютерной презентации.
34	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания за весь курс информатики и ИКТ 7 класса.
35	Анализ контрольной работы. Защита презентации. Обобщение.	1	Обобщить и систематизировать полученные знания за весь курс информатики и ИКТ 7 класса.
<b>Итого</b>		<b>35</b>	

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Информатика. Развернутое тематическое планирование по учебникам Л. Л. Босовой, Н. Д. Угриновича. 5 – 11 классы, авторы: А. М. Горностаева и др., Волгоград: Учитель, 2013 г.
2. Информатика. Методическое пособие для учителя./ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
3. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
4. Рабочая тетрадь. Информатика и ИКТ. 7 класс / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
5. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» - Босова Л.Л., Босова А.Ю..
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).
7. Компьютер.
8. Проектор.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Результатами изучения курса «Информатика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.



Прошито, пронумеровано

на 24 листах

Директор  /В.А. Тимаков/

